

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные  
программы»**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГБОУ СО  
«Красноуфимская школа»  
Приказ № 114/1-од, от 30 августа 2024г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
ГБОУ СО «Красноуфимская школа»**

с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс

**Красноуфимск  
2026**

## Оглавление

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), (ВАРИАНТ 1).....	8
Общие положения .....	8
I. Целевой раздел .....	10
1.1. Пояснительная записка.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы .....	15
Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец реализации I этапа обучения (1-4 класс) .....	18
Русский язык .....	18
Чтение .....	19
Речевая практика .....	19
Математика .....	20
Мир природы и человека .....	22
Изобразительное искусство (1-5 класс).....	23
Музыка (1-5 класс) .....	25
Физическая культура.....	26
Ручной труд.....	27
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) .....	29
Основы финансовой грамотности (ОФГ).....	30
Развитие психомоторики и сенсорных процессов.....	31
Лечебная физкультура (ЛФК) .....	32
Ритмика (1-4 класс) .....	33
Логопедическая коррекция (1-5 класс).....	34
Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец реализации II этапа обучения (5-9 класс).....	35
Русский язык .....	35
Чтение (Литературное чтение).....	37
Математика .....	38
Информатика (7-9 класс) .....	40

Природоведение (5-6 класс) .....	41
Биология (7-9 класс).....	42
География (6-9 класс).....	43
Мир истории (6 класс).....	44
История Отечества (7-9 класс) .....	45
Основы социальной жизни .....	46
Физическая культура.....	48
Профильный труд .....	49
Рабочий подворья .....	49
Профильный труд .....	51
Швейное дело.....	51
Профильный труд .....	52
Подготовка младшего обслуживающего персонала .....	52
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) .....	54
Основы финансовой грамотности (ОФГ).....	56
Ритмика (5 -6 класс) .....	56

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) .....	57
Оценка личностных результатов.....	59
Оценка предметных результатов .....	62
Критерии оценивания по предметам учебного плана.....	63
I этап обучения (1-4 класс) .....	64
Русский язык .....	64
Чтение.....	66
Речевая практика .....	66
Математика .....	67
Мир природы и человека .....	70
Музыка (1-5 класс) .....	72
Изобразительное искусство (1-5 класс).....	72
Физическая культура.....	73
Ручной труд.....	74
Основы финансовой грамотности.....	74

Основы безопасности жизнедеятельности.....	75
II этап обучения (5-9 класс).....	76
Русский язык.....	76
Математика.....	79
Информатика.....	82
Чтение (Литературное чтение).....	82
Природоведение, Биология.....	84
География.....	85
Мир истории (История Отечества).....	86
Основы социальной жизни.....	87
Физическая культура.....	88
Профильный труд.....	90
Основы финансовой грамотности.....	92
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).....	93
Промежуточная аттестация.....	98
Итоговая аттестация.....	101
Внутришкольный контроль.....	104
2. Содержательный раздел АООП УО (вариант 1).....	111
2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, элективных курсов, спецкурсов, практикумов, факультативов, внеурочной деятельности.....	111
2.1.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.....	111
2.1.2 Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.....	119
2.1.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам. ....	121

- 2.1.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы..... 126
- 2.1.5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" (I - IV и дополнительный классы), входящий в предметную область "Естествознание", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы..... 131
- 2.1.6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Музыка" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы..... 137
- 2.1.7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I - IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область "Искусство", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. .... 142
- 2.1.8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы..... 150
- 2.1.9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Ручной труд" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Технология", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы..... 156
- 2.1.10. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету..... 163
- 2.1.11. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V – IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету..... 167
- 2.1.12. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V - IX классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения..... 170

- 2.1.13. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII - IX) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. .... 175
- 2.1.14. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V - VI классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. 177
- 2.1.15. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII – IX классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. 185
- 2.1.16. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" (VI - IX) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. .... 201
- 2.1.17. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V - IX классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. .... 204
- 2.1.18. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. 214
- 2.1.19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII - IX класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. .... 220
- 2.1.20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V - IX классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. .... 230
- 2.1.21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (V - IX классы) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. 236
- Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. .... 240

Рабочая программа воспитания. ....	287
Программа коррекционной работы. ....	287
3. Организационный раздел .....	304
План внеурочной деятельности .....	311
Федеральный календарный план воспитательной работы.....	311

## **АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), (ВАРИАНТ 1)**

### **Общие положения**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Красноуфимская школа» (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

3. В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

4. В основу АООП УО положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах; онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав; принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

5. Структура АООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

6. АООП УО имеет два варианта: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1)) и адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - АООП УО (вариант 2)).

7. Каждый вариант АООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации. В соответствии с требованиями Стандарта образовательная организация может создавать для каждой нозологической группы два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1 и 2

8. На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется специальной индивидуальной программой развития, далее-СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся,

обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

#### Состав участников образовательных отношений.

##### 1. Обучающиеся.

В образовательное учреждение принимаются обучающиеся не младше 7-и лет и имеющие заключение ТПМПК.

2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся выступают представителями своих несовершеннолетних детей, являются активными союзниками в деле обучения и воспитания, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Педагогические работники. Преподавание осуществляется педагогическими работниками имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

##### 4. Учреждения дополнительного образования.

Образовательное учреждение поддерживает тесную связь с социальными партнёрами:

- ГБОУ СПО «Красноуфимский многопрофильный техникум».
- МБУ «Централизованная библиотечная система» ГО Красноуфимск.
- МБУ «ЦТДиМ» МО ГО Красноуфимск.
- МБУ «Красноуфимский краеведческий музей» ГО Красноуфимск.
- МБОУ ДОД СЮТ.
- Некоммерческое партнёрство: Красноуфимское городское общество инвалидов «Надежда» и др.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Образовательное учреждение должно обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП с привлечением органов самоуправления образовательного учреждения.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Образовательное учреждение должно обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — I-IV или I дополнительный, I-IV классы;

II этап — V-IX классы.

Цель I этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого класса направлена на решение диагностика-пропедевтических задач:

1. Выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками.

2. Сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП.

3. Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время.

4. Обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Цели II этапа направлены на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений, обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных

компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей, обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;

г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;

д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;

ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС УО (ИН), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, т.е. выпускник:

- Осознает себя гражданином России, а также свою этническую принадлежность.
- Способен испытывать чувство гордости за свою Родину.
- Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.
- Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов.
- Демонстрирует понимание общей картины мира.
- Овладел социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Имеет адекватные представления о собственных возможностях.
- Имеет представления о морали и праве.
- Принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности.
- Имеет сформированные навыки личной гигиены.
- Понимает необходимость укрепления и сохранения физического здоровья.
- Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни.
- Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом.
- Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования.
- Имеет мотивацию к работе на результат.
- Обладает бережным отношением к материальным ценностям.
- Проявляет элементарный навык экономического мышления.
- Имеет адекватные представления о своих возможностях, связанных с будущей профессией.
- Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии.
- Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе.

- Обнаруживает сформированность элементарных знаний, связанных с живописью и музыкой.
- Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся с указанием фамилий после проведения входной диагностики.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец реализации I этапа обучения (1-4 класс)**  
**Русский язык**

**Минимальный уровень:**

- различает гласные и согласные звуки и буквы; определяет ударные и безударные согласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делит слова на слоги для переноса;
- списывает по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывает под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначает мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференцирует и подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделяет из текста предложения на заданную тему;
- участвует в обсуждении темы.

**Достаточный уровень:**

- различает звуки и буквы;
- дает характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывает с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывает под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференцирует и подбирает слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составляет и распространяет предложения, устанавливает связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делит текст на предложения;

- выделяет темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельно записывает 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

## Чтение

### Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читает текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывает содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвует в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читает наизусть 5-7 коротких стихотворений.

### Достаточный уровень:

- читает текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечает на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определяет основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читает молча с выполнением заданий учителя;
- определяет главных действующих лиц произведения; элементарную оценку их поступков;
- читает диалог по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывает текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читает наизусть 7-8 стихотворений.

## Речевая практика

### Минимальный уровень

- формулирует просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимает на слух сказки и рассказы;
- отвечает на вопросы учителя по содержанию сказок, рассказов с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносит чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвует в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

- отвечает на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

### **Достаточный уровень:**

- понимает содержание небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений;
- отвечает на вопросы;
- понимает содержание детских радио- и телепередач, отвечает на вопросы учителя;
- выбирает правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвует в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывает свои просьбы и желания;
- выполняет речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. д.) с использованием соответствующих этикетных слов и выражений;
- участвует в коллективном составлении рассказов или сказок по темам речевых ситуаций;
- составляет рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **Математика**

### **Минимальный уровень:**

- знает числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знает названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимает смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знает таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимает связь таблиц умножения и деления, пользуется таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знает порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знает и применяет переместительное свойство сложения и умножения;
- выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знает единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различает числа, полученные при счете и измерении, записывает числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользуется календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определяет время по часам хотя бы одним способом;
- решает, составляет, иллюстрирует изученные простые арифметические задачи;
- решает составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различает замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычисляет длину ломаной;
- узнает, называет, моделирует взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находит точки пересечения без вычерчивания;
- знает названия элементов четырехугольников, чертит прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различает окружность и круг, чертит окружности разных радиусов; чертит окружности разных радиусов, различает окружность и круг.

### **Достаточный уровень:**

- знает числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считает, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывает, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знает названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимает смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различает два вида деления на уровне практических действий, знает способы чтения и записи каждого вида деления;
- знает таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимает связь таблиц умножения и деления, пользуется таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знает порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знает и применяет переместительное свойство сложения и умножения;
- выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знает единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различает числа, полученные при счете и измерении, записывает числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знает порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, умеет пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определяет время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решает, составляет, иллюстрирует все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывает, моделирует содержание, решает составные арифметические задачи в два действия;
- различает замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычисляет длину ломаной;
- узнаёт, называет, чертит, моделирует взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находит точки пересечения;
- знает названия элементов четырехугольников, чертит прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертит окружности разных радиусов, различает окружность и круг.

### **Мир природы и человека**

#### **Минимальный уровень:**

- имеет представления о назначении объектов изучения;
- узнаёт и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- соотносит изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знает требования к режиму дня школьника и понимает необходимость его выполнения;
- знает основные правила личной гигиены и выполняет их в повседневной жизни;
- ухаживает за комнатными растениями;
- кормит зимующих птиц;
- составляет повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватно взаимодействует с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно ведёт себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### **Достаточный уровень:**

- имеет представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнаёт и называет изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- соотносит изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- даёт развернутую характеристику и выражает своего отношения к изученным объектам;
- знает отличительные существенные признаки групп объектов;
- знает правила гигиены органов чувств;
- знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готов к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- даёт ответы на вопросы и ставит вопросы по содержанию изученного, проявляет желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполняет задания без текущего контроля учителя;
- даёт оценку своей работы и одноклассников, проявляет к ней ценностное отношение, понимает замечания, адекватно воспринимает похвалы;
- проявляет активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватно взаимодействует с объектами окружающего мира;
- соблюдает элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполняет доступные природоохранные действия;
- проявляет готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## **Изобразительное искусство (1-5 класс)**

### **Минимальный уровень:**

- знает названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знает элементарные правила композиции, цветоведения, передает формы предмета и т.д.;
- знает некоторые выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- пользуется материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знает названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организует рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- следует при выполнении работы инструкциям учителя;
- осуществляет текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректирует ход практической работы;
- владеет некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисует по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передает в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- применяет приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентируется в пространстве листа, размещает один или несколько предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передает цвета изображаемого объекта, определяет насыщенность цвета изображаемого объекта, получает смешанные цвета и некоторые оттенки цвета;
- узнает и различает в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

### **Достаточный уровень:**

- Знает названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знает названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знает основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

- знает выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
- знает правила цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т.д.;
- знает виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знает способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- находит необходимые для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- оценивает результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использует разнообразные технологические способы выполнения аппликации;
- применяет разнообразные способы лепки;
- рисует с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передает все признаки и свойства изображаемого объекта, рисует по воображению;
- различает и передает в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- различает произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

### Музыка (1-5 класс)

#### Минимальный уровень:

- определяет характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой;
- имеет представление о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительно, слаженно и достаточно эмоционально исполняет выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильно формирует при пении гласные звуки и отчетливо произносит согласные звуки в конце и в середине слов;
- правильно передет мелодии в диапазоне *pe1-cul*;
- различает вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;
- различает песню, танец, марш;

- передает ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определяет разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);
- владеет элементарными представлениями о нотной грамоте.

### **Достаточный уровень:**

- Самостоятельно исполняет разученные детские песни;
- знает динамические оттенки (*форте-громко, пиано-тихо*);
- имеет представление о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- имеет представление об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- умеет петь хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясно и четко произносит слова в песнях подвижного характера;
- исполняет выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различает разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;
- владеет элементами музыкальной грамоты.

## **Физическая культура**

### **Минимальный уровень:**

- имеет представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполняет комплекс утренней гимнастики под руководством учителя;
- знает основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применяет;
- выполняет несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- имеет представления о двигательных действиях; знает основные строевые команды; ведёт подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходит в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействует со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвует в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знает правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием,

соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Достаточный уровень:**

- освоил элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельно выполняет комплекс утренней гимнастики;
- владеет комплексом упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участвует в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполняет основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подаёт и выполняет строевые команды, ведёт подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместно со сверстниками участвует в подвижных играх и эстафетах;
- оказывает посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знает спортивные традиции своего народа и других народов;
- знает способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знает правила и технику выполнения двигательных действий, под руководством учителя применяет усвоенные правила при выполнении двигательных действий;
- знает и применяет правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

## **Ручной труд**

### **Минимальный уровень:**

- знает правила организации рабочего места и умеет самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знает виды трудовых работ;
- знает название и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

- знает и соблюдает правила их хранения, санитарно – гигиенические требования при работе с ними;
- знает название инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знает приемы работы (разметка деталей, выделение деталей из заготовки, формообразование, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализирует объект, подлежащий изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;
- определяет способы соединения деталей;
- пользуется доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составляет стандартный плана работы по пунктам;
- владеет некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использует в работе доступные материалы (глину пластилин природные материалы; бумагу картон; нитки, ткань; проволоку металл; древесину; конструирует из металлоконструктора);
- выполняет несложный ремонт одежды.

### **Достаточный уровень:**

- знает правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знает об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знает виды художественных ремесел;
- находит необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знает и использует правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдает санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- подбирает материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирает оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономно расходует материал;
- использует в работе с разнообразную наглядность: составляет плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы,

распознаёт простейшие технические рисунки, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценивает свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливает причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполняет общественное поручение по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)**

#### **Минимальный уровень**

- с помощью учителя называть правила посадки и высадки из транспортного средства;
- с помощью учителя называет правила поведения на улицах;
- с помощью учителя называет простейшие правила оказания первой медицинской помощи;
- знает правила поведения при возникновении пожара в общественных местах;
- знает правила поведения с незнакомыми людьми;
- знает правила поведения на железнодорожном транспорте;
- обеспечивает собственную безопасность;
- оказывает первую медицинскую помощь при ссадинах, укусах насекомых, порезах, с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень**

- знает правила поведения на улицах и дорогах;
- знает правила посадки и высадки транспортного средства;
- знает правила поведения при возникновении пожара в общественных местах;
- знает правила поведения с незнакомыми людьми;
- знает простейшие правила оказания первой медицинской помощи;
- знает возможные чрезвычайные ситуации природного характера;
- знает порядок эвакуации, способы оповещения населения;
- знает телефоны службы спасения;
- знает элементы дороги;
- знает виды транспорта;
- знает дорожные знаки (перекрёсток, пешеходная дорога);
- знает правила поведения на железнодорожном транспорте;

- обеспечивает собственную безопасность;
- соблюдает правила личной гигиены;
- оказывает первую медицинскую помощь при ссадинах, укусах насекомых, порезах, ожогах.

