государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области **«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО: | УТВЕРЖДЕНО: |
| Педагогическим советом | Приказом ГБОУ СО |
| Протокол от « 31 » марта 2025 г. | «Красноуфимская школа» |
| № \_\_\_\_\_\_\_\_  | от ­­­­­­« 01 » апреля 2025 г. |
|  | № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке разработки и утверждения контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации**

**1. Общие положения**

1. Положение о порядке разработки и утверждения контрольно-измерительных материалов (далее - Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре и содержанию, а также процедуру утверждения контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) для контроля уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ реализуемых в образовательном учреждении.

2. Положение разработано в соответствии с:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в соответствии с действующим законодательством).
* Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г №1599.
* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г №1026.
* Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» ГБОУ СО «Красноуфимская школа», приказ №95/1-од от 01.06.2021.

3. Под КИМ понимаются измерительные средства, представляющие собой систему заданий, позволяющие надежно и объективно оценить уровень образовательных достижений обучающихся и выразить результат в числовом эквиваленте.

4. КИМ являются одним из инструментов внутренней системы оценки качества обучения в образовательном учреждении.

**2. Цели и задачи КИМ**

1. Целью КИМ является контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов обучения, установление их соответствия планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) соответствующего этапа образования.

2. Задачи КИМ:

* обеспечить процесс оценки качества обучения современным инструментарием;
* обеспечить единые подходы к оценке качества обучения в школе;
* определить эффективность организации образовательного процесса в школе и полноту достижения целей реализации АООП;
* выявить пробелы в знаниях обучающихся и своевременно их скорректировать.

**3. Технология разработки и утверждения КИМ**

1. При разработке КИМ должно быть обеспечено их соответствие ФГОС соответствующего этапа обучения, АООП и учебному плану, рабочей программе по предмету (курсу).

2. КИМ могут разрабатываться на основе:

* материалов, разработанных учителем самостоятельно;
* методических сборников проверочных работ, обеспечивающих требование к планируемым результатам АООП;
* иных источников, соответствующих требованиям ФГОС.

3. КИМ должны разрабатываться на основе дифференцированного подхода, который предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов заданий.

4. КИМ может использоваться для контроля уровня образовательных достижений, обучающихся и результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов) по предмету, курсу в целом.

5. Разработка КИМ может осуществляться индивидуально учителем предметником или коллективом учителей предметных методических объединений.

6. Технология разработки КИМ включает следующие этапы:

* 1 этап – определение знаний умений обучающихся по предмету в соответствии ФГОС соответствующего этапа обучения, АООП и учебному плану, рабочей программе по предмету (курсу).
* 2 этап - подбор заданий, в соответствии с уровнем образования (минимальный/достаточный), определение критериев оценки КИМ;
* 3 этап - оформление КИМ;
* 4 этап – рассмотрение на заседаниях школьных методических объединений;
* 5 этап – утверждение директором образовательного учреждения.

7. Структура КИМ (Приложение 1):

* титульный лист;
* перечень планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету, классу;
* спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету, классу (цель, основные знания и умения, проверяемые КИМ, продолжительность, дополнительные материалы и оборудование)
* критерии оценивания КИМ (для обучающихся 1 класса и обучающихся по АООП УО (ИН (2 вариант), предусматривается оценивание в процентах).
* текст КИМ, содержащий комплект билетов, вопросов, заданий, тем и других материалов, в двух и более вариантах.

8. КИМ, утвержденные для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, за две недели до её проведения сдаются на хранение заместителю директора по УР.

9. По завершению промежуточной аттестации КИМ хранятся в течение 1 года.

**4. Ответственность за формирование КИМ**

1. Составители КИМ (учителя-предметники) несут ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств, а также за соответствие КИМ адаптированной основной общеобразовательной программе соответствующего уровня образования.

Приложение 1.

ГБОУ СО «Красноуфимская школа»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНЫ  | УТВЕРЖДЕНЫ: |
| и рекомендованы к утверждению  | Приказом ГБОУ СО  |
| на заседании ШМО учителей-предметников | «Красноуфимская школа» |
| от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г. Протокол № \_\_\_\_\_\_ | от «\_\_\_\_\_\_» августа 20\_\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_\_-од |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для проведения промежуточной аттестации

обучающихся 7 класса

по учебному предмету «Русский язык»

Составитель: Караваева Л.А.

