

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласована:

заместитель директора по УВР

 Е.Н.Тихомирова

« 28 » авг. 2023 г.

Утверждена:

Директор ГБОУ СО

«Красноуфимская школа»

 О. А. Янченко

Приказ от « 30 » авг. 2023 г. № 136- од

**Программа внеурочной деятельности
по социальному направлению**

«Эколята»

для обучающихся 5 класса

(срок реализации 1 год)

составитель: Попова О.В.,

учитель 1 категории

г. Красноуфимск

2023г.



Содержание

Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
Общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специфика овладения ими учебным материалом.....	5
Содержание курса внеурочной деятельности	Ошибка! Закладка не определена.
Календарно- тематическое планирование	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Материально-техническое обеспечение деятельности</i>	Ошибка! Закладка не определена.
Мониторинг результатов обучающихся	11
Перечень методической литературы, образовательных ресурсов, онлайн платформ и материально технического обеспечения.....	12

Пояснительная записка.

Всё большее значение в современном мире приобретает экологическое образование подрастающего поколения. Ведь наше главное богатство – не благоустроенный быт, не достижения технической мысли, а чистый воздух, прозрачная вода, богатая растительность, животный мир. С раннего детства необходимо учить обучающихся понимать природу, видеть её красоту, беречь богатства, познавать связи и отношения в окружающем мире.

Знания о природе, об организации человека и охране его здоровья обучающиеся получают на уроках природоведения (5-6 классы). Но программы по этим предметам недостаточно полно отражают проблемы экологии, как науки о взаимосвязях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека и природы. Очевидно, что экологическое обучение, воспитание обучающихся должно проходить через всю систему учебно-воспитательной работы в школе, как на уроке, так и во внеурочное время. Занятия необходимо использовать для более прочного усвоения предметов базового компонента, получения дополнительных жизненно важных знаний, умений, навыков, для развития познавательных интересов обучающихся, а в целом - решения вопросов их социальной адаптации.

Программа социально-педагогической направленности «Эколята» составлена на основании нормативных правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в соответствии с действующим законодательством).
- Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013г. № 78 – 03 (в соответствии с действующим законодательством).
- Рекомендации министерства области профессионального образования Свердловской области для обучения глубоко умственно отсталых детей и детей имеющих сложные дефекты от 29.05.2012г. № 03-0306 \3345.
- Основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом директора образовательного учреждения, приказ № 73-од, от 14 мая 2019г.
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа,

реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 31.08.2015 № 417 – д).

- Положения о разработке, структуре и утверждении рабочей программы педагога ГКОУ СО «Красноуфимская школа» (Приказ от 07.11.2016 № 158-од).

Представленная программа рассчитана на 1 учебный год.

Содержание курса «Эколята» разработано с учётом психофизических возможностей обучающихся, их знаний, умений, и навыков, полученных во время обучения в школе.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения обучающихся школы.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- Систематизировать и расширить знания обучающихся о природе, о взаимодействии общества и природы, полученные на уроках естествознания, географии и др.
- Сообщить элементарные сведения о современных проблемах экологии, доступные умственно отсталым обучающимся.
- Формировать экологическую культуру обучающихся, воспитывать любовь к природе, чувство единства с ней, внушать чувство ответственности за её судьбу.
- Расширять контакты детей с природой, вовлекать их в практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Развивать мышление и речь на основе правильного восприятия предметов и явлений природы и окружающего мира, умения устанавливать причинно-следственные связи.
- Способствовать коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Привлекать к трудовой и профессиональной деятельности.

Представленная программа разработана для обучающихся 5 класса с ОВЗ. Содержание программы выстроено в рамках единой логики и тематики уроков естествознания в данном классе. Программа имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу с сентября по май месяц.

Программа составлена на основе следующих принципов:

- единства сознания и деятельности;

- наглядности;
- личностной ориентации;
- системности и целостности;
- экологического гуманизма;
- краеведческих;
- практической направленности.

Формы реализации программы курса внеурочной деятельности:

- очная;
- дистанционная;
- очно - дистанционная.

Формы организации деятельности обучающихся разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая. Основными методами и формами организации занятий по экологии являются наблюдения, рассказы, беседы, презентации, игры, экскурсии, показ видеофильмов, гербаризация, работа с таблицами, раскрасками, практические задания, экологические акции, изготовление поделок из природного и бросового материала. Удачное расположение школы позволяет выводить обучающихся на экскурсии в городской парк имени Блюхера, Козий парк, на набережную к реке Уфа. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе, наблюдения за состоянием природных объектов.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются дидактические игры, творческие задания, рисунки, опыты и практические работы.

Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, помощь в оборудовании и озеленении холлов и классов и участие в выполнении летних заданий.

Общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специфика овладения ими учебным материалом.