## **Основы финансовой грамотности (ОФГ)**

### **Минимальный уровень**

- знает несколько профессий;
- ценит труд людей;
- владеет навыками трудовой деятельности, проявляет трудолюбие, старательность;
- узнает денежные купюры;
- может совершить запланированную покупку одного товара с деньгами без сдачи;
- экономично использует ресурсы: тепло, свет, воду;
- владеет навыками счета денег в пределах своих возможностей.

### **Достаточный уровень**

- знает профессии, умеет отличать их по спецодежде и орудиям труда;
- ценит труд людей;
- владеет навыками трудовой деятельности, проявляет трудолюбие, старательность;
- знает денежный номинал;
- владеет навыками счета денег, например, сдачу в магазине, деньги, которые может потратить в магазине;
- умеет разменивать деньги;
- соотносит цену и качество товара;
- ведет учет доходов и расходов в краткосрочном периоде;
- может совершить небольшую покупку;
- бережно относится к приобретенным товарам;
- знает товары первой необходимости;
- знает элементарные правила финансовой безопасности;
- экономично использует ресурсы: тепло, свет, воду;
- осознает и соизмеряет свои потребности и свои возможности (возможности семьи);
- применяет в игровой (в жизни) деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и т. д.);
- знает для чего нужна реклама;

- осознает, что реклама может и навредить, и помочь;
- знает из чего состоит семейный бюджет;
- определять источники дохода.

### **Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

#### **Минимальный уровень:**

- выполняет целенаправленно действия по четырёхзвенной инструкции педагога;
- обводит контуры изображений предметов и геометрических фигур,
- дорисовывает незаконченные геометрические фигуры;
- группирует предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
- смешивает цвета и называет их
- комбинирует разные формы из геометрического конструктора;
- находит нереальные элементы нелепых картинок с помощью учителя;
- определяет противоположные качества и свойства предметов;
- классифицирует предметы по разным признакам с помощью учителя;
- распознает предметы по запаху, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определяет на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделирует пространственное расположение объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога;
- определяет возраст людей.
- определяет время по часам с помощью учителя;
- определяет порядок дней недели.

#### **Достаточный уровень:**

- выполняет целенаправленно действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составляет план действий;
- вычерчивает геометрические фигуры, дорисовывает симметричные половинки изображения;
- смешивает цвета и называет их;
- группирует предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- конструирует сложные формы из 6-8- элементов;
- находит нереальные элементы нелепых картинок;
- определяет противоположные качества и свойства предметов;

- самостоятельно классифицирует предметы по разным признакам;
- распознает предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- дает характеристику неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона; выполняет упражнения на заданный звук;
- моделирует пространственные ситуации представляет словесный отчет;
- вербально обозначает пространственные отношения с использованием предлогов;
- определять возраст людей.
- определяет время по часам;
- определяет порядок дней недели.

### **Лечебная физкультура (ЛФК)**

#### **Минимальный уровень**

- знает правила поведения в зале;
- умеет выполнять движения по названным терминам;
- умеет ориентироваться в пространстве («точки зала») используя все виды помощи;
- умеет начинать и заканчивать движение по команде учителя;
- умеет двигаться вместе с учителем;
- умеет правильно применять спортивный инвентарь знает его название;
- умеет выполнять и показывать некоторые упражнения из комплексов оздоровительной гимнастики, используя все виды помощи;
- знает значение команд, используемых при выполнении комплекса оздоровительной гимнастики;
- готовится к уроку, переодевает спортивную форму;
- знает правила предупреждения травматизма.

#### **Достаточный уровень**

- знает правила поведения в зале и требования к предмету;
- знает основные термины, используемые на уроке;
- умеет ориентироваться в пространстве по словесной инструкции учителя;
- умеет начинать и заканчивать упражнение;
- умеет, выполнять упражнения для различных групп мышц, на координацию движений;
- владеет основами саморегуляции (напряжение и расслабление);

- выполняет дыхательную гимнастику для профилактики различных заболеваний;
- выполняет упражнения на коррекцию плоскостопия;
- умеет выполнять и показывать упражнения из комплексов оздоровительной гимнастики;
- знает правила личной гигиены, режим дня;
- знает правила сохранения осанки;
- знает название спортивного инвентаря, видов спорта;
- владеет спортивной терминологией;
- осознаёт роль и значение лечебной физкультуры для укрепления здоровья, правильно выполняет строевые упражнения, выполняет упражнения по образцу учителя;
- знает жизненно важные способы передвижения человека;
- выполняет упражнения под заданный темп и ритм;
- организывает и проводит подвижные игры;
- соблюдает правила взаимодействия с игроками.

### **Ритмика (1-4 класс)**

#### **Минимальный уровень**

- знает правила поведения в зале;
- умеет выполнять движения по названным терминам;
- умеет ориентироваться в пространстве («точки зала») используя все виды помощи;
- умеет начинать и заканчивать движение вместе с музыкой по команде учителя;
- умеет двигаться под музыку вместе с учителем;
- умеет правильно применять различные музыкальные инструменты, знает их названия, используя дидактический материал;
- умеет выполнять и показывать некоторые упражнения из комплексов оздоровительной гимнастики, используя все виды помощи;
- знает слова или движения, используемые вовремя музыкально подвижных игр, игр с пением и речевым сопровождением;
- умеет работать в паре с учителем;
- умеет безошибочно выполнять простые комбинации танцевальных элементов с учителем;
- умеет передать характер музыки и танца с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень**

- знает правила поведения в зале и требования к предмету;
- знает основные термины, используемые на уроке;
- умеет ориентироваться в пространстве («точки зала» рисунок в танце) по словесной инструкции учителя;
- умеет начинать и заканчивать движение вместе с музыкой самостоятельно;
- умеет синхронно двигаться под музыку с одноклассниками;
- умеет выполнять танцевальные движения с музыкальными инструментами с предметами;
- умеет самостоятельно выполнять и показывать комплексы оздоровительной гимнастики;
- знает наизусть слова и
- выполняет простые комбинации танцевальных элементов; движения, используемые вовремя музыкально подвижных игр, игр с пением и речевым сопровождением;
- умеет работать в паре с одноклассниками;
- запоминает и самостоятельно
- умеет выразительно передать характер музыки и танца.

### **Логопедическая коррекция (1-5 класс)**

#### **Минимальный уровень**

- выполняет статические и динамические артикуляционные движения;
- контролирует речевое дыхание, силу и высоту голоса;
- различает фонему по постоянным различительным признакам;
- дифференцирует гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки и буквы их обозначающие;
- осуществляет слуховой контроль за собственным произношением.
- анализирует звукослововую структуру слов из одного, двух слогов,
- определяет позицию звука в слове;
- соотносит слово с предметной картинкой;
- использует в речи словосочетания (существительное и глагол, существительное и прилагательное).
- использует специфические языковые средства (окончания, простые предлоги, порядок слов).
- знает письменное и печатное написание букв;
- знает гласные и согласные звуки и буквы их обозначающие;
- знает правила написания предложения с опорой на наглядность;

- знает названия предметов, действий, признаки предметов с опорой на наглядность.

### **Достаточный уровень**

- воспроизводить правильную артикуляцию поставленных звуков, обозначать звук буквой, составлять слоги, слова;
- дифференцировать артикуляторно близкие звуки;
- сравнивать звуковую и смысловую стороны слов;
- выделять предложения из речи, определять количество и последовательность;
- использовать отработанную лексику (номинативный, предикативный) словарь в самостоятельной речи;
- знать алфавит;
- знать особенности звучания глухих, звонких, шипящих, свистящих, аффрикативных согласных, соноров.
- знать смысловые и грамматические признаки слов, обозначающих предметы, действие, признаки предмета, принцип построения словосочетаний.
- знать значение речи в жизни человека.

## **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец реализации II этапа обучения (5-9 класс)**

### **Русский язык**

#### **Минимальный уровень:**

- имеет представление о языке как основном средстве человеческого общения;
- образует слова с новым значением с опорой на образец и включает их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;
- использует однокоренные слова для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;
- использует изученные грамматические категории при передаче чужой и собственной мысли;
- использует на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;
- находит в тексте и составляет предложения с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

- имеет первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);
- участвует в обсуждении и отборе фактического материала (с помощью учителя), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;
- выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформляет изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- пишет небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.

### **Достаточный уровень:**

- имеет первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;
- образует слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с опорой на схему с целью их дальнейшего использования для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;
- составляет устные письменные тексты разных типов — описание, повествование, рассуждение (под руководством учителя);
- использует все изученные грамматические категории при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;
- находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи (под руководством учителя);
- пользуется орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- самостоятельно составляет предложения различные по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;
- отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- определяет цель устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;
- отбирает языковые средства (с помощью учителя) (с помощью учителя), соответствующие типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;
- оформляет все виды изученных деловых бумаг;

- пишет изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);
- пишет сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов).

### **Чтение (Литературное чтение)**

#### **Минимальный уровень:**

- правильно, осознанно читает в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- определяет тему произведения (под руководством учителя);
- отвечает на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участвует в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказывает текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбирает заголовок к пунктам плана из нескольких предложенных;
- устанавливает последовательность событий в произведении;
- определяет главных героев текста;
- составляет элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- находит в тексте незнакомые слова и выражения, объясняет их значения с помощью учителя;
- заучивает стихотворения наизусть (7-9);
- самостоятельно читает небольшие по объему и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполняет посильные задания.

#### **Достаточный уровень:**

- правильно, осознанно и бегло читает вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- отвечает на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определяет темы художественного произведения;
- определяет основную мысль произведения (с помощью учителя);

- самостоятельно делит на части несложный по структуре и содержанию текст;
- формулирует заголовки пунктов плана (с помощью учителя)
- различает главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определяет собственное отношение к поступкам героев (героя);
- сравнивает собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказывает текст по коллективно составленному плану;
- находит в тексте непонятные слова и выражения, объясняет их значение и смысл с опорой на контекст;
- ориентируется в круге доступного чтения;
- выбирает интересующую литературу (с помощью взрослого);
- самостоятельно читает художественную литературу;
- знает наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

## Математика

### Минимальный уровень:

- читает, записывает и сравнивает целые числа в пределах 1 000 000;
- складывает, вычитает целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;
- выполняет четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;
- выполняет четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;
- находит один и несколько процентов от числа;
- находит число по одной его части (проценту);
- решает задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решает простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измеряет и вычисляет объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- узнаёт и называет геометрические тела: призма, пирамида.

### **Достаточный уровень:**

- читает числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; записывает и сравнивает числа в пределах 1 000 000;
- читает, записывает и сравнивает целые числа в пределах 1 000 000;
- складывает, вычитает целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножает и делит их на трехзначное число;
- выполняет четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;
- выполняет четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;
- находит один и несколько процентов от числа;
- находит число по одной его части (проценту);
- решает задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решает простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измеряет и вычисляет объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- узнаёт и называет геометрические тела: призма, пирамида;
- различает обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- выполняет арифметические действия с десятичными дробями;
- находит одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполняет арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- распознаёт, различает и называет геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- производит простейшие обобщения;
- анализирует, сравнивает характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей);
- использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы;
- использует математические термины;
- использует в жизни и деятельности некоторые математические знания;

- прогнозирует результаты вычислений;
- использует приемы проверки правильности результатов;
- планирует решение задач;
- объясняет ход решения, сравнивает;
- определяет свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисляет площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- строит с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применяет математические знания для решения профессиональных трудовых задач;
- выполняет элементарные действия на персональном компьютере как техническом средстве.

### **Информатика (7-9 класс)**

#### **Минимальный уровень:**

- имеет представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполняет элементарные действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядка);
- умеет пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

#### **Достаточный уровень:**

- имеет представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполняет элементарные действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- умеет пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользуется компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- осуществляет запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### **Природоведение (5-6 класс)**

#### **Минимальный уровень:**

- узнаёт и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- имеет представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- соотносит изученные объекты к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называет сходные объекты, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдает режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимает их значение в жизни человека;
- соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполняет несложные задания под контролем учителя; адекватно оценивает свою работу, проявляет к ней ценностное отношение, понимает оценку педагога.

#### **Достаточный уровень:**

- узнаёт и называет изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; знает способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- имеет представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- соотносит изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называет сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объясняет своё решение;
- выделяет существенные признаки групп объектов;

- знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвует в беседе; обсуждает изученное; проявляет желание рассказать о предмете изучения, наблюдает за заинтересовавшим объектом;
- выполняет задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивает свою работу и работу одноклассников, проявляет к ней ценностное отношение, понимает замечания, адекватно воспринимает похвалу;
- совершает действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполняет доступные возрасту природоохранные действия; осуществляет деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Биология (7-9 класс)**

#### **Минимальный уровень:**

- имеет представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- различает особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнаёт и различает изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- узнаёт общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, технику безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполняет совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывает особенности состояния своего организма;
- знает и различает названия специализации врачей;
- применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### **Достаточный уровень:**

- имеет представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознаёт основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

- устанавливает взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знает признаки сходства и различия между группами растений и животных; выполняет классификацию на основе выделения общих признаков;
- узнаёт изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знает названия, элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знает способы самонаблюдения, описывает особенности своего состояния, самочувствия, знает основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знает правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владеет сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **География (6-9 класс)**

#### **Минимальный уровень:**

- владеет приемам элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;
- определяет направление на карте; расстояние по карте при помощи масштаба;
- описывает географические объекты по карте;
- выделяет, описывает и объясняет существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивает географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- использует географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов;
- соблюдает меры безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

- применяет элементарные практические умения и приемы работы с

географической картой для получения географической информации;

- ведёт наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивает их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находит информацию в различных источниках и анализирует географическую информацию;
- применяет приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называет и показывает на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

### **Мир истории (6 класс)**

#### **Минимальный уровень:**

- знает название страны, в которой мы живем, государственные символы России;
- имеет представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знает о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- знает основные права и обязанности гражданина РФ;
- понимает доступные исторические факты;
- использует некоторые усвоенные понятия в активной речи;
- даёт последовательные ответы на вопросы, выбирает правильный ответ из ряда предложенных вариантов;
- принимает помощь учителя при выполнении учебных задач, самостоятельно исправляет ошибки;
- усвоил элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагирует на оценку учебных действий.

#### **Достаточный уровень:**

- знает названия страны, в которой мы живем, государственные символы России;
- имеет представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знает о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- знает основные права и обязанности гражданина РФ;

- знает изученные понятия; имеет наличие представлений по всем разделам программы;
- использует усвоенные исторические понятия в самостоятельных высказываниях;
- участвует в беседах по основным темам программы;
- высказывает собственные суждения и личностное отношение к изученным фактам;
- понимает содержание учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владеет элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеет элементами оценки и самооценки;
- проявляет интерес к изучению истории.