1. **Перечень планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету**

**"Русский язык» 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| * знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
* производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
* иметь представления о грамматических разрядах слов;
* различать части речи по вопросу и значению;
* использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
* находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
* уметь находить в тексте однородные члены предложения;
* различать предложения, разные по интонации;
* находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
* уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
* уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
 | * знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
* уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
* уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи;
* уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
* составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
* составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
* различать предложения различные по цели высказывания;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
* выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* оформлять изученные виды деловых бумаг;
* уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
* уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).
 |

1. **Спецификация** **контрольно-измерительных материалов** **для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык»** **для обучающихся 7 класса**

КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных результатов.

  Цель КИМ оценить результаты освоения учебной программы по учебному предмету.

            КИМ состоят из двух вариантов минимального и достаточного.

При проверке обучающиеся должны **знать:**

* основные части речи;
* отличительные грамматические признаки основных частей слова;
* порядок фонетического разбора;
* изученные орфограммы;
* основные признаки однородных членов предложения.

Уметь

* писать под диктовку;
* различать части речи по вопросу и значению;
* производить морфологический разбор слова;
* производить фонетический разбор слова;
* использовать на письме изученные орфографические правила;
* находить главные и второстепенные члены предложения с указанием главных и второстепенных членов;
* находить в тексте однородные члены предложения.

**Продолжительность промежуточной аттестации** - 40 минут

**Дополнительные материалы и оборудование:**

* таблица «Фонетический разбор»
* Таблица «Грамматическая основа предложения»
* таблица «Части речи»
1. **Критерии оценивания**

Письменной работы

Отметка «5» - работа без ошибок.

Отметка «4» - одна - две ошибки.

Отметка «3» - три - пять ошибок.

Отметка «2» - шесть – восемь ошибок.

Грамматического задания

**Отметка** «5»- ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Отметка** «4» - ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает две - три ошибки.

**Отметка** «3» - ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает четыре - пять ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Отметка** «2» - ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

1. **Контрольно –измерительный материал**

**Минимальный уровень**

**Диктант.**

Летнее утро.

Начиналось утро. Ещё нигде не румянилась заря, но уже забелелось на востоке. Небо светлело, холодело, синело. Звёзды то мигали слабым светом, то исчезали. Отсырела земля, запотели листья. Стали раздаваться живые голоса, звуки, и жидкий ранний ветерок пошёл бродить и порхать над землёй. Тело моё ответило ему легкой весёлой дрожью. Я проворно встал и пошёл вдоль реки. Не успел я пройти двух вёрст, как полились кругом меня сперва алые, потом красные золотые потоки молодого горячего света. Всё зашевелилось, запело, зашумело, заговорило.

(82 слова)

**Грамматическое задание** *(с направляющей помощью учителя)***:**

1. Выполнить синтаксический разбор предложения. Определить части речи.

*Начиналось утро.*

1. Сделать фонетический разбор слова – *утро.*

Дать характеристику звукам:

*т [т] -*

*у [у]-*

1. Сделай морфологический разбор слов: *ветерок.*
2. Найди в предложении однородные члены. Подчеркни их. Напиши схему.

*Небо светлело, холодело, синело*

**Достаточный уровень**

**Диктант.**

Летнее утро.

Начиналось утро. Ещё нигде не румянилась заря, но уже забелелось на востоке. Небо светлело, холодело, синело. Звёзды то мигали слабым светом, то исчезали. Отсырела земля, запотели листья. Стали раздаваться живые голоса, звуки, и жидкий ранний ветерок пошёл бродить и порхать над землёй. Тело моё ответило ему легкой весёлой дрожью. Я проворно встал и пошёл вдоль реки. Не успел я пройти двух вёрст, как полились кругом меня сперва алые, потом красные золотые потоки молодого горячего света. Всё зашевелилось, запело, зашумело, заговорило.

(82 слова)

**Грамматическое задание:**

1) Выполни синтаксический разбор предложения. Определи части речи.

*Звёзды то мигали слабым светом, то исчезали.*

2) Сделай фонетический разбор слова – *звезда.*

Дай характеристику звукам:

*З [з] -*

*а [а]-*

3) Сделай морфологический разбор слов: *ветерок, запотели.*

4) Найди в предложении однородные члены. Подчеркни их. Напиши схему.

*Звёзды то мигали слабым светом, то исчезали.*

***Задание повышенного уровня***

* Найти ещё предложения с однородными членами. Подчеркни однородные члены в предложениях.