

**Анализ работы по аттестации педагогических работников
образовательного учреждения
2025 год**

Отличительными чертами современного педагога является постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Образовательное учреждение способно выполнить свою миссию только в том случае, если оно укомплектовано квалифицированными кадрами.

Показатель профессионализма учителя - наличие первой или высшей квалификационной категории.

Проанализируем следующие показатели

1. Анализ структуры кадрового состава педагогических работников по результатам завершившегося аттестационного периода.
2. Анализ по результатам завершившегося аттестационного периода.

1. Анализ структуры кадрового состава педагогических работников по результатам завершившегося 2025г.

На конец 2025 года учебно-воспитательный процесс осуществляет 21 человек.

По образованию

	Всего	Из них:							
		учителей начальных классов	учителей основного звена	учителя д\о	учителя-логопеды	воспитателей ГППД	социальный педагог	педагог-организатор	
	21	4	11	1	1	2	1	1	
Образование									
Высшее	12	3	7	1	1	0	0	0	Абашева С.А. Горкунов И.А. Караваева Л.А. Кузнецова Н.А. Попова Е.Ю. Попова О.В. Харина Е.А. Хасанова Л.М. Черепанова И.В. Шабардина К.А. Шевалдина С.М. Янченко О.А
Среднее	9	1	4	0	0	2	1	1	Александрова Е.А. Попыванова С.В. Пупкова Л.В. Серебрянникова Ю.В. Якимов В.С.

									Яковлева Д.Э. Булатова Е.И. Калугина Е.Н. Николаева М.А.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Год	Всего	Образование	
		Высшее	Среднее профессиональное
2019	25	18	7
2020	24	18	6
2021	23	13	10
2022	22	14	8
2023	22	13	9
2024	20	12	8
2025	21	12	9

По возрасту

Количество лет	Количество человек	Доля педагогов от общего числа педагогов (%)
до 35 лет	6	29
от 36 - 50 лет	7	33
51 год и выше	8	38

По стажу работы в образовательном учреждении

Количество проработанных лет	Количество человек	Доля от общего числа педагогов (%)
менее одного года	2	10
от 1-4 лет	6	29
от 5-10 лет	3	14
свыше 10 лет	10	47

Выводы:

- Доля педагогов, имеющих высшее образование в 2025г составляет 57% от общего количества педагогов.
- Один педагог образовательного учреждения (Хасанова Л.М.) получила высшее образование и поступила в магистратуру.
- Доля педагогов молодого и среднего возраста в 2025г увеличилась и составляет 62% от общего количества педагогов.
- Доля педагогов зрелого возраста в 2025г незначительно, но снизилась и составляет 38%
- Доля педагогов, проработавших в школе от 1 года до 10 лет в 2025г увеличилась и составляет 43% от общего числа педагогов.

2. Анализ по результатам завершившегося аттестационного периода

Вся организационная работа по аттестации педагогических кадров строилась в соответствии с планом работы по аттестации педагогических кадров на 2025 год.

Аттестация строится на принципах добровольности, законности, открытости,

гласности, объективности.

По категориям

	Всего	Из них:							
		учителей начальных классов	учителей основного звена	учителя до	учителя-логопеды	воспитателей ГПД	социальный педагог	педагог организатор	
	21	4	1	1	1	1	1	1	
Квалификационная категория									
Высшая	6	1	4	0	1	0	0	0	Абашева С.А. Горкунов И.А. Караваева Л.А. Харина Е.А. Якимов В.С. Янченко О.А.
Первая	7	2	4	1	0	0	0	0	Кузнецова Н.А. Попова Е.Ю. Попова О.В. Попыванова С.В. Хасанова Л.М. Черепанова И.В. Шабардина К.А.
СЗД	6	1	3	0	0	1	1	0	Пупкова Л.В. Серебренникова Ю.В. Шевалдина С.М. Яковлева Д.Э. Булатова Е.И. Калугина Е.Н.
Не имеют КК	2	0	0	0	0	1	0	1	Николаева М.А. Александрова Е.А.