Умственно отсталые школьники испытывают трудности в овладении природоведческими знаниями и умениями, не могут полно и самостоятельно использовать полученные знания в практической деятельности. К наиболее часто встречающимся нарушениям относят неустойчивость мыслительных операций, слабость обобщения, более легкое выделение признаков различия и затруднения в выделении признаков сходства, трудности в выделении

специальных признаков объекта, неправомерное отождествление объектов при самостоятельном сравнении, инертность мышления, вязкость и непоследовательность суждений, трудность формирования взаимообразных связей. Нарушения обобщения усугубляются неполноценностью других мыслительных процессов анализа, синтеза, абстракции, сравнения.

Большие затруднения вызывают у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) задания, связанные с переносом знаний и умений. При решении новой учебной задачи обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не используют в случае необходимости уже усвоенные действия.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), формулировка выводов по результатам исследования;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- формирование элементарных исследовательских умений;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке

Результативность и целесообразность работы по программе «Эколята» выявляется с помощью наблюдения за обучающимися и анализа их творческих работ. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные областные мероприятия, викторины, конкурсы, настенные задания различной тематики в школе, традиционные экологические праздники: «Золотая Осень», «День птиц», «День Земли».

Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере обучающегося:

- интерес к познанию мира, потребность к осуществлению экологически правильных поступков,
- осознание своего места и роли в окружающей среде, как существа биосоциального.

Требования к знаниям и умениям обучающихся.

Должны знать:

- понятия «экология», «природа», «взаимосвязи в природе», «твёрдые коммунальные отходы»;
- названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу;
- значение леса, парка в жизни человека;
- правила поведения в природе.

Должны уметь:

- наблюдать явления и объекты природы, определять их взаимосвязи с человеком и обществом;

- оценивать (на элементарном уровне) отношение людей к природной среде а также состояние собственного здоровья;
- разделять ТКО, понимать значение данного мероприятия;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, парк);
- проявлять нетерпение к экологически неграмотным поступкам действиям;
- правильно вести себя в парке, на реке, в общественном месте.

Содержание курса внеурочной деятельности

Что такое экология? Вводное занятие. Природа и мы. Игры. «Учимся узнавать растения ближайшего окружения». Сбор семян цветущих растений на пришкольном участке. Знакомство с названиями деревьев, кустарников и трав.

Времена года. Экскурсии-прогулки. Рисунок «Дерево в разное время года» Правила поведения в парке. **Растительный мир.** Просмотр видеofilmа о растительном мире. Оранжерея на окне. Комнатные растения, их особенности внешнего строения, средой обитания в природе. Уход за комнатными растениями школы. Практическое занятие «Пересадка комнатных растений, полив, рыхление почвы».

Животный мир. Экскурсия «Птицы нашего двора». «Поможем птицам» изготовление кормушек для птиц. Операция «Синичкин праздник (12 ноября). Птицы зимой». Вывешивание кормушек на пришкольном участке и в парке. Изучение повадок птиц, их внешнего строения, обитания. Наблюдения за зимующими птицами. Домашние питомцы. Их повадки и уход за ними.

Вторая жизнь мусора. Происхождение мусора. Беседа «Мусор и хлам в доме». Виды твердых коммунальных отходов и их влияние на окружающую среду. Современные " способы утилизации твердых коммунальных отходов. Технология компостирования органических отходов Способы уменьшения объема твердых коммунальных отходов Вторая жизнь мусора. Изготовление поделки из бросового материала.

Практические занятия. Практическое занятие «Посадка семян цветущих растений». Подготовка почвы и ящиков для посадки семян. «Мы любим чистоту». Сортировка мусора. Уборка мусора на пришкольном участке, весенние работы на пришкольном участке и так далее.

Подведение итогов. Праздник «День Земли». Награждение.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1. .09	Введение. Что такое экология? Природа и мы. Игры.	1
2. .09	«Учимся узнавать растения ближайшего окружения». Экскурсия на пришкольный участок. Сбор семян цветущих растений на пришкольном участке.	1
3. .09	Экскурсия-прогулка «Осенние явления в природе». Подготовка к празднику «Золотая осень»: сбор природного материала.	1
4. .09	Подготовка к празднику «Золотая осень». Изготовление поделок из природного материала.	1
5. .10	Экскурсия-прогулка в городской парк «Краски и звуки осени». Рисунок «Дерево осенью».	1
6. .10	«Воздух, которым мы дышим». Влажная уборка кабинета.	1
7. .10	«Птицы нашего двора». Изготовление поделок из природного и бросового материала на тему «Птицы»	1
8. .10	«Поможем птицам» изготовление кормушек для птиц.	1
9. .11	Операция «Синичкин праздник (12 ноября). Птицы зимой». Вывешивание кормушек на пришкольном участке и в парке.	1
10. .11	Наблюдение за птицами в кормушках, кормление птиц (ноябрь- март)	1
11. .11	Презентация «Животные в доме. Уход за домашними питомцами». Лепка домашних животных из пластилина.	1
12. .12	Презентация «Дикие животные». Лепка диких животных из пластилина	1
13. .12	Экскурсия «Зимние изменения в природе». Рисунок «Дерево зимой»	1
14. .12	Профилактика гриппа и простудных заболеваний. Презентация «ЗОЖ»	1
15. .12	Акция «Ёлочка живи!». Украшение ёлочки в кабинете.	1
16.	Источники мусора в нашей жизни. Практическая работа	1