### **История Отечества (7-9 класс)**

#### **Минимальный уровень:**

- знает некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знает некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- знает имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимает значение основных терминов-понятий;
- устанавливает по датам последовательность и длительность исторических событий, пользуется «Лентой времени»;
- описывает предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составляет рассказ о них по вопросам учителя;
- находит и показывает на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- объясняет значение основных исторических понятий с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- знает хронологические рамки ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знает некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- составляет рассказ об исторических событиях, формулирует выводы об их значении;
- знает места совершения основных исторических событий;

- знает имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составляет элементарную характеристику исторических героев;
- имеет первоначальные представления о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимает «легенду» исторической карты и «читает» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- знает основные термины понятия и их определения;
- соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий;
- сравнивает, анализирует, обобщает исторические факты;
- осуществляет поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливает и раскрывает причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

### **Основы социальной жизни**

#### **Минимальный уровень**

- имеет представления о разных группах продуктов питания;
- знает отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам, понимает их значения для здорового образа жизни человека;
- умеет приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- имеет представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдает требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знает отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними;
- соблюдает усвоенные правила в повседневной жизни;
- знает правила личной гигиены и имеет их навыки выполнения под руководством взрослого;
- знает названия предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- умеет решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знает названия торговых организаций, их виды и назначения;
- совершает покупки различных товаров под руководством взрослого;
- имеет первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- имеет представления о различных видах средств связи;
- знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

- знает названия организаций социальной направленности и их назначения.

### **Достаточный уровень:**

- знает способы хранения и переработки продуктов питания;
- составляет ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельно приготавливает несложные знакомые блюда;
- самостоятельно совершает покупки товаров ежедневного назначения;
- соблюдает правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдает правила поведения в доме и общественных местах;
- имеет представления о морально-этических нормах поведения;
- имеет некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- имеет навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;
- имеет представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;
- имеет навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;
- имеет представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;
- имеет представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;
- умеет вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;
- умеет использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным;
- имеет навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- умеет пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знает основные статьи семейного бюджета;
- умеет производить коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

- составляет различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

### **Физическая культура**

#### **Минимальный уровень:**

- имеет представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполняет комплекс утренней гимнастики под руководством учителя;
- знает основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполняет несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- имеет представление о двигательных действиях;
- знает основные строевые команды;
- ведёт подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходит в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействует со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- участвует в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знает правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### **Достаточный уровень:**

- освоил элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельно выполняет комплекс утренней гимнастики;
- владеет комплексом упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участвует в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполняет основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подаёт и выполняет строевые команды, ведёт подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместно со сверстниками участвует в подвижных играх и эстафетах;
- оказывает посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

- знает спортивные традиции своего народа и других народов;
- знает способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знает правила и техники выполнения двигательных действий, применяет усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знает и применяет правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Профильный труд Рабочий подворья**

#### **Минимальный уровень:**

- знает названия некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- имеет представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов;
- знает санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- отбирает (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- имеет представления о принципах действия, общем устройстве машин и их основных частях;
- имеет представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- читает (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделия;
- имеет представления о разных видах профильного труда;
- понимает значения и ценность труда;
- понимает значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражает отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»);
- организует (под руководством учителя) совместную работу в группе;
- сознаёт необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых

заданий порядка и аккуратности.

### **Достаточный уровень:**

- определяет (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходует материалы;
- планирует (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- знает оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректирует ход практической работы;
- понимает общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- знает название материалов, процесс их изготовления, изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знает свойства материалов и правила хранения;
- знает санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- подбирает материалы, необходимые для работы;
- руководствуется правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- составляет стандартный план работы;
- понимает значение и ценность труда;
- понимает красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относится к общественному достоянию и родной природе;
- использует эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
- понимает значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;
- умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»);
- организовывает под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознаёт необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых

заданий порядка и аккуратности;

- распределяет роли, сотрудничает осуществляет взаимопомощь;
- выслушивает мнения и идеи товарищей, учитывает их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирует и оценивает в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывает им свои предложения и пожелания;
- проявляет заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполняет общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- принимает посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;
- охраняет природу и окружающую среду.

### **Профильный труд Швейное дело**

#### **Минимальный уровень**

- знает правила техники безопасности;
- понимает значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знает названия некоторых материалов из которых изготавливаются изделия для применения в быту;
- имеет представления об основных свойствах тканей;
- знает правила хранения материалов и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- отбирает (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- имеет представления об общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- имеет представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владеет базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- имеет представления о разных видах профильного труда;
- понимает значения и ценности труда;
- понимает значимость труда и его результатов;
- выражает отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

- организовывает (под руководством учителя) совместную работу в группе;
- осознает необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивает предложения и мнения товарищей, адекватно реагирует на них;
- комментирует и оценивает достижения товарищей, высказывает свои предложения и пожелания.

### **Достаточный уровень**

- знает правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимает значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чётко умеет организовывать своё рабочее место;
- самостоятельно отбирает материалы и инструменты, необходимые для работы;
- с помощью учителя определяет возможности различных материалов,
- с помощью учителя делает целенаправленный выбор материалов в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходует материалы;
- с помощью учителя планирует ход предстоящей практической работы;
- знает оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий, и корректирует ход практической работы;
- понимает общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- соблюдает правила подготовки швейной машины к работе;
- знает основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- умеет определять хлопчатобумажные ткани;
- знает приемы выполнения ручных и машинных работ.

## **Профильный труд**

### **Подготовка младшего обслуживающего персонала**

#### **Минимальный уровень**

- знает правила техники безопасности;

- организовывает рабочее место, обеспечивающее внутреннюю дисциплину;
- различает названия некоторых материалов изделий, которые изготавливаются и применяются в быту;
- определяет основные свойства используемых материалов;
- следует правилам хранения материалов и санитарно-гигиеническим требованиям при работе с производственными материалами;
- отбирает (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- рассказывает о принципах действия, общем устройстве стиральной машины и ее основных частях;
- следует правилам безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническим требованиям при выполнении работы; базовым умениям, лежащим в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читает (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе выполнения работы;
- овладел разными видами профильного труда;
- понимает значимость труда и его результатов;
- заботливо и бережно относится к общественному достоянию и родной природе;
- выражает отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организовывает (под руководством учителя) совместную работу в группе;
- соблюдает в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность;
- выслушивает предложения и мнения товарищей, адекватно реагирует на них;
- комментирует и оценивает в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывает свои предложения и пожелания;
- проявляет заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

### Достаточный уровень

- знает и соблюдает правила техники безопасности и соблюдать их;
- самостоятельно организует рабочее место, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- проявляет самостоятельность в обработке материалов и инструментов, необходимых для работы;
- определяет (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходует материал;
- планирует предстоящую практическую работу;
- владеет оптимальными и доступными технологическими приемами обработки разных поверхностей в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий, и корректирует ход практической работы;
- понимает общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- соблюдает правила подготовки электроприборов к работе.

### **Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)**

#### **Минимальный уровень**

Обучающиеся должны знать основные:

- правила поведения на дороге;
- сигналы вызова по телефону;
- сигналы оповещения о возникновении чрезвычайной ситуации;
- правила эвакуации из школы при возникновении ЧС;
- предметы домашнего обихода, которые могут оказаться опасными при неправильном обращении с ними;
- правила пользования домашними приборами, газом, водой, электроприборами;
- правила пользования лифтом;
- правила поведения при звонке в квартиру незнакомого человека; при попытке проникновения преступников в квартиру; при телефонном разговоре с незнакомцем; при контакте с незнакомыми людьми на улице;
- правила безопасного поведения на улице;
- правил пожарной безопасности;
- правила безопасного пользования общественным транспортом;
- правила поведения в транспорте при возникновении ЧС;

- правила движения пешеходов по тротуарам улицы и обочине загородной дороги;
- правила перехода улиц и дорог;
- наиболее распространённые виды ядовитых растений;
- правила безопасности при контакте с домашними и дикими животными;
- правила безопасности при купании в водоёмах.

Обучающиеся должны уметь:

- опознавать сигналы, оповещения о возникновении ЧС;
- быстро и спокойно действовать при эвакуации из здания;
- вызывать нужную службу спасения по телефону;
- закрывать вентиль, перекрывать подачу газа в квартиру;
- оказывать первую помощь при небольших порезах и уколах;
- вызывать помощь при остановке лифта между этажами;
- вызывать полицию по телефону;
- правильно отвечать незнакомцу по телефону;
- предпринимать правильные действия, если от незнакомца человека поступают заманчивые предложения (пойти в цирк, угостить мороженым и т.д.);
- выполнять правила безопасного поведения на улице;
- обращаться за помощью в случае возникновения опасной ситуации на улице;
- вызывать пожарную команду по телефону и объяснить, что произошло;
- приобретать билеты, жетоны, талоны, пластиковые карты для проезда в транспорте, пользоваться ими;
- двигаться по тротуарам улицы и обочине загородной дороги;
- правильно переходить улицы и загородные дороги по наземному и подземному переходу;
- изготавливать элементарные головные уборы из подручных средств;
- ухаживать за кошкой, собакой;
- избегать нежелательных контактов с животными;
- оказывать элементарную первую помощь при кровотечениях, ожогах, переломах.

### **Достаточный уровень**

Предполагает увеличение объема сведений по сравнению с минимальным уровнем.

## **Основы финансовой грамотности (ОФГ)**

### **Минимальный уровень**

- понимает роль денег в семье и обществе;
- определяет источники доходов и направления расходов семьи;
- рассчитывает доходы и расходы и составляет простой семейный бюджет;
- определяет элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

### **Достаточный уровень**

- понимает и правильно использует экономические термины;
- представляет роль денег в семье и обществе;
- характеризует виды и функции денег;
- определяет источник доходов и направления расходов семьи;
- рассчитывает доходы и расходы и составляет простой семейный бюджет;
- определяет элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводит элементарные финансовые расчёты.

## **Ритмика (5 -6 класс)**

### **Минимальный уровень**

- знает правила поведения в зале;
- умеет выполнять движения по названным терминам;
- умеет ориентироваться в пространстве («точки зала») используя все виды помощи;
- умеет начинать и заканчивать движение вместе с музыкой по команде учителя;
- умеет двигаться под музыку вместе с учителем;
- умеет правильно применять различные музыкальные инструменты, знает их названия, используя дидактический материал;
- умеет выполнять и показывать некоторые упражнения из комплексов оздоровительной гимнастики, используя все виды помощи;
- знает слова или движения, используемые вовремя музыкально подвижных игр, игр с пением и речевым сопровождением;
- умеет работать в паре с учителем;
- умеет безошибочно выполнять простые комбинации танцевальных элементов с учителем;
- умеет передать характер музыки и танца с помощью учителя.

### **Достаточный уровень**

- знает правила поведения в зале и требования к предмету;
- знает основные термины, используемые на уроке;
- умеет ориентироваться в пространстве («точки зала» рисунок в танце) по словесной инструкции учителя;
- умеет начинать и заканчивать движение вместе с музыкой самостоятельно;
- умеет синхронно двигаться под музыку с одноклассниками;
- умеет выполнять танцевальные движения с музыкальными инструментами с предметами;
- умеет самостоятельно выполнять и показывать комплексы оздоровительной гимнастики;
- знает наизусть слова и
- выполняет простые комбинации танцевальных элементов; движения, используемые вовремя музыкально подвижных игр, игр с пением и речевым сопровождением;
- умеет работать в паре с одноклассниками;
- запоминает и самостоятельно
- умеет выразительно передать характер музыки и танца.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)**

Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

**Целью** оценочной деятельности является – анализ степени соответствия образовательных достижений обучающихся планируемых результатов освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы и управление на этой основе качеством образования.

**Задачи** оценочной деятельности;

- ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- отражать требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся;
- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений, обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Основными **направлениями** оценочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС образования УО (ИН) являются:

- оценка личностных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их социальных (жизненных) компетенции, социально значимых ценностных установок личности.

- оценка предметных образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательного учреждения.

**Объектом оценки личностных результатов** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы являются личностные качества, ценностные ориентации и установки обучающихся, навыки нормативного и морально-нравственного поведения.

**Объектом оценки предметных результатов** выступает сформированность предметных знаний способов действий с ними.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в [Стандарте](#) перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

### **Оценка личностных результатов**

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные **личностные результаты** определяются согласно особым образовательным потребностям каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе классификатора жизненных компетенций.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

<b>критерии</b>	<b>Параметры (индикаторы)</b>
<b>Я и Я</b>	Старается учиться как можно лучше, на уроках активен и внимателен, регулярно и качественно выполняет домашнее задание, читает (любит, когда ему(ей) читают).

	<p>Является правдивым человеком, всегда поступает справедливо, по совести, умеет признавать свои ошибки, стремиться быть лучше.</p> <p>Умеет прощать причиненные ему обиды, дружелюбно относится к одноклассникам.</p> <p>Имеет любимое полезное увлечение, свободное время проводит с пользой, не тратит его на безделье.</p> <p>Имеет представления о морали и праве</p> <p>Имеет адекватные представления о собственных возможностях</p>			
<b>Я и ОБЩЕСТВО</b>	<p>Интересуется событиями, происходящими вокруг него, смотрит телепередачи, участвует в информационных классных часах.</p> <p>Осознает себя гражданином России, а также свою этническую принадлежность.</p> <p>Способен испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Активно участвует в конкурсах, делах класса и школы, добросовестно выполняет поручения.</p> <p>Выполняет свои обязанности, правила поведения в школе и общественных местах, не нарушает дисциплину.</p> <p>Знает свои права ребенка, знает, что нужно делать и к кому обратиться за помощью, в случаях их нарушения.</p>			
	<b>Я и СЕМЬЯ</b>	<p>Знает историю и традиции своей семьи.</p> <p>Уважает старших членов семьи (родителей, бабушек и дедушек), заботится о младших (братьях, сестрах), помогает по дому.</p> <p>Участвует в планировании семейных дел, семейных праздниках, любит отдыхать и трудиться вместе с членами своей семьи.</p> <p>Всегда говорит правду родителям, рассказывает им о своих успехах и неудачах, интересуется их делами.</p>		
		<b>Я и ЗДОРОВЬЕ</b>	<p>Имеет сформированные навыки личной гигиены</p> <p>Выполняет режим дня, правильно и регулярно питается, умеет распределять время учебы и отдыха.</p> <p>Понимает необходимость укрепления и сохранения физического здоровья (Регулярно делает зарядку, посещает уроки физкультуры, принимает участие в спортивных праздниках, конкурсах, проводит много времени на свежем воздухе, любит подвижные игры)</p> <p>Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни (Отсутствуют вредные привычки (длительные компьютерные игры, длительный просмотр телепередач, переедание, курение и др.))</p>	
			<b>Я и КУЛЬТУРА</b>	<p>Интересуется историей и культурой своей страны.</p> <p>Всегда вежлив(а), знает и соблюдает правила поведения и речи, правила этикета.</p> <p>Любит заниматься творчеством (петь, рисовать, танцевать и др.), посещает кружки, секции.</p> <p>Любит и бережет природу (растения, животных), экономит электричество, воду, тепло и побуждает к бережному и экономному отношению других людей.</p> <p>Обнаруживает сформированность элементарных знаний, связанных с живописью и музыкой.</p> <p>Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе</p>
				<b>Я и ТРУД</b>

	Ориентирован на продолжение учёбы, приобретение профессии, трудоустройство
	Проявляет элементарный навык экономического мышления
	Обладает бережным отношением к материальным ценностям
	Имеет мотивацию к работе на результат.