В 2025 году на аттестацию было подано 6 заявлений. Аттестованы все 6 педагогов на заявленную ими квалификационную категорию.

№ п/п	ФИО аттестующего педагога	Должность	КК
1	Абашева С.А	учитель-логопед	ВКК
2	Кузнецова Н.А.	учитель	1КК
3	Калугина Е.Н.	воспитатель	СЗД
4	Пупкова Л.В.	учитель	СЗД
5	Шевалдина С.М.	учитель	СЗД
6	Яковлева Д.Э	учитель	СЗД

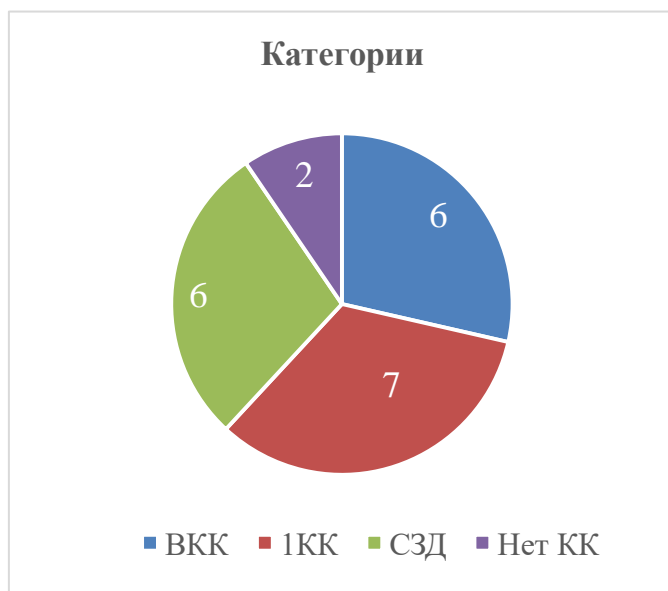
Таблица аттестационных процессов педагогических работников по годам

КК \ год	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
На СЗД	6	3	5	3	0	5	0	2	0	2	4
На 1 категорию	2	0	1	1	1	3	1	4	1	0	1

На высшую	1	0	2	0	2	0	2	2	0	1	1
Итого	9	3	8	4	3	8	3	8	1	3	6

Таблица категорийности педагогических работников по аттестационным годам

Учебный год	Всего	Категория			
		Высшая	Первая	СЗД	Не имеют КК
2019	25	4	5	10	6
Доля от общего количества педагогов		21	17	42	21
2020	24	4	6	9	5
Доля от общего количества педагогов		21	25	42	21
2021	23	5	6	6	5
Доля от общего количества педагогов		22,72	27,3	27,3	22,72
2022	22	5	9	1	6
Доля от общего количества педагогов		23,81	42,86	4,76	28,57
2023	21	5	9	1	6
Доля от общего количества педагогов		23,81	42,86	4,76	31,81
2024	20	5	9	3	3
Доля от общего количества педагогов		25	45	15	15
2025	21	6	7	6	2
Доля от общего количества педагогов		29	33	29	9



Факторы, тормозящие рост педагогов, имеющих 1 КК и ВКК.

- нежелание аттестоваться на установление квалификационной категории или повышать в связи с пенсионным возрастом;
- неуверенность в своих возможностях;
- индифферентность;
- боязнь неизвестного;
- отсутствие достаточно высоких показателей работы с обучающимися;
- отсутствие достаточных

показателей роста своего профессионализма.

Существует ряд положительных моментов:

1. Абашева С.А. впервые аттестовалась на высшую категорию как учитель-логопед
2. 100% педагогов, проработавших в школе не менее 2 лет аттестованы.
3. Кузнецова Н.А., учитель подтвердила 1 категорию.

4. Отсутствие замечаний аттестационной комиссией МО СО о недостаточной подготовке сведений о результатах профессиональной деятельности педагогических работников.

В ходе подготовки к аттестации были выявлены некоторые **проблемы и затруднения**, в частности:

Увеличилась доля педагогов с высшей квалификационной категорией, но в тоже время уменьшилась доля педагогов с первой квалификационной категорией.