.12	«Взвешивание и сортировка мусора»	
17. .01	Акция «Батарейка»	1
18. .01	Раздельный сбор мусора. Контейнеры для разделения мусора.	1
19. .01	Игра «Путешествие зелёного паровозика».	1
20. .02	Раскраска и выполнение заданий по утилизации отходов.	1
21. .02	Раскраска и выполнение заданий по утилизации отходов.	1
22. .02	Раскраска и выполнение заданий по утилизации отходов.	1
23. .02	Новая жизнь старых вещей. Получение новых изделий из пластиковых бутылок	1
24. .02	Практическая работа: Поделки из бросового материала. Задания на дом.	1
25. .03	«Оранжерея на окне». Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
26. .03	Практическое занятие: «Уход за комнатными растениями в кабинете и школе».	1
27. .03	Практическое занятие: посев семян красивоцветущих растений.	1
28. .04	Подготовка к Дню Земли: оформление экологического плаката	1
29. .04	Оформление выставки: поделки из бросового материала ко Дню Земли.	1
30. .04	Праздник День Земли. Чаепитие и награждение самых активных обучающихся.	1
31 .04	Экскурсия « Весенние изменения в природе». Рисунок «Дерево весной».	1
32. .05	Практическое занятие: «Мы любим чистоту» . Подготовка клумб на пришкольном участке.	1
33 .05	Экскурсия-прогулка к реке Уфа. Определение уровня воды и степени загрязнения берегов. Правила техники безопасности на водоёмах.	1
34. .05	Практическое занятие: высадка цветущих растений на пришкольном участке.	1

Материально-техническое обеспечение деятельности

1. Таблицы «Окружающий мир», «Птицы», «Растения», «Комнатные растения»;
2. Видеофильмы о растительном мире, животном мире; экологии;
3. Аудиоматериалы о пении птиц, голоса разных животных;
4. Иллюстрации, раскраски, сказки;
5. Пластилин, природный и бросовый материал, краски, кисточки, бумага, картон.

Мониторинг результатов обучающихся

Система оценки достижения личностных результатов

Ф.И. обучающегося	Критерии оценки						
	Владение эмоционально-волевыми качествами.			Владение общепринятыми этическими (нравственными) нормами.			Наличие эстетических потребностей, ценностей и чувств.
	владеет навыками самоконтроля	способен сопереживать, оказать помощь	развито чувство справедливости, товарищества,	правильно реагирует на замечания, способен	правильно оценивает себя и	различает понятия «хорошо», «плохо»	способен видеть красоту природы, труда, творчества, произведений искусства.
	К.г. Н.г.	К.г. Н.г.	К.г. Н.г.	К.г. Н.г.	К.г. Н.г.	К.г. Н.г.	К.г. Н.г.

Критерии оценивания:

Красный цвет – навык полностью сформирован.

Синий цвет - навык сформирован частично.

Зелёный цвет - навык не сформирован.

Мониторинг предметных результатов

Ф.И. обучающегося	И	Организация рабочего места	Умение пользоваться раздаточным материалом	Названия растений, животных	Действовать по инструкции учителя	Выполнение правил поведения в природе

	Н г	К г	Н г	К г	Н.г	К.г	Н г	К г	Н г	К г

Критерии оценивания:

- ! – обучающийся пассивен
- ПП – со значительной помощью
- П – с незначительной помощью
- О – по образцу, подражанию
- И - по инструкции
- С – самостоятельно

Перечень методической литературы, образовательных ресурсов, онлайн платформ и материально технического обеспечения

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н. В., Юный эколог. 1-4 классы: Программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации), Волгоград: Учитель, 2010 г.
2. Балабанова В.В. и др., Предметные недели в школе. - Волгоград: Учитель, 2002. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №3 2003 г
3. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 класс. М.: ВАКО, 2004.
4. Зенина Т. Н., Экологические праздники для старших дошкольников.- М. Педагогическое общество России, 2008.
5. Кмытюк, Факультативные занятия по экологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
6. Фадеева Г.А., Экологические сказки: пособие для учителей 1-6 классов.- Волгоград: Учитель, 2005.
7. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий/ авт.-сост. Н.В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2007.

Образовательные ресурсы и онлайн платформы

8. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок»
<http://festival.1september>
9. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики
<http://moi-sat.ru>
10. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
11. <http://www.youtube.com/watch?v=7kkactNzHBE>

Приложения