Оценка личностных результатов идёт на протяжении всего обучения, всеми педагогами и специалистами образовательного учреждения.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») оцениваются исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

В состав экспертной группы входят педагогические работники: учителя, специалисты ППк, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты оформляются в **диагностическую карту оценки уровня воспитанности** (Приложение №1). Система бальной оценки отсутствует.

С целью определения уровня сформированности того или иного критерия применяется словесная оценка «С-параметр сформирован / Ч - параметр частично сформирован/ Н – параметр не сформирован»

Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов – различные диагностические задания, которые разрабатываются в соответствии с конкретной учебной или воспитательной задачей.

Основной метод оценивания личностных результатов – это наблюдение за обучающимся в процессе его учебной и социальной деятельности.

Результаты оценки личностных достижений позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

### **Оценка предметных результатов**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в ГБОУ СО «Красноуфимская школа» реализуется учителем в рамках педагогического

взаимодействия «учитель-обучающийся» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Оценка предметных результатов проводится учителем и предполагает систематическую проверку, а также оценку письменных работ и устных ответов обучающегося.

В качестве объекта **оценки предметных результатов** выступает сформированность предметных знаний и способов действий с ними.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Данные предметные умения представлены в адаптированной основной общеобразовательной программе ГБОУ СО «Красноуфимская школа» и соответствующих примерных рабочих программах по учебным предметам.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Иными словами, **объектом оценки** предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

**Субъектом** оценки является учитель образовательного учреждения

По **результатам итогового оценивания на этап обучения** может быть сделан один из двух выводов:

- выпускник овладел минимальной системой знаний и базовыми действиями и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических финансовых задач (зафиксировано достижение планируемых результатов блока «выпускник овладел минимальной системой знаний»);

- выпускник овладел достаточной системой знаний и базовыми действиями и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических финансовых задач (зафиксировано достижение планируемых результатов блока «выпускник овладел достаточной системой знаний»).

### **Критерии оценивания по предметам учебного плана.**

Оценка предметных результатов в баллах осуществляется со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. При выставлении оценки учитываются индивидуальные и психофизические особенности обучающегося, степень усвоения программного материала.

Оценка осуществляется в виде отметок по 5-ти бальной шкале:

Отметка «5» — отлично;

Отметка «4» — хорошо;

Отметка «3» — удовлетворительно;

Отметка «2» — неудовлетворительно. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающихся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом и является своего рода сигналом для составления индивидуальной образовательной программы.

## **I этап обучения (1-4 класс)**

### **Русский язык**

#### **Оценка устных ответов**

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

### Оценка письменных работ

**Отметка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Отметка «4»** ставится за работу с 1-3 ошибками.

**Отметка «3»** ставится за работу с 4-5 ошибкам.

**Отметка «2»** может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, в которой допущены 6 и более ошибок, как метод воспитательного воздействия.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, РАС, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

Обучающиеся, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняет в практическом применении своих знаний, допускает 4 -5 ошибок, или не справляется с одним из заданий;

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не понимает и не выполняет задание при всех видах помощи.

**Тесты.**

**Отметка «5»**, если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

**Отметка «4»**, если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

**Отметка «3»**, если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

**Отметка «2»**, если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

**Чтение**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся читает целыми словами правильно, с одной — двумя самостоятельно исправленными ошибками, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно, твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся читает целыми словами правильно, с одной — двумя ошибками, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного кратко, знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся читает по слогам допускает более 5 ошибок, в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся не читает, на вопросы по прочитанному не отвечает, не пересказывает (даже со всеми видами помощи), не заучивает наизусть.

**Тесты.**

**Отметка «5»**, если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

**Отметка «4»**, если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

**Отметка «3»**, если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

**Отметка «2»**, если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

**Речевая практика**

**Оценка устных ответов**

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями. б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно ответить.

**Отметка «4»** ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при рассказе нуждается в дополнительных вопросах учителя; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет изученные объекты.

Все недочеты в работе обучающихся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Отметка «3»** ставится обучающемуся, если он: а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) узнает и называет изученные объекты.

**Отметка «2»** по предмету «Речевая практика» на первом этапе обучения (1-4 класс) не ставится.

### **Тесты.**

**Отметка «5»**, если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

**Отметка «4»**, если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

**Отметка «3»**, если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

**Отметка «2»**, если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

## **Математика**

### **Оценка устных ответов**

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить, объяснять устные, письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по

измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Отметка «4»** ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе обучающихся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Отметка «3»** ставится обучающемуся, если он: а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Отметка «2»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

### **Письменная проверка знаний и умений обучающихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных

работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), комбинированными, это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы такой, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось: в 1-4 классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная задача или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ, обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

**Отметка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Отметка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если решена задачи, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена половина других заданий.

**Отметка «2»** ставится, если не решена задачи, и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Отметка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Отметка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Отметка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

#### **Тесты.**

**Отметка «5»**, если обучающиеся не допустили ни одной ошибки

**Отметка «4»**, если обучающиеся допустили 1-2 ошибки.

**Отметка «3»**, если обучающиеся допустили 3-5 ошибок.

**Отметка «2»**, если обучающиеся допустили более 5 ошибок.

### **Мир природы и человека Оценка устных ответов обучающихся.**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу «Мир природы и человека», а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Отметка «4»** ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса «Мир природы и человека», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

При оценивании устных ответов, обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

#### **Оценка письменных контрольных работ.**

**Отметка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов, с 1-2 исправлением.

**Отметка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Оценка практических работ.**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Отметка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Отметка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал правила техники безопасности.

#### **Тесты.**

**Отметка «5»**, если обучающиеся не допустили ни одной ошибки

**Отметка «4»**, если обучающиеся допустили 1-2 ошибки.

**Отметка «3»**, если обучающиеся допустили 3-5 ошибок.

**Отметка «2»**, если обучающиеся допустили более 5 ошибок.

### Музыка (1-5 класс)

Оценка по предмету «Музыка, пение (танец)» учитывает индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность формирования музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке.

**Отметка «5»** - обучающиеся отвечают на поставленные вопросы, составляют рассказ о прослушанном произведении, пользуясь планом. Выразительно и напевно выполняют песни.

**Отметка «4»** - обучающиеся отвечают на поставленные вопросы, составляют рассказ о прослушанном произведении, пользуясь планом с организующей и направляющей помощью. Выразительно и напевно выполняют песни с организующей и направляющей помощью.

**Отметка «3»** - обучающиеся отвечают на поставленные вопросы со всеми видами помощи. Поёт песни с организующей и направляющей помощью.

**Отметка «2»** - по предмету «Музыка» не ставится.

#### Тесты.

**Отметка «5»**, если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

**Отметка «4»**, если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

**Отметка «3»**, если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

**Отметка «2»**, если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

### Изобразительное искусство (1-5 класс)

#### Оценка устных ответов.

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно выстроить описание картины; умеет объяснить последовательность работы; умеет объяснять замысел работы на тему; правильно называет положение предметов по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве.

**Отметка «4»** ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; с незначительной помощью учителя выстраивает описание картины; называет положение предметов на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу с незначительной неточностью.

Все недочеты в ответе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Отметка «3»** ставится обучающемуся, если он: при помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы; с помощью учителя: выстраивает описание картины; узнает и называет предметы, их элементы, положение на плоскости и в пространстве.

**Отметка «2»** - не ставится.

### **Оценка практических работ**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся при выполнении практической работы испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

**Отметка «3»** ставится. Если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи, не имеет способности обобщить и проанализировать свои работы.

**Отметка «2»** по предмету «Изобразительное искусство» не ставится.

### **Физическая культура**

#### **Основная группа**

**Отметка «5»** ставится если обучающийся без ошибок, самостоятельно выполняет упражнения, показывает осознанное усвоение программного материала.

**Отметка «4»** обучающийся в основном показывает усвоение изучаемого материала, умеет применять полученные знания и умения при незначительной помощи учителя.

**Отметка «3»** обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изучаемому материалу, затрудняется выполнять двигательные действия, физические упражнения выполняет с полной помощью учителя.

**Отметка «2»** на уроках физкультуры не ставится.

#### **Подготовительная группа**

**Отметка «5»** ставится если обучающийся без ошибок, самостоятельно выполняет упражнения, показывает осознанное усвоение программного материала.

**Отметка «4»** обучающийся в основном показывает усвоение изучаемого материала, умеет применять полученные знания и умения при незначительной помощи учителя.

**Отметка «3»** обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изучаемому материалу, затрудняется выполнять двигательные действия, физические упражнения выполняет с полной помощью учителя.

**Отметка «2»** на уроках физкультуры не ставится.

### **Специальная группа**

Обучающиеся оцениваются исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **Ручной труд**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе.

**Отметка «3»** ставится. Если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свои работы.

**Отметка «2»** по предмету «Ручной труд» не ставится.

#### **Основы финансовой грамотности**

**Отметка «5»** ставится, если все задания обучающимся выполняются с частичной направляющей помощью учителя. В ходе обучения возникают незначительные трудности. Старается, активно участвует на уроке. Неплохо запоминает изучаемый материал, но без помощи учителя не в состоянии сделать выводы и обобщения.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся с организующей и направляющей помощью учителя хорошо справляется с предложенными заданиями. Часто отвлекаем и рассеян, в ходе обучения возникают трудности в понимании инструкций. Не в состоянии сделать выводы и обобщения.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, не использует в ответах примеров из жизни, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание и не понимание изученного материала

#### **Оценка письменных контрольных работ.**

**Отметка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Отметка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Тесты.**

**Отметка «5»**, если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

**Отметка «4»**, если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

**Отметка «3»**, если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

**Отметка «2»**, если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

#### **Основы безопасности жизнедеятельности**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по элективному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Отметка «4»** ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов элективного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», не

препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

При оценивании устных ответов, обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

#### **Оценка письменных контрольных работ.**

**Отметка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Отметка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Тесты.**

**Отметка «5»**, если обучающиеся не допустили ни одной ошибки

**Отметка «4»**, если обучающиеся допустили 1-2 ошибки.

**Отметка «3»**, если обучающиеся допустили 3-5 ошибок.

**Отметка «2»**, если обучающиеся допустили более 5 ошибок.

### **II этап обучения (5-9 класс)**

#### **Русский язык**

**Отметка «5»** - работа без ошибок.

**Отметка «4»** - одна - две ошибки.

**Отметка «3»** - три - пять ошибок.

**Отметка «2»** - шесть – восемь ошибок.

В письменных работах не учитывается:

- 1 – 2 исправления или 1 пунктуационная ошибка.
- Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке.
- Ошибки на не пройденные правила правописания не учитывается.

За одну ошибку в диктанте считается:

- Повторение ошибок в одном и том же слове.
- Две негрубые ошибки.

Негрубые считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, в слове посуд-посуда);
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося.

Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у обучающихся с тяжелым нарушением речи – искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

### **Оценка грамматического разбора**

**Отметка «5»**- ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Отметка «4»** - ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает две - три ошибки.

**Отметка «3»** - ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает четыре - пять ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Отметка «2»** - ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Обучающиеся не осваивающие минимальный уровень оцениваются индивидуально.

### **Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы могут быть только обучающего характера. При проведении изложения необходимо тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических инструкций, словаря и орфографии.

Изложения пишутся по готовому плану или составленного коллективно под руководством учителя,

При оценке изложений или сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений или сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

**Отметка «5»** - ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются одна - две ошибки.

**Отметка «4»** - ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три-четыре орфографических ошибки.

**Отметка «3»** - ставится за изложение (сочинение), написанное отступлениями от авторского текста (темы) с двумя - тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью - шестью орфографическими ошибками.

**Отметка «2»** - ставится за работу, в которой имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырёх ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке.

Перед написанием изложений и сочинений должна проводиться подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; обучающимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

Обучающиеся не осваивающие минимальный уровень творческие работы не выполняют, им предлагается списывание с печатного текста. Устный пересказ текста. Их работы оцениваются индивидуально.

**Тесты.**

**Отметка «5»**, если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

**Отметка «4»**, если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

**Отметка «3»**, если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

**Отметка «2»**, если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

**Математика****Оценка устных ответов**

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить, объяснять устные, письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве,

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Отметка «4»** ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если

обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Отметка «3»** ставится обучающемуся, если он:

а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Отметка «2»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

### **Письменная проверка знаний и умений обучающихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), комбинированными, это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы такой, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось: в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ, обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие

неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

**Отметка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Отметка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Отметка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Отметка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Отметка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Отметка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

**Отметка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Отметка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Отметка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении

чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Отметка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Тесты.**

**Отметка «5»**, если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

**Отметка «4»**, если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

**Отметка «3»**, если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

**Отметка «2»**, если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

### **Информатика**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, применить знания на практике, может привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки или 1-2 недочета, которые сам же исправляет, или с небольшой направляющей помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет привести свои примеры; излагает материал непоследовательно

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание соответствующего раздела изучаемого материала. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающихся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Тесты.**

**Отметка «5»**, если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

**Отметка «4»**, если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

**Отметка «3»**, если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

**Отметка «2»**, если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

### **Чтение (Литературное чтение)**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью

учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно, твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся читает, в основном правильно, бегло, допускает 1 -2 ошибки, с соблюдением смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливание частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1 - 2 ошибки самостоятельно исправляет ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам; допускает 3 - 4 ошибки при чтении; 4 - 3 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений, 1 - 2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз, выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает с помощью; затрудняется назвать главных действующих лиц, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла, обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся: читает по слогам; допускает множественные ошибки при чтении; множественные ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений, множественные ошибки в соблюдении синтаксических пауз, не выделяет основную мысль произведения или части рассказа при всех видах помощи учителя; не делит текст на части и не озаглавливает их при всех видах помощи учителя; не называет главных действующих лиц, не может характеризовать их поступки; не отвечает на вопросы по прочитанному и не пересказывает, допускает искажения основного смысла, при направляющей помощи учителя при чтении наизусть не может передать текст.

### **Тесты.**

**Отметка «5»**, если обучающиеся не допустили ни одной ошибки

**Отметка «4»**, если обучающиеся допустили 1-2 ошибки.

**Отметка «3»**, если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

**Отметка «2»**, если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

### **Природоведение, Биология**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, применить знания на практике, может привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки или 1-2 недочета, которые сам же исправляет, или с небольшой направляющей помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет привести свои примеры; излагает материал непоследовательно, отвечает с направляющей помощь педагога.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание соответствующего раздела изучаемого материала.

### **Оценка письменных работ**

**Отметка «5»** ставится, если работа выполнена в полном объёме с небольшими исправлениями.

**Отметка «4»** ставится, если работа выполнена в полном объёме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если правильны половина ответов.

**Отметка «2»** ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

### **Тесты.**

**Отметка «5»**, если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

**Отметка «4»**, если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

**Отметка «3»**, если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

**Отметка «2»**, если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

## **География**

### **Оценка устных ответов**

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными географическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно ответить; в) умеет показать на карте географический объект.

**Отметка «4»** ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при рассказе нуждается в дополнительных вопросах учителя; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет географические объекты.

Все недочеты в работе обучающихся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Отметка «3»** ставится обучающемуся, если он: а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) узнает и называет географические объекты.

**Отметка «2»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

### **Оценка письменных работ**

**Отметка «5»** ставится, если работа выполнена в полном объёме с небольшими исправлениями.

**Отметка «4»** ставится, если работа выполнена в полном объёме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если правильны половина ответов.

**Отметка «2»** ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

### **Тесты.**

**Отметка «5»**, если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

**Отметка «4»**, если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

**Отметка «3»**, если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

**Отметка «2»**, если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

### **Мир истории (История Отечества)**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, применить знания на практике, может привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки или 1-2 недочета, которые сам же исправляет, или с небольшой направляющей помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет привести свои примеры; излагает материал непоследовательно, отвечает с направляющей помощь педагога.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание соответствующего раздела изучаемого материала. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающихся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Оценка письменных работ**

**Отметка «5»** ставится, если работа выполнена в полном объеме с небольшими исправлениями.

**Отметка «4»** ставится, если работа выполнена в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если правильны половина ответов.

**Отметка «2»** ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

#### **Тесты.**

**Отметка «5»**, если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

**Отметка «4»**, если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

**Отметка «3»**, если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

**Отметка «2»**, если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

### **Основы социальной жизни**

#### **Оценка устных ответов**

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, дает адекватную характеристику социальным реалиям и явлениям; б) умеет выделить главное в тексте учебника; в) соблюдает этические нормы во время экскурсий. г) выполняет практическую работу, опираясь на инструкцию

**Отметка «4»** ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при выполнении практической работы нуждается в незначительной помощи учителя; в) все недочеты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Отметка «3»** ставится обучающемуся, если он: а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует определения и правила и может их прокомментировать; б) выполняет практическую работу со значительной помощью учителя.

**Отметка «2»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

### **Оценка письменных работ**

**Отметка «5»** ставится, если работа выполнена в полном объёме с небольшими исправлениями.

**Отметка «4»** ставится, если работа выполнена в полном объёме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если правильны половина ответов.

**Отметка «2»** ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

### **Тесты.**

**Отметка «5»**, если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

**Отметка «4»**, если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

**Отметка «3»**, если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

**Отметка «2»**, если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

### **Физическая культура**

#### **Основная группа**

**Отметка «5»** ставится если обучающийся без ошибок, самостоятельно выполняет упражнения, показывает осознанное усвоение программного материала.

**Отметка «4»** обучающийся в основном показывает усвоение изучаемого материала, умеет применять полученные знания и умения при незначительной помощи учителя.

**Отметка «3»** обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изучаемому материалу, затрудняется выполнять двигательные действия, физические упражнения выполняет с полной помощью учителя.

**Отметка «2»** на уроках физкультуры не ставится.

#### **Подготовительная группа**

**Отметка «5»** ставится если обучающийся без ошибок, самостоятельно выполняет упражнения, показывает осознанное усвоение программного материала.

**Отметка «4»** обучающийся в основном показывает усвоение изучаемого материала, умеет применять полученные знания и умения при незначительной помощи учителя.

**Отметка «3»** обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изучаемому материалу, затрудняется выполнять двигательные действия, физические упражнения выполняет с полной помощью учителя.

**Отметка «2»** на уроках физкультуры не ставится.

#### **Специальная группа**

Обучающиеся оцениваются исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **Оценка письменных работ**

**Отметка «5»** ставится, если работа выполнена в полном объёме с небольшими исправлениями.

**Отметка «4»** ставится, если работа выполнена в полном объёме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если правильны половина ответов.

**Отметка «2»** ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

#### **Тесты.**

**Отметка «5»**, если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

**Отметка «4»**, если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

**Отметка «3»**, если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

**Отметка «2»**, если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

**Профильный труд**  
**Швейное дело, Рабочий подворья,**  
**Подготовка младшего обслуживающего персонала (ПМОП)**  
**Оценка устных ответов.**

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно выстроить технологическую карту; умеет объяснить последовательность работы; умеет объяснять назначение и применение инструмента; правильно применяет профессиональную терминологию; правильно называет устройство инструмента, оборудования.

**Отметка «4»** ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; с незначительной помощью учителя выстраивает технологическую карту; с незначительной неточностью называет устройство инструмента, оборудования.

Все недочеты в ответе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Отметка «3»** ставится обучающемуся, если он: при помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы; понимает значение технологической карты и с помощью учителя выстраивает ее последовательность; со значительной помощью учителя или обучающихся узнает и называет инструменты, их элементы, назначение.

**Отметка «2»** ставится обучающемуся, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

**Оценка практических работ.**

Учитель проверяет и оценивает все практические работы обучающихся. При оценке практических работ учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он в своей работе сумел: технологически правильно выполнить работу; качественно и аккуратно выполнить работу; правильно организовал рабочее место и соблюдал ПТБ при работе.

**Отметка «4»** ставится обучающемуся, если он выполнил работу с 2-3 незначительными ошибками, с незначительными нарушениями качества.

**Отметка «3»** ставится обучающемуся, если работа выполнена с большим количеством ошибок со всеми видами помощи.

**Отметка «2»** ставится обучающемуся, если в работе нарушена последовательность, работа не сделана, но были попытки её выполнить.

При выставлении оценки необходимо подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

Прилежание обучающегося во время работы.

Степень умственной отсталости.

Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

Уровень физического развития обучающегося.

#### **Оценка письменных работ**

**Отметка «5»** ставится, если работа выполнена в полном объёме с небольшими исправлениями.

**Отметка «4»** ставится, если работа выполнена в полном объёме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если правильны половина ответов.

**Отметка «2»** ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

#### **Тесты.**

**Отметка «5»**, если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

**Отметка «4»**, если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

**Отметка «3»**, если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

**Отметка «2»**, если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

### **Основы финансовой грамотности**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, применить знания на практике, может привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки или 1-2 недочета, которые сам же исправляет, или с небольшой направляющей помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет привести свои примеры; излагает материал непоследовательно, отвечает с направляющей помощью педагога.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание соответствующего раздела изучаемого материала. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающихся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Оценка письменных работ**

**Отметка «5»** ставится, если работа выполнена в полном объёме с небольшими исправлениями.

**Отметка «4»** ставится, если работа выполнена в полном объёме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если правильны половина ответов.

**Отметка «2»** ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

#### **Тесты.**

**Отметка «5»**, если обучающиеся не допустил ни одной ошибки.

**Отметка «4»**, если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

**Отметка «3»**, если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

**Отметка «2»**, если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

#### **Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, применить знания на практике, может привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки или 1-2 недочета, которые сам же исправляет, или с небольшой направляющей помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет привести свои примеры; излагает материал непоследовательно, отвечает с направляющей помощь педагога.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание соответствующего раздела изучаемого материала. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающихся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Оценка письменных работ**

**Отметка «5»** ставится, если работа выполнена в полном объёме с небольшими исправлениями.

**Отметка «4»** ставится, если работа выполнена в полном объёме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если правильны половина ответов.

**Отметка «2»** ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

### **Тесты.**

**Отметка «5»**, если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

**Отметка «4»**, если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

**Отметка «3»**, если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

**Отметка «2»**, если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

В качестве оценки по всем предметам учебного плана может выступать **учебный проект**, как совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся-партнеров, педагога, родителей (законных представителей) обучающихся.

### **Виды проектов**

#### **Исследовательский проект.**

Обучающиеся исследуют, экспериментируют, изучают, анализируют.

#### **Практический проект.**

Обучающиеся создают различные прикладные предметы, которые могут быть использованы в реальной жизни (лук на подоконнике, прихватка для кухни, счётный материал, сигнализаторы) или используются, например, в оформлении (создаем цветочные клумбы),

#### **Игровой проект.**

Обучающиеся играют конкретных персонажей. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения.

#### **Творческий проект** - спектакль, сказка, постановка.

Каждый участник проекта получает индивидуальную оценку.

Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

#### **Критерии оценки проектной деятельности**

1. Степень участия (личного вклада) при выполнении проекта
2. Умение отвечать на вопросы по проекту.
3. Умение защищать свою точку зрения.

#### **Оценка проектной деятельности обучающихся.**

**«5»**- ставиться за активное участие при выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), допускает незначительные ошибки при защите проекта, которые исправляет по ходу защиты проекта самостоятельно или с незначительной

направляющей помощью педагога, отвечает на поставленные вопросы, может, с направляющей помощью, защитить свою точку зрения.

«4» - ставится за участие в выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), при защите проекта использует план ответа (алгоритм, технологическую карту), помощь педагога. Затрудняется при ответах на вопросы, при защите своей точки зрения даже при помощи педагога.

«3» - ставится за незначительное участие при выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), затрудняется при защите проекта или не может защитить проект, несмотря на все виды помощи, затрудняется или не может ответить на вопросы.

«2» - за учебный проект не ставится.

В качестве оценки по всем предметам учебного плана может выступать **учебный реферат**, как средство формирования умения работать с разными источниками, и способности находить информацию по теме в различных источниках.

#### **Критерии оценки учебного реферата**

1. Соответствие реферата заданной теме.
2. Эстетичное оформление.

**Отметка «5» («отлично»)** выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Обучающийся владеет материалом, может ответить на вопросы по теме реферата самостоятельно или при незначительной направляющей помощи педагога. Эстетичный внешний вид.

**Отметка «4» («хорошо»)** выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Обучающийся в целом владеет материалом, но может допускать неточности по содержанию, при ответе ему необходима направляющая помощь педагога, план, алгоритм, технологическая карта, опорные слова и др. Отвечает на вопросы по теме реферата неуверенно или при помощи наводящих вопросов. В целом реферат имеет эстетичный внешний вид, но имеются небольшими помарками, исправления.

**Отметка «3» («удовлетворительно»)**, если содержание реферата не раскрывает заявленную в названии тематику. Обучающийся слабо владеет материалом, затрудняется при ответе на вопросы. Реферат выполнен небрежно, имеются помарками, исправления.

**Отметка «2» («неудовлетворительно»)** за учебный реферат не ставится.

**Виды оценки предметных результатов:** стартовая (входная), текущая, промежуточная, итоговая оценки.

**Стартовый (входной) контроль** проводится во всех классах, начиная со 2 класса, по всем основным предметам обязательной части учебного плана, которые изучались ранее, в период с 5 сентября по 30 сентября после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителем в течение первых дней обучения или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала.

В 1 классе с целью выявления уровня подготовленности обучающихся к обучению проводится стартовая диагностика.

Задания для стартового (входного) контроля дублируют задания промежуточного контроля. Оценки за работу выставляются в журнал по пятибалльной системе, в соответствии с положением о системе оценивания обучающихся.

По результатам стартового (входного) контроля определяются меры по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся на уроках, в рамках индивидуальной работы, в процессе внеурочной деятельности.

Тексты работ и работы обучающихся хранятся у обучающего учителя в течение одного учебного года. Анализ работы составляется учителем. Результаты данного мониторинга обсуждаются на ШМО.

**Текущий контроль** успеваемости - это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях и после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела) в соответствии с учебной программой.

Формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля обучающихся определяются учителем и отражаются в рабочих программах учителя.

Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке (уроках) не освобождает его от текущего оценивания.

Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

Отсутствием по уважительной причине является пропуск занятий, подтвержденное:

- медицинской справкой;
- справкой из военкомата;
- заявлением родителей (законных представителей) обучающегося.

Для объективной аттестации обучающихся по итогам четверти необходимо наличие не менее 3 отметок (при учебной нагрузке 1 час в неделю), не менее 5 отметок (при учебной нагрузке 2 часа в неделю) и не менее 7 отметок - при учебной нагрузке более 2 часов в неделю.

При пропуске обучающимся более 2/3 учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть обучающийся не аттестуется. В журнал в соответствующей графе проставляется запись «н/а»

Обучающийся, пропустивший по уважительной причине более 2/3 учебного времени, отводимого на изучение предмета, имеет право сдать пропущенный материал в форме зачета учителю в течение 10 дней, следующих за выставлением отметок и пройти аттестацию. В этом случае родители (законные представители) обучающихся в письменной форме информируют администрацию школы о желании пройти четвертную аттестацию.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах, дневниках обучающихся).

Оценка обучающемуся:

- за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно/поурочно, выполнения контрольных, творческих работ за четверть, за 3-и дня до начала каникул.

- за год выставляется на основании результатов четвертных работ и промежуточной аттестации за 5-ть дней до окончания учебного года.

Четвертные (годовые) оценки выставляются путем нахождения средней арифметической оценки. В спорных случаях берутся во внимание результаты контрольных работ.

От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования.

Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях иных организациях, осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении отметок за учебную четверть (год) с даты предоставления выписки с соответствующей пометкой.

Текущее оценивание обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится в обязательном порядке на основании Письма Минобразования от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». В работе с данной категорией обучающихся соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий.

Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления. В бальной системе внеурочная деятельность не оценивается.

Результаты внеурочной деятельности (грамоты, благодарности и т.п.) вносятся в портфолио обучающегося.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов (дневник обучающегося), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости, обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

**Промежуточная аттестация** обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие АООП во всех формах обучения.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся образовательного учреждения с 1-9 класс.

Для промежуточной аттестации обучающихся 1-го класса и в первом полугодии второго класса используются формы, которые не предполагают выставления отметок.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяются по этапам обучения учебным (и) планом (ами).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего этапа образования обучающимся, по решению педагогического совета, могут быть зачтены:

- Внеучебные образовательные достижения. Зачет производится в форме учета личностных достижений или портфолио.
- Текущие достижения. Зачет производится в форме учета высоких оценок (текущей аттестации) планируемых результатов по предмету.

#### **Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом директора образовательного учреждения в течение 1-ой недели с момента не прохождения обучающимся промежуточной аттестации.

Уважительной причиной признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;

- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на всероссийском и международном уровнях, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом.

Расписание промежуточной аттестации составляется заместителем директора по учебной работе не позднее, чем за 2 недели до проведения промежуточной аттестации, в соответствии со сроками, утвержденными календарным учебным графиком.

Расписание промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде в вестибюле образовательного учреждения секретарём образовательного учреждения, размещением в дневниках, обучающихся классным руководителем класса не позднее, чем за 2 недели до проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится в обязательном порядке на основании Письма Минобразования от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». В работе с данной категорией обучающихся соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий.

Промежуточная аттестация проводится по имеющимся в образовательном учреждении контрольно-измерительным материалам. Непосредственным исполнителем формирования (составления или разработки) комплекта контрольно-измерительных материалов (далее КИМ) по предмету является учитель данного предмета; допускается разработка КИМ коллективом авторов по поручению руководителя школьного методического объединения или использование стандартных КИМ.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях разрабатывается шкала перерасчёта полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение более одной письменной работы в день.

### **Результаты промежуточной аттестации обучающихся**

Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом промежуточной аттестации.

Сведения о результатах промежуточной аттестации доводятся до обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение трёх дней с момента проведения промежуточной аттестации посредством дневника, обучающегося классным руководителем класса (группы).

На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающиеся переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ч. 2 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по образовательным программам соответствующего этапа общего образования в течение года с момента ее появления, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании их заявления могут быть переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном положением об индивидуальном учебном плане образовательного учреждения.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются на заседаниях ППк, школьных методических объединениях и заносятся в портфолио обучающихся.