Увеличилась доля педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности, но данный показатель не является результативным.

Не удастся сохранять стабильный процент педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

Не своевременно и тем более не заблаговременно идёт подготовка учителями документации, справки о деятельности педагогического работника в межаттестационный период, подтверждающей высокие показатели работы с обучающимися; роста своего профессионализма. Чаще всего документы готовятся перед самой подачей заявления на аттестацию, сроки затягиваются.

Меры сопровождения педагогов в межаттестационный период.

Аттестация педагогических работников в 2025г проводилась в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023г № 196 «От утверждения Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и региональными документами по вопросам аттестации, в соответствии с утвержденным планом подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы на 2025 год.

В образовательном учреждении имеется «Перспективный план прохождения аттестации» и «План прохождения аттестации в 2025г»

В установленные сроки сформированы списки аттестуемых на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории.

Осуществляется информационное обеспечение педагогических работников по вопросам аттестации путем проведения совещаний при администрации, педсоветов и индивидуальных консультации.

Ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовой базой по аттестации. Предоставление (на эл почту) нового «Порядка аттестации педагогических работников...». Разбор основных ошибок и замечаний данных аттестационной комиссией МО СО при анализе профессиональной деятельности педагогов. Рассмотрение новых требований к предъявлению результатов профессиональной деятельности.

Все педагоги заранее уведомляются о необходимости вступления в аттестационный процесс.

Разработаны стимулирующие критерии, которые направлены на достижение высоких показателей работы с обучающимися и профессионализма педагога.

Администрация ОУ своевременно информирует педагогов о проводимых конкурсах различного уровня, вебинарах, семинарах, областных МО, региональных

МО.

Включение педагогов в активную методическую работу по непрерывному повышению своей квалификации. Педагоги заблаговременно знакомятся с планом методической работы ОУ, ШМО. В начале года составляется график открытых уроков, классных часов и внеклассных занятий. Проговариваются темы по самообразованию.

В образовательном учреждении имеется «Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации», ведётся мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогами.

Осуществляется отслеживание роста профессионализма, продуктивности, качественных результатов практической деятельности педагогических работников в межаттестационный период. С этой целью в образовательном учреждении разработан «Рейтинг педагогической деятельности за год». Для его заполнения необходимо педагогом портфолио. Портфолио является технологией, позволяющей получить интегральную оценку, суммарный образовательный результат, отражающий достижения каждого конкретного педагога. Портфолио помогает педагогу реально представить результаты своего труда, сравнить их с результатами труда других педагогов, т.е. провести адекватную самооценку своей деятельности и иметь стимул к самосовершенствованию.

Педагоги первой и высшей квалификационной категорией привлекаются для экспертизы профессиональной деятельности и участия в аттестационных процессов.

На конец 2025г 5 педагогов образовательного учреждения входят в банк данных экспертов Западного управленческого округа как «Педагогические и руководящие работники от организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы».

- ✓ Абашева Светлана Александровна, учитель-логопед, ВКК
- ✓ Горкунов Игорь Александрович, учитель, ВКК;
- ✓ Караваева Любовь Анатольевна, учитель, ВКК;
- ✓ Харина Елена Александровна, учитель, ВКК;
- ✓ Якимов Вячеслав Сергеевич, учитель, ВКК

В 2025г исключены из банка областных экспертов

- ✓ Янченко Оксана Александровна, учитель, ВКК –самоотвод
- ✓ Шевалдина Светлана Михайловна, учитель СЗД - в связи с окончанием срока 1 КК.

Приняли участие в аттестационных процессах на уровне области

№ п/п	ФИО педагога	Дата	ФИО аттестуемого	должность	КК	Решение
1	Абашева С.А.	23.12.2025	Зинатова М.М.	Учитель-логопед	Первая	Положительное решение
2	Караваева Л.А.	28.01.2025	Дёмина А.В.	Учитель	Высшая	Положительное решение

Приняли участие в аттестационных процессах на уровне образовательного учреждения.

№ п/п	ФИО педагога	Дата	ФИО аттестуемого	должность	КК	Решение
1	Горкунов И.А.	22.10.2025	Яковлева Д.Э.	Учитель	СЗД	Положительное решение
2	Кузнецова Н.А.	05.11.2025	Калугина Е.Н.	Воспитатель	СЗД	Положительное решение
		31.10.2025	Шевалдина С.М.	Учитель	СЗД	Положительное решение
3	Попова Е.Ю.	03.02.2025	Пупкова Л.В.	Учитель	СЗД	Положительное решение
4	Харина Е.Н.	03.02.2025	Пупкова Л.В.	Учитель	СЗД	Положительное решение
		05.11.2025	Калугина Е.Н.	Воспитатель	СЗД	Положительное решение
		31.10.2025	Шевалдина С.М.	Учитель	СЗД	Положительное решение
		22.10.2025	Яковлева Д.Э.	Учитель	СЗД	Положительное решение
5	Шевалдина С.М.	03.02.2025	Пупкова Л.В.	Учитель	СЗД	Положительное решение

Не смогла принять участие в аттестационных процессах в качестве эксперта профессиональной деятельности Попова О.В по причине болезни.

Меры поддержки аттестующихся педагогов

При подготовке педагогов к аттестации директором школы подготавливаются представления на учителей, аттестуемых на соответствие занимаемой должности и дополнительные сведения для аттестующихся на первую и высшую квалификационную категорию.

Ответственным за аттестационные процессы своевременно заполняются сведения об аттестующимся педагоге в системе КАИС, отслеживается полнота освещения профессионального роста педагогического работника в межаттестационный период. Оказывается, индивидуальная помощь при составлении заявления на Госуслугах, при составлении информационно-аналитической справки, при оформлении документации.

В школе ведется учет:

- выдачи педагогическим работникам распорядительных актов об установлении соответствия занимаемой должности;
- выдачи педагогическим работникам распорядительных актов об установлении им первой и высшей квалификационных категорий;
- ознакомления аттестуемых педагогических работников с графиком прохождения

аттестации на заявленную квалификационную категорию;

- ознакомления аттестуемых педагогических работников со сроками аттестации на соответствие занимаемой должности.

Вывод:

В образовательном учреждении оказываются разнообразные меры поддержки педагогов как в межаттестационный период, так и при подготовке к аттестации.

Однако одной администрации без поддержки руководителей ШМО сложно воздействовать на педагогов.

Руководителям ШМО необходимо:

1. Рассматривать темы по самообразованию педагогов на заседаниях ШМО.

2. На равне с администрацией образовательного учреждения осуществлять контроль за соблюдением графика проведения открытых уроков, классных часов и внеклассных занятий.

3. Мотивировать педагогов методического объединения на участие в конкурсах различных уровней.

4. Личным примером

- воздействовать на педагогов ОУ по участию в методической, творческой и аналитической деятельности;

- принимать участие в личных аттестационных процессах.

Общий вывод

В проекте государственной программы РФ «Развитие образования на 2021-2030 годы» одна из задач на обозначенный период:

- создание современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

В результате должны повыситься удовлетворённость населения качеством образовательных услуг, уровень квалификации педагогических кадров.

В связи с этим в 2026 году планируется направить усилия на выполнение задач аттестации:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательного учреждения;

- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их педагогической работы.

2024			2025		
Общее количество педагогических работников, предшествующий отчётному человек	Количество педагогических работников государственного учреждения, имеющих первую и высшую квалификационные категории в период, предшествующий отчётному	Доля педагогических работников государственного учреждения, имеющих первую и высшую квалификационные категории от общего количества педагогических работников государственного учреждения в период, предшествующий отчётному	Общее количество педагогических работников, учреждения в отчётный период Человек	Количество педагогических работников государственного учреждения, имеющих первую и высшую квалификационные категории в отчётный период	Доля педагогических работников государственного учреждения, имеющих первую и высшую квалификационные категории от общего количества педагогических работников отчётный период
20	14	70	21	13	62