**Итоговая аттестация** представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

Итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированной основной общеобразовательной программы является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация выпускников решает следующие задачи:

- обеспечение равных условий, прав и возможностей с обучающимися иных общеобразовательных учреждений;
- выявление уровня социальной готовности выпускников к интеграции в общество;
- установление фактического объема сформированности практических умений и навыков, знаний, полученных в школе;
- установление фактического объема знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, математики и основ социальной жизни;
- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю трудового обучения.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) по завершению АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний:

первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Форма ИА предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» представлена устными и письменными заданиями в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа; по учебному предмету «Труд (технология)» — тестовыми заданиями с выполнением практической работы по выбранному профилю труда.

По учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» содержание ИА включает 7 вопросов и заданий.

По учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» ИА включает 10 открытых и закрытых вопросов.

Организация итоговой аттестации осуществляется в течение двух дней:

- в первый день проводится ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» и «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 2 часа (120 минут);
- во второй день— по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15–20 минут. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

Итоговая оценка ИА определяется как среднее арифметическое число, полученное по результатам выполнения теоретической и практической частей, вычисленным по двум формулам.

#### **Первая формула:**

$$I(T) = S/M * 100\%$$

где I(T) — итоговая оценка за выполнение теста;

S — сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение теста = **20** (это число в формуле остается неизменным).

#### **Вторая формула:**

$$I(P) = S/M * 100 \%$$

где I(P) — итоговая оценка за выполнение практической части;

S — сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение практического задания = **46** (это число в формуле остается неизменным).

Общая итоговая оценка вычисляется как среднее арифметическое число значений I(T) и I(P).

Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет **от 25 %** и выше;

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет **менее 25 %**.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета переводятся в отметку (Шкалы пересчета см. далее).

Результаты комплексной оценки предметных результатов вносятся предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

### **Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по предметным результатам в отметку**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-30	31-59	60-79	80-100

### **Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по выбранному профилю труда в отметку**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-30	31-59	60-79	80-100

Результаты ИА являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника.

В случае нарушения сроков прохождения итоговой аттестации (например, из-за болезни и пр.) обучающийся допускается к прохождению аттестации, сроки которой утверждаются приказом директора образовательного учреждения.

В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться в апелляционную комиссию образовательного учреждения. Апелляционная комиссия обеспечивает объективность оценивания результатов ИА выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при её проведении.

Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным/

### **Внутришкольный контроль**

Система оценки планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в ГБОУ СО «Красноуфимская школа» осуществляется администрацией образовательного учреждения через проведение внутришкольного контроля.

Главной целью внутришкольного контроля в образовательном учреждении является создание условий для эффективного функционирования образовательного учреждения, обеспечения ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Задачи внутришкольного контроля:

- оптимизация структуры управления образовательным учреждением;
- обеспечение непрерывного профессионального развития кадров;
- своевременное выявление и анализ рисков образовательной деятельности;
- создание условий для обеспечения положительной динамики качества образовательных услуг.

**Принципы внутришкольного контроля:** планомерности; обоснованности; полнота контрольно-оценочной информации; открытости; результативности; непрерывности.

**Функции внутришкольного контроля:** информационно-аналитическая; контрольно-диагностическая; коррективно-регулятивная; стимулирующая.

**Виды внутришкольного контроля:**

- фронтальный контроль;
- тематический контроль.

**Тематический контроль** проводится в течение всего учебного года с целью углубленного изучения и получения информации о состоянии определенного элемента объекта управления (уровень ЗУН обучающихся, качество работы учителя, классного руководителя, соответствие содержания работы М/О заявленной теме, качество работы кружков и факультативов, проведения индивидуальных занятий, соблюдения техники безопасности на уроке и т.д.). По результатам тематического контроля оформляется справка, проводятся собеседования, совещания.

**Фронтальный контроль** проводится не чаще двух-трех раз в год с целью одновременной всесторонней проверки объекта управления в целом (методическая работа, учебно-воспитательная работа, внеурочная воспитательная работа, М/О). Так, например, если М/О ставится на фронтальный контроль, то проверяются все аспекты его деятельности. Если фронтальный контроль осуществляется за работой отдельного учителя, то предполагается изучение всех сторон его деятельности (как учителя-предметника, воспитателя и т.д.). Такой контроль осуществляется при аттестации учителя.

При способе организации контроля по проверяемым объектам в образовательном учреждении применяется шесть различных форм контроля:

- персональный;
- классно-обобщающий;
- предметно-обобщающий;
- тематически-обобщающий;
- обзорный;
- комплексно-обобщающий.

### Содержание форм контроля

Формы контроля	Виды контроля	
	фронтальный	тематический
1. Персональный контроль	Контроль за работой одного учителя по всем вопросам образовательной деятельности (проводится при аттестации учителя)	Контроль за работой одного учителя (классного руководителя) по определенной теме (продуктивность преподавательской деятельности, методический уровень учителя в целом или какой-либо стороны его деятельности, например, уровня требования к знаниям обучающихся и т.п.) или конкретного обучающегося («трудные» и т.д.)
2. Классно-обобщающий контроль	Контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, воспитателей, работающих в одном классе (в одной параллели) + выполнение родительских обязанностей в воспитании + уровень ЗУН (срез) + работа служб в данном классе и т.д.	Контроль за обучающимися целого класса по какой-то одной теме или изучение состояния конкретного вопроса (например, контроль группы учителей по изучению дозировки домашнего задания в одном классе и т.п.)
3. Предметно- обобщающий контроль	Контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у обучающихся по конкретному предмету, изучение вопросов преемственности в обучении и др. (например, контролируются учителя, ведущие один предмет с 5-го по 9-й класс)	Контролю подвергаются учителя, ведущие один предмет по конкретной теме (проблеме)
4. Тематически-обобщающий контроль		Контроль за работой учителя на каждом этапе обучения (например, по вопросу развития познавательной

		самостоятельности или формирования личности обучающихся в целом)
5. Обзорный контроль	Контроль за отдельными вопросами образовательной деятельности в целом (состояние школьной документации; состояние трудовой дисциплины учителей; состояние учебно-технического оборудования; состояние учебных кабинетов на конец учебного года; обеспеченность обучающихся учебной литературой и др.)	
6. Комплексно-обобщающий контроль	Контроль за состоянием вопросов в комплексе для параллели классов (уровень знаний и воспитанности обучающихся параллели, качество преподавания в параллели, качество работы классных руководителей параллели, выполнение родительских обязанностей в параллели и др.)	

Все перечисленные в таблице формы контроля находят свое практическое применение через методы контроля.

**Метод контроля** — это способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели.

Наиболее эффективными методами контроля для изучения состояния образовательной деятельности являются:

- наблюдение (внимательно следя за чем-либо, изучать, исследовать;
- анализ (разбор с выявлением причин, определение тенденции развития);
- беседа (деловой разговор на какую-либо тему с участием слушателя» в обмене мнениями);
- изучение документации (тщательное обследование с целью ознакомления, выяснения чего-либо);
- анкетирование (способ исследования путем опроса);
- хронометраж (измерение затрат рабочего времени на выполнения повторяющихся операций);
- устная или письменная проверка знаний (испытание для выявления уровня обученности).

Учебно-воспитательная работа является основным видом образовательной деятельности образовательного учреждения. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Министерства науки и высшего образования РФ при работе с обучающимися и со школьной документацией

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в образовательном учреждении, являются учебные планы и учебные программы, разрабатываемые на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН обучающихся;
- исполнение решений педсоветов, совещаний и т.д.;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение программ и предусмотренного минимума;
- подготовка и проведение итоговой аттестации.

Показатели контроля за выполнением всеобуча:

- посещаемость занятий обучающимися;
- организация ГПД и контроль за УВР в них;
- домашнее задание;
- работа с "трудными" обучающимися и неблагополучными семьями;
- контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации;
- контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации обучающихся.

При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверяются следующие виды школьных документов:

- тематические и календарные планы;
- классные журналы;
- журналы факультативных занятий;
- журналы коррекционных занятий;
- журнал кружковой работы (по предметам);
- личные дела обучающихся;
- тетради для контрольных работ;

- рабочие тетради;
- дневники обучающихся.

Выполнение программ и предусмотренного минимума контрольных, практических работ по следующим показателям:

- контроль за выполнение рабочих программ;
- контроль за выполнением программ предметных кружков;
- контроль за выполнением факультативных занятий; контроль за выполнением коррекционных занятий<sup>4</sup>
- контроль за выполнение индивидуальных занятий;
- контроль за выполнение контрольных, практических работ.

**Внеурочная воспитательная работа** с обучающимися в образовательном учреждении является составной частью образовательного процесса и проверяется по следующим направлениям:

- уровень воспитанности обучающихся;
- качество работы классных руководителей;
- участие родителей в воспитательном процессе;
- качество проведения общешкольных мероприятий
- спортивно-массовая работа;
- качество проведения занятий по дополнительному образованию, организация патриотического, нравственного и эстетического и т.п. воспитания;
- профориентационная работа.

Внутришкольный контроль в ГБОУ СО «Красноуфимская школа» осуществляется в соответствии с годовым планом работы ГБОУ СО «Красноуфимская школа» планом внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль осуществляется в плановом режиме в соответствии с планом, разрабатываемым заместителем(ями) руководителя и утверждаемым распорядительным актом руководителя образовательного учреждения.

Результаты внутришкольного контроля оформляют в виде итогового документа: справки, аналитического доклада.

Процедура представления результатов внутришкольного контроля включает:

- ознакомление объекта внутришкольного контроля (если это физическое лицо) с темой, содержанием и задачами внутришкольного контроля;
- доведение до объекта внутришкольного контроля (если это физическое лицо) информации о результатах.

По итогам внутришкольного контроля организуется обсуждение итоговых материалов внутришкольного контроля с целью принятия решений:

- о проведении повторного контроля с привлечением специалистов-экспертов;
- поощрении работников;
- привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- иных решениях в пределах компетенции образовательного учреждения.

Регулярный мониторинг деятельности обучающихся и педагогов позволяет отследить динамику развития обучающихся, проанализировать степень обученности обучающихся образовательного учреждения и качество работы педагогического состава.

Внутришкольный контроль ресурсного обеспечения образовательной деятельности проводят в объеме, необходимом для подготовки отчета о самообследовании.

## **2. Содержательный раздел АООП УО (вариант 1)**

Содержательный раздел АООП УО (ИН) (1 вариант) составлен на основе ФАООП УО (ИН) (1 вариант)

### **2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, элективных курсов, спецкурсов, практикумов, факультативов, внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов размещены по ссылке <https://kruf.uralschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=1>

**2.1.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

#### **Пояснительная записка.**

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

#### **Содержание учебного предмета "Русский язык":**

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

#### Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной

отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия.

Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (поговорка, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, поговорки, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

#### Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я

нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":**

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

**2.1.2 Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

### **Пояснительная записка**

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

#### **Содержание учебного предмета "Чтение":**

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":**

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;  
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;  
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  
выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;  
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  
чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

**2.1.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам.**

**Пояснительная записка.**

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;  
корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний, обучающихся;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

**Содержание учебного предмета "Речевая практика":**

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые

(неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста, ...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их

жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":**

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

#### **2.1.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

##### **Пояснительная записка.**

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

##### **Содержание учебного предмета "Математика":**

###### Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения.

Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел.

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":**

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**2.1.5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" (I - IV и дополнительный классы), входящий в предметную область "Естествознание", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка.**

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

#### **Содержание учебного предмета:**

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)

Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":**

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

Представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в

окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**2.1.6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Музыка" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка.**

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;

развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

е певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении

песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzoriano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми<sup>1</sup> - ля<sup>1</sup>, ре<sup>1</sup> - си<sup>1</sup>, до<sup>1</sup> - до<sup>2</sup>.

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

**В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:**

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая - *piano*);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

обучение игре на фортепиано.

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка":**

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре<sup>1</sup> - си<sup>1</sup>;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

**2.1.7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I - IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область "Искусство", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка.**

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству;

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;  
 воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;

расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

**Содержание программы** отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы: рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративноприкладного искусства.

#### Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка

произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт",

"деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве. Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных

красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративноприкладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, Городецкая, гжельская, жостовская роспись).

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)":**

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

**2.1.8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка.**

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;

- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

- выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;

- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;

- самостоятельное выполнение упражнений;

- занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

**Содержание программы** отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

*Знания о физической культуре:*

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

*Гимнастика:*

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

*Легкая атлетика:*

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время

ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15 - 20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и

ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка:

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка:

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые техникотактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

## **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".**

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

### Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

### Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**2.1.9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Ручной труд" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Технология", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка.**

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

формирование интереса к разнообразным видам труда.

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Содержание учебного предмета.**

#### *Работа с глиной и пластилином.*

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из

пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

#### Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

#### Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.

Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном.

Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания:

"симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с

нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

#### Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

#### Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

#### Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

#### Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

#### Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Ручной труд».**

#### Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

**2.1.10. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету**

**Пояснительная записка.**

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для

решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

**Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.**

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я".

Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости.

Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог.

Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог.

Разделительный "ъ".

### Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.

Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".**

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
 разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;  
 образование слов с новым значением с опорой на образец;  
 представления о грамматических разрядах слов;  
 различение изученных частей речи по вопросу и значению;  
 использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
 составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  
 установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;  
 нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);  
 нахождение в тексте однородных членов предложения;  
 различение предложений, разных по интонации;  
 нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);  
 участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  
 выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
 оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
 письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  
 составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

**2.1.11. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V –**

**IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**Пояснительная записка.**

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

**Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".**

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу;

о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений.

Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".**

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);  
определение темы произведения (под руководством педагогического работника);  
ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;  
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;  
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);  
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;  
установление последовательности событий в произведении;  
определение главных героев текста;  
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;  
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;  
заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;  
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;  
ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора

(выборочное чтение);  
определение темы художественного произведения;  
определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);  
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;  
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);  
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;  
определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);  
пересказ текста по коллективно составленному плану;  
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;  
ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;  
знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

**2.1.12. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V -IX классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.**

**Пояснительная записка.**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;  
коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

### **Содержание учебного предмета "Математика".**

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения.

Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.).

Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км).

Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т).

Единица измерения емкости - литр (1 л).

Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).

Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).

Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление.

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

*Дроби.* Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.

Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число.

Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

*Арифметические задачи.* Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения

"больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус.

Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».**

### Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий,

микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

### Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 – 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

**2.1.13. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII - IX) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка.**

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет

способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

### **Содержание учебного предмета.**

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".**

#### Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

#### Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными

ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**2.1.14. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V - VI классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка.**

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

**Содержание учебного предмета "Природоведение".**

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде

здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля. Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "\*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому

данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3). Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение

кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение.

Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы.

Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет,

блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов.

Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды.

Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе.

Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

### 13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).

Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

### 14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи.

Специализация врачей.

### 15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения.

Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".**

#### *Минимальный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

#### *Достаточный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей

работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  
выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;  
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**2.1.15. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII – IX классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка.**

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять

коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо.

Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы:

строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни; развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

### **Содержание учебного предмета "Биология".**

#### Растения.

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека.  
Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений.  
Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).  
Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений.

Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика.

Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),
- 29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- 30) Комнатные растения.
- 31) Разнообразие комнатных растений.
- 32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
- 33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
- 36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.
- 38) Цветочно-декоративные растения.
- 39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
- 40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
- 41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
- 42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
- 43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности.

Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

### Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

- 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).
- 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
- 5) Беспозвоночные животные.
- 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
- 8) Дождевой червь.
- 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) Насекомые.
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие.  
Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых – вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные

- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.

- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеofilмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

### Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека.

Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных,

человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление.

Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность).

Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство.  
Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков,

воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

64) Покровы тела.

65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

66) Производные кожи: волосы, ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема).

Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика.

Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервная система.

72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрация модели головного мозга.

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".**

### Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

### Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;

выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры

тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**2.1.16. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" (VI - IX) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка.**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**Содержание учебного предмета "География"** позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями **Стандарта** предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

#### Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета.

Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса.

Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий.

Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле.

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России.

Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

#### География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование.

Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

#### География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение.

Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

#### Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия.

Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края.

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".**

#### Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;

определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба;

умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

*Достаточный уровень:*

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**2.1.17. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V - IX классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка.**

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### **Содержание учебного предмета.**

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.

Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач  
Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация.

Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.

Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение.

Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин

(порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках.

Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники

безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка.

Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету. Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

### Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.

Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распорвшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды.

Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви.

Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант.

Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания.

Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения.

Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба.

Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения.

Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ.

Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности).

Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для

завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления).

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление

несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование.

Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения.

Образовательные организации.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района).

Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи). Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха.

Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода.

Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов.

Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".**

### Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;

соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

### Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских

задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

**2.1.18. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка.**

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда

человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

**Содержание учебного предмета.**

*Представление о себе и окружающем мире.*

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен.

Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав.

Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской

Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

#### Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).

Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами).

Новое тысячелетие (XXI век).

#### Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев).

Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

### История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных.

Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

#### История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

1. История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе.

Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов.

Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

2. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### 3. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

### 4. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство.

Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### 5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство.

Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### 6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его

значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды.

Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.

Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия.  
 Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика  
 Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.  
 Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.

Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"**

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач,  
 самостоятельное исправление ошибок;  
 усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  
 адекватное реагирование на оценку учебных действий.

*Достаточный уровень:*

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;  
 использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;  
 участие в беседах по основным темам программы;  
 высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  
 понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;  
 владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  
 владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

**2.1.19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII - IX класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка.**

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;  
 развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **Содержание учебного предмета.**

#### 1. Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте.

Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

#### 2. История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

#### 3. Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.

Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

#### 4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке.

Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыея. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

#### 5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III.

Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

#### 6. Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном.

Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время.

Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина.

Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель.

Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

### 7. Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея.

Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов – покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства".

Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф.

Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

8. Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны.

Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион,

Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России.

Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

9. Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения.

Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М., Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв.

Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

#### 10. Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны.

Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

#### 11. СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в

индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая [Конституция](#) СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества.

Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

### 12. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский [договор](#) о ненападении. Советско-финляндская

война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях.

Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

### 13. Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни.

Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.

Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева.

Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель".

Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад.

**Конституция** СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана.

Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин.

Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

#### 14. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".**

### Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;  
 знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  
 знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  
 понимание значения основных терминов-понятий;  
 установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";  
 описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;  
 нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;  
 объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

### Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;  
 знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;  
 знание мест совершения основных исторических событий;  
 знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;  
 формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;  
 понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";  
 знание основных терминов понятий и их определений;  
 соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;  
 сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;  
 поиск информации в одном или нескольких источниках;  
 установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**2.1.20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V - IX классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка.**

Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями

обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

**Содержание учебного предмета.**

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры".

В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей, обучающихся им, также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических

упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка.

К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств, обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

### 1. Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

### 2. Гимнастика.

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики. Практический материал: построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и

общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

### 3. Легкая атлетика.

Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

### 4. Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах.

Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

#### 5. Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

#### 6. Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.

Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом.

Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке.

Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача.

Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".**

#### Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов:

упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов;

знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;  
 правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

**2.1.21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (V - IX классы) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка.**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Задачи:**

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);  
 обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;  
 подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;  
 расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;  
 расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;  
 расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;  
 ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Содержание учебного предмета "Профильный труд".**

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений, обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело",

"Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд. "**

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;  
планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;  
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.**

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям **Стандарта** уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

**Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

**БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы**, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию,

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс"); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных

логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:  
 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
 устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
 читать; писать; выполнять арифметические действия;  
 наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  
 работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно

действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Связи БУД с содержанием учебных предметов.**

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

**I-IX класс**

Виды базовых действий	Состав базовых учебных действий	Типовые задания (способы формирования базовых учебных действий)
<p><b>Учебные предметы:</b> Русский язык, Чтение, Речевая практика</p> <p><b>Коррекционные курсы:</b> Логопедическая коррекция, Развитие психомоторики и сенсорных процессов.</p> <p><b>Курсы внеурочной деятельности:</b> «Мир книги», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Уроки доброты»</p> <p><b>Элективный курс:</b> Основы безопасности жизнедеятельности</p>		
Личностные учебные	<p><b>I-IV класс</b> осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга,</p>	<p>- оценка поступков героев; - творческие задания такие как:</p>



	<p>гордится своими школьными успехами и достижениями, понимает, что причина успеха и неуспеха во многом зависит от него;</p> <p>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;</p> <p>осознание этническую принадлежность, любит свою малую Родину, осознаёт себя как гражданина России, испытывает чувство гордости за свою страну, проявляет уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;</p> <p>приобретение начальных навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</p> <p>с помощью учителя осуществление самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности;</p> <p>проявление интереса к миру профессий, различным профессиям, уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>проявление потребности в творческой деятельности, интерес к произведениям литературы, музыки, живописи, приобщается к культурному наследию, адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка события, происшествия;</li> <li>- оценка поступков героев произведения;</li> <li>- творческие задания такие как: <ul style="list-style-type: none"> <li>• придумывание конца произведения;</li> <li>• отзыв о прочитанной книге;</li> <li>• игра-драматизация.</li> </ul> </li> <li>- упражнения размышления: как бы ты поступил, мог ли он (герой) поступить иначе?</li> <li>- беседы по прочитанному, беседы-размышления;</li> <li>- игры ассоциации.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p> <p>осознает роль речи в общении людей, понимает значение речи в жизни человека, красоту и выразительность речи.</p>	
<p>Коммуникативные учебные действия:</p>	<p><b>I-IV класс</b></p> <p>-Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p> <p><b>V-IX класс</b></p> <p>-Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.);</p> <p>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;</p> <p>- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование,</p>	<p>-Ассоциативные упражнения (на воображение): подбор рифм, сочинение загадок;</p> <p>-рефлексивные упражнения: сталкивание мнений (Кто больше понравился из героев? Почему?), попробуй предположить по названию, о чём будет рассказ? Что обозначает это слово? (высказывания детей: старинная игра, считалка, необычное животное, притча);</p> <p>-интерпретация: ролевые и ситуативные игры, инсценировки, драматизация, театрализация;</p> <p>-рассматривание картин;</p> <p>-рисунки по представлению - каждый рисунок обучающиеся защищают. Расскажи, что ты нарисовал?</p> <p>-составление «Цветных рассказов»;</p> <p>-упражнения на коллективное принятие решений:</p> <p>дискуссии, ролевые игры, блиц – турниры, учебные беседы в парах, учебные беседы в группах, доказательство и опровержение своей позиции или товарища, умение</p>

	<p>отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и др.);</p> <p>- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</p> <p>- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.</p>	<p>задавать вопросы, умение рассказывать.</p> <p>-составление диалога (работа в парах) – можно предложить разыграть ситуацию в парах, используя диалоговую речь;</p> <p>-«Составь задание» – составляют задание друг для друга;</p> <p>-«Выскажи свое мнение о...» – предлагается высказать свое мнение, например, о поведении одноклассников (хорошо, плохо), о предметах (красиво, не красиво);</p> <p>-обсуждение, рассуждение, спор – предлагается обсудить определенные вопросы по теме, выразить свое мнение, и доказать свою точку зрения;</p> <p>-групповая работа – любая совместная групповая работа формирует коммуникативные УУД;</p> <p>-«объясни...» – можно объяснять выполнение своих действий, или прокомментировать картинку.</p>
Регулятивные учебные действия:	<p><b>I-IV класс</b></p> <p>-Входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса;</p> <p>-пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и</p>	<p>-Построение диалога;</p> <p>-принятие обучающимися цели. («Зачем?», «Где или для чего могут пригодиться полученные новые знания?»);</p> <p>- постановка проблемных вопросов;</p> <p>-использование слов помощников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторим</li> <li>• изучим</li> <li>• узнаем</li> <li>• проверим</li> </ul> <p>-использование фрагментов мультфильмов;</p> <p>-опора на личный жизненный опыт</p>

	<p>работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>V-IX класс</b></p> <p>-Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;</p> <p>- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;</p> <p>- корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность.</p>	<p>обучающихся;</p> <p>-использование занимательного игрового материала;</p> <p>-создание проблемной ситуации в процессе целеполагания;</p> <p>-обсуждение готового плана решения учебной задачи;</p> <p>-работа с деформированным планом решения учебной задачи;</p> <p>-использование плана с недостающими или избыточными пунктами;</p> <p>- словесные приемы самооценки и самоконтроля:</p> <p>а) посредством вопросов:</p> <p>– что ты узнал на уроке?</p> <p>– чему научился?</p> <p>– за что себя можешь похвалить?</p> <p>– над чем еще надо поработать?</p> <p>– какие задания тебе понравились?</p> <p>– какие задания показались трудными?</p> <p>– достиг ли ты поставленную в начале урока цель?</p> <p>б) использование рефлексивного приема «неоконченное предложение», которое помогает в оценивании своих достижений:</p> <p>сегодня на уроке я ...</p> <p>мне удалось...</p> <p>я могу похвалить...</p> <p>я недостаточно...</p> <p>я старался...</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>-всевозможные игры: «Лесенка», «Число-контролер»; оценивание выполнения заданий с помощью цветowych сигналов (Красный – нужна помощь! Зелёный – я умею сам. Жёлтый – умею, но не уверен ещё);</p> <p>-сверка с образцом (готовым ответом);</p> <p>-выполнение задания по алгоритму;</p> <p>-взаимоконтроль с товарищем.</p>
<p>Познавательные учебные действия:</p>	<p><b>I-IV класс</b></p> <p>-Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-устанавливать видо - родовые отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</p> <p>-читать;</p> <p>-писать;</p> <p>-наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p><b>V-IX класс</b></p> <p>-Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез,</p>	<p>-Сравни;</p> <p>-найди отличия (можно задать их количество);</p> <p>-на что похоже?;</p> <p>-поиск лишнего;</p> <p>-лабиринты;</p> <p>-работа с разного вида таблицами;</p> <p>-работа со словарями;</p> <p>-эвристическая беседа, коллективный вывод, сравнение;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-игры в загадках;</p> <p>-поиск анаграмм;</p> <p>- чайнворды;</p> <p>-кроссворды, шарады созданию синквейнов</p> <p>-«Обоснуй свое мнение», «Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Подтверди словами из текста» и т.п.;</p> <p>-составление модели, схемы, планы, заполнять таблицы;</p> <p>-игры-тренинги: «Мои друзья», «Теремок», «Я возьму тебя с собой...», «Витрина»;</p>

	<p>обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся;</p> <p>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности (природных, социальных культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>-прием «Точка зрения»;</p> <p>-театрализация;</p> <p>-упорядочивание «цепочки»;</p> <p>-составление схем-опор;</p> <p>-составление и распознавание диаграмм;</p> <p>-игры, направленные на развитие памяти, воображения, мышления;</p> <p>-«Предложение - рассказ»;</p> <p>-«Снежный ком»;</p> <p>-«Летает - не летает»;</p> <p>-«Съедобное - не съедобное»;</p> <p>-«Горячая картошка»;</p> <p>-«Украшаем слова»;</p> <p>-«Ищем сокровище»;</p> <p>-«Сложи картинку»;</p> <p>-«Маршрутный лист»;</p> <p>-«Угадай слово»;</p> <p>-«Бывает - не бывает» и др.;</p> <p>-«Составь рассказ», «опиши предмет» – предлагается составить рассказ или описать предмет с опорой на картинку или без нее;</p> <p>- Презентация слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слово..... и его лексическое значение (в толковом словаре)</li> <li>• История происхождения слова (в этимологическом словаре)</li> <li>• Слово..... «слова родственники» (однокоренные)</li> <li>• Слово.....и его друзья – синонимы (в словаре синонимов)</li> <li>• Слово.....и его враги – антонимы (в словаре антонимов)</li> <li>• Слово.....во фразеологических</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>оборотях (во фразеологическом словаре)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слово.....и словосочетания (рифмы)</li> <li>• Слово.....в детском речевом творчестве (собственные стихи, рассказы, сказки)</li> <li>• Слово.....в иллюстрациях, рисунках и т.п.</li> </ul>
<p><b>Учебные предметы:</b> Математика, Информатика</p> <p><b>Коррекционные курсы:</b> Развитие психомоторики и сенсорных процессов</p> <p><b>Элективные курсы:</b> Основы финансовой грамотности</p>		
Личностные учебные действия	<p><b>I-IV класс</b></p> <p>- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.</p> <p><b>V-IX класс</b></p> <p>-Адекватная мотивация к учебной деятельности;</p> <p>-стремление быть более успешным в учебной деятельности;</p> <p>-ориентирование на понимание причин своих успехов или неудач;</p> <p>-осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм;</p> <p>-сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека;</p> <p>-уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>-осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии.</p>	<p>- учитель задает вопросы, способствующие созданию мотивации, т.е., вопрос направлен непосредственно на формирования интереса, любознательности обучающихся.</p> <p>Например: «Как бы вы поступили...»;</p> <p>«Что бы вы сделали...»;</p> <p>- учитель способствует возникновению личного, эмоционального отношения обучающихся к изучаемой теме. Обычно этому способствуют вопросы: «Как вы относитесь...»; «Как вам нравится...»;</p> <p>- подведение промежуточных итогов и итогов занятия – во время подведения итогов у обучающихся происходит осмысление полученных знаний и опыта;</p> <p>-творческие задания – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала;</p> <p>-дневники достижений – ведут с целью повышения своей эффективности и самооценки. Можно предложить детям приклеивать в дневник наклейки за какое-то достижение, даже за самое маленькое.</p>
Коммуникат	<b>I-IV класс</b>	- игры: Дай себе помочь, Да и Нет;

<p>ивные учебные действия:</p>	<p>-Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель-класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><b>V-IX класс</b></p> <p>-Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении;</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-адекватно воспринимать и передавать информацию;</p> <p>-при помощи педагога формулировать и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-осуществлять самоконтроль;</p> <p>-оказывать при взаимодействии посильную помощь;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-развитие математически правильной речи и обогащение математического словаря;</p> <p>-оформлять диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой;</p> <p>-дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний</p>	<p>- задания работы в группах, парах;</p> <p>- участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах – во время обсуждений, рассуждений и споров обучающиеся учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения;</p> <p>- самооценка –предлагается оценить свою работу, свои достижения на занятии, а также может быть предложено, оценить работу других;</p> <p>- задания, содержащие диалоги, рассуждения и пояснения;</p> <p>- отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль.</p> <p>- игровые ситуации,</p> <p>- работа с содержательным иллюстративным материалом,</p> <p>- вопросы и задания, задачи, направленные на развитие коммуникативных БУД;</p> <p>- задания, требующие умения слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться учитывать позицию собеседника;</p> <p>-рефлексия.</p>
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала;</p> <p>-использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные).</p>	
Регулятивные учебные действия:	<p><b>I-IV класс</b></p> <p>-Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</p> <p><b>V-IX класс</b></p> <p>-Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней;</p> <p>-быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей;</p> <p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.</p>	<p>Работа по алгоритму, по схеме, по плану.</p> <p>Задания:</p> <p>-объясни,</p> <p>-проверь,</p> <p>-оцени,</p> <p>-выбери,</p> <p>-сравни,</p> <p>-найди закономерность,</p> <p>-верно ли утверждение,</p> <p>-догадайся,</p> <p>-наблюдай;</p> <p>-сделай вывод;</p> <p>-«преднамеренные ошибки» предлагаются задания с заранее обдуманной ошибкой, которые они должны найти, назвать и обосновать;</p> <p>- взаимоконтроль – предлагается проверить правильность выполнения того или иного задания;</p> <p>взаимный диктант (задание) – работа проводится в парах, предлагается придумать задание из предложенного материала по теме для своего напарника и проверить правильность выполнения этого задания;</p> <p>-«ищу ошибки» – могут быть</p>

		<p>предложены задания, где надо найти ошибки, например, в словах, или отыскать неправильно написанные буквы;</p> <p>-придумать вопросы по теме для других обучающихся и т.п.</p>
<p>Познавательные учебные действия:</p>	<p><b>I-IV класс</b></p> <p>-Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>-выполнять арифметические действия;</p> <p>-наблюдать;</p> <p>-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p><b>V-IX класс</b></p> <p>-Умение производить простейшие обобщения;</p> <p>-анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей);</p> <p>-умение использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы;</p> <p>-умение использовать математические термины;</p> <p>-использование в жизни и деятельности некоторые математические знания;</p> <p>-знать различные способы вычислений;</p> <p>-прогнозировать результаты вычислений;</p>	<p>-игры путешествия;</p> <p>-отгадывание загадок, решение кроссвордов, ребусов, шарад;</p> <p>-задания «Занимательная математика»;</p> <p>-игры: Лови ошибку! Светофор, Выход за пределы,</p> <p>Идеальное задание, Театрализация, «Лист защиты», «У кого больше?» и т.п.;</p> <p>-дидактические задачи;</p> <p>-занимательный устный счёт;</p> <p>-блицопрос;</p> <p>-создание проектов;</p> <p>-слепи цифру (дорисуй, узнай и т.п.);</p> <p>- нахождение «лишнего» предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним;</p> <p>- подбор подходящего – необходимо подобрать к предложенным предметам, подходящий по смыслу предмет;</p> <p>- прохождение лабиринтов – предлагается пройти по лабиринту от начала до конца;</p> <p>- игры и упражнения типа «Чего не хватает в таблице?», «Заполни таблицу», «Что изменилось в таблице» и т.п.;</p> <p>- умение работать со знаками и символами; работа со схемами, составление схем-опор;</p>

	<p>-использовать приемы проверки правильности результатов;</p> <p>-планирование решения задач, объяснение хода решения, сравнивать решения при изменении условия задач.</p>	<p>- решение различных логических задач, в том числе и задачи с отрицанием;</p> <p>- установление причинно-следственных связей – «что сначала, что потом» и т.д.</p>
<p><b>Естествознание</b></p> <p><b>Учебные предметы:</b> Мир природы и человека, Природоведение, Биология, География.</p> <p><b>Коррекционные курсы:</b> Развитие психомоторики и сенсорных процессов</p> <p><b>Курсы внеурочной деятельности:</b> Юный эколог, Мир книги, Я- личность, я-гражданин, Я-гражданин России</p> <p><b>Элективный курс:</b> Основы безопасности жизнедеятельности</p>		
<p>Личностные учебные действия</p>	<p><b>I-IV класс</b></p> <p>-Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p><b>V-IX класс</b></p> <p>- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы;</p> <p>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>- активно включаться в общепользную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды;</p> <p>- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны;</p> <p>- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в</p>	<p>-психофизическая тренировка, эмоциональный настрой на урок;</p> <p>-короткие стихотворения, дающие положительный, настрой на урок.</p> <p>-соревнования;</p> <p>-игры-путешествия;</p> <p>-учитель задает вопросы, способствующие созданию мотивации, т.е., вопрос направлен непосредственно на формирования интереса, любознательности обучающихся.</p> <p>Например: «Как бы вы поступили...»; «Что бы вы сделали...»;</p> <p>-учитель способствует возникновению личного, эмоционального отношения обучающихся к изучаемой теме. Обычно этому способствуют вопросы: «Как вы относитесь...»; «Как вам нравится...»;</p> <p>-подведение промежуточных итогов и итогов занятия – во время подведения итогов у обучающихся происходит осмысление полученных знаний и</p>

	<p>обществе;</p> <p>- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p>	<p>опыта;</p> <p>-творческие задания – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала;</p> <p>-дневники достижений – ведут с целью повышения своей эффективности и самооценки. Можно предложить детям приклеивать в дневник наклейки за какое-то достижение, даже за самое маленькое.</p>
<p>Коммуникативные учебные действия:</p>	<p><b>I-IV класс</b></p> <p>-Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель-класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>V-IX класс</b></p> <p>- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;</p> <p>- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);</p> <p>- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</p>	<p>-Используя различные источники информации, найди вместе со взрослыми растение, которое соответствует твоему Дню рождения. Нарисуй его.</p> <p>-Задания в парах или группах временного и постоянного состава.</p> <p>- Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Было трудно ...</li> <li>• Я понял ...</li> <li>• У меня получилось ...</li> </ul> <p>- Учебный диалог: Например, диалог от имени животных и растений.</p> <p>-Подготовь вместе с соседом по парте сообщение.</p> <p>- Как ты понимаешь смысл выражения «Нужен ли воздух?». Расскажи об этом своему соседу по парте. Про кого или про что ты можешь так сказать? Ответ напиши.</p> <p>-Разделитесь на группы по 5 человек. Составьте вместе кроссворд из 10 слов на тему «Зелёное царство растений» («Вода», «Питание» и т.д.) После составления кроссворда поменяйтесь с другой группой и попробуйте разгадать его.</p>

		<p>-Запиши вопрос на который ты хотел бы получить ответ. Обменяйтесь вопросами с одноклассниками. Запиши его вопрос себе, а дома подготовь на него ответ.</p> <p>-Запиши своё предположение «Если бы вода не испарялась, то...» и т.п.</p> <p>-Речевые упражнения «Придумай продолжение текста»</p> <p>-Упражнение «Повторяем с контролем».</p>
Регулятивные учебные действия:	<p><b>I-IV класс</b></p> <p>-Входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>-пользоваться учебной мебелью;</p> <p>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p>- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;</p> <p>- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</p>	<p>-Здания, которые позволяют проводить легкие (простые) исследования и ставить эксперименты, применяя элементарное лабораторное оснащение и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении опытов, делать выводы на основании полученных результатов.</p> <p>- Задания, направленные на использование готовых моделей для наблюдения (условные знаки, глобус, план, планкарта, карта), на объяснение явлений природы, выявление признаков и свойств объектов.</p> <p>-Задания, которые позволяют обучающимся овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>-Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. 1) Расскажи по схеме «Какой</p>

	<p><b>V-IX класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;</li> <li>- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>	<p>бывает транспорт?». 2) Посмотри, какие знаки по охране природы нарисовали юные натуралисты в своём лесу. Придумай и нарисуй свой знак по охране природы.</p> <p>-Игры: «что изменилось?», «найди пару», «найди отличия» и другие.</p>
<p>Познавательные учебные действия:</p>	<p><b>I-IV класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>-устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>-читать.</li> </ul> <p><b>V-IX класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-загадки, кроссворды, шарады;</li> <li>-составь и напиши памятку для всей семьи «Как нам защититься от болезнетворных бактерий». Пусть твои родственники запишут свои дополнения;</li> <li>-подготовить сообщение, реферат о каком-либо растении, животном, предмете, явлении, используя дополнительный материал из художественной, научной литературы, справочников, энциклопедий, источников Интернета;</li> <li>-задания, которые направлены на различие изученных объектов и явлений живой и неживой природы, на проведение их простейшей классификации изученных объектов природы на основе их существенных признаков и на составление таблиц;</li> <li>-задания направлены на то, чтобы обучающийся учился рассказывать на базе картинок или представленного</li> </ul>

	<p>процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, обращать внимание на их главные признаки, уметь выделять новое;</p> <p>-«подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т.д.</p> <p>- составить схему или макет, либо заполнить таблицу;</p> <p>-поставить перед обучающимся проблемный вопрос: «Как вы думаете?», «Как вы решите это задание?»;</p> <p>-разгадывание кроссворда, поиск проблемной ситуации</p> <p>-игры экологического характера</p> <p>-готовить исследовательские работы: например- «Тайна листопада», «Умирают ли на зиму травы?»;</p> <p>- строить речевое высказывание:</p> <p>Какую цель мы поставим перед собой на уроке?</p> <p>Сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>Что нужно делать, если чего-то не знаешь, а хочешь узнать? (Можно спросить у того, кто знает; можно подумать самому, а можно найти ответ в учебнике, в энциклопедии, в книгах.)</p> <p>Каким путём сегодня на уроке вам будет интереснее пойти: самим найти ответ на вопрос в учебнике, энциклопедии или услышать готовый ответ от учителя?</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **Человек и общество**

**Учебные предметы:** Мир истории, История Отечества, Основы социальной жизни

**Коррекционные курсы:** «Я-личность, я-гражданин», «Я-гражданин России»

<b>Курсы внеурочной деятельности: Основы этикета</b>		
<b>Элективный курс: Основы безопасности жизнедеятельности</b>		
<p>Личностные учебные действия</p>	<p><b>V-IX класс</b></p> <p>-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p>-Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;</p> <p>-испытывать чувство гордости за свою страну;</p> <p>-активно включаться в общепользную</p>	<p>-Представьте, что вам поручено сделать фотовыставку выдающихся людей нашей страны. Кого вы бы выбрали для выставки и почему?</p> <p>- индивидуально или поделенным на группы по 2–3 человека, предлагается оценить, справедливыми ли были законы царя Хаммурапи. При выступлении необходимо устно аргументировать свой ответ.</p> <p>Документ: «Из законов Хаммурапи».</p> <p>«Если человек украл имущество храма, он должен быть казнен.</p> <p>Если человек украл осла, овцу или раба, он должен быть казнен.</p> <p>Если человек ударил отца, ему следует отрубить руку.</p> <p>Если человек выбил зуб человеку, ему самому следует выбить зуб.</p> <p>Если человек выколол глаз человеку, ему самому следует выколоть глаз.</p> <p>Если человек не укрепил насыпь на своей земле и вода затопила поля соседей, пусть возместит им убытки. Если ему нечем платить, следует продать все его имущество и его самого, а полученное серебро пусть соседи разделят между собой».</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>-умение полно и адекватно характеризовать содержание законов;</p> <p>- умение аргументировать свой ответ;</p>

	<p>социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; -соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; -определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей; -ориентировка в социальных ролях.</p>	<p>- последовательность.  - Необходимо обдумать и представить аргументы, обосновывающие, почему одни нормы и обычаи положительные, а другие – отрицательны. -Участие в проектах -Творческие задания -Определите личность по описанию -Перечислите трудности, которые нужно преодолеть ученому-историку, чтобы узнать, что было в прошлом. -мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; -самооценка события, происшествия; -дневники достижений.</p>
<p>Коммуникативные учебные действия:</p>	<p><b>V-IX класс</b> -Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>	<p>-игровые задания; -групповая работа по составлению кроссвордов, ребусов, чайнвордов, тестов; -групповое исследование; -отзыв на работу товарища; -создание проектов; -подготовьте рассказ о...; -задания на диалоговое общение; -совместное рисование; -компьютерная презентация; -опишите объект, явление и т.д. -обучающимся, сидящими парами, предлагается придумать и создать общими усилиями иллюстрацию к теме  - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);  -уроки-дебаты;  - игровые технологии;  -«Исторический «Снежный ком»» - описание: дополняя друг друга по предложению, дети должны составить логический рассказ по изученному материалу. Это может быть</p>

	<p>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>-излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>-дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);</li> <li>-использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;</li> <li>-выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;</li> <li>-с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> </ul> <p>-владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p>	<p>абсолютно любая тема.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составь задание партнеру;</li> <li>-представь себя в роли учителя и составь задание для класса;</li> <li>-составь рассказ от имени героя;</li> <li>-составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);</li> <li>-отзыв на работу товарища;</li> <li>-групповая работа по составлению кроссворда;</li> <li>-«отгадай, о ком говорим»;</li> <li>-диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);</li> <li>-«подготовь рассказ...»;</li> <li>-«опиши устно...»;</li> <li>-«объясни...» и т. д.</li> </ul>
Регулятивные учебные действия:	<p><b>V-IX класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-терминологические диктанты с взаимопроверкой или самопроверкой;</li> <li>-составление маршрутов путешествий;</li> <li>-описание исторических событий по заданному алгоритму;</li> <li>-проектная деятельность;</li> </ul>

	<p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;</p> <p>-осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном.</p>	<p>-почемучка (задания с установлением причинно-следственных связей);</p> <p>-диспут;</p> <p>-сгруппируй объекты по смыслу;</p> <p>-составление характеристики исторической личности, государства по заданному плану;</p> <p>-«Что верно»;</p> <p>-«Найди ошибку» и т.д.</p> <p>- В течение 5 секунд прочитайте внимательно и запомните слова, записанные на доске.</p> <p>-Решение кроссвордов, ребусов, шарад каждая группа будет работать с определенным текстом в течение 5 минут, затем произойдет обмен информацией.</p> <p>- Обучающимся, сидящим парами, предлагается изучить высказывания и ответить на вопросы.</p> <p>- Обучающимся, предлагается изучить текст и ответить на вопросы об исторической личности, исторических событий, явлений.</p> <p>-«Найди ошибки в тексте»</p> <p>-«Незаконченная фраза»</p> <p>Я узнал...</p> <p>Я научился...</p> <p>Меня удивило...</p> <p>Меня поразило...</p> <p>Я чувствовал...</p> <p>Я думал...</p> <p>Я приобрел...</p> <p>Я получил от этого урока...</p> <p>Мне лучше всего удалось...</p> <p>Мне надо ещё поработать над...</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Я могу себя похвалить за...</p> <p>Важным мне показалось...</p> <p>Мне было трудно...</p> <p>Урок заставил задуматься...</p> <p>Урок взволновал...</p> <p>-«Преднамеренные ошибки»;</p> <p>- поиск информации в предложенных источниках;</p> <p>взаимоконтроль;</p> <p>-диспут;</p> <p>-контрольный опрос на определенную тему.</p>
<p>Познавательные учебные действия:</p>	<p><b>V-IX класс</b></p> <p>-Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-устанавливать видео-родовые отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>-читать;</p> <p>-писать;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>-По перечню слов определите, о какой стране идет речь.</p> <p>-Постройте цепочку из семи звеньев, где каждое последующее звено является следствием предыдущего.</p> <p>-Соотнесите перечисленные факты, термины, имена, с историческим событием.</p> <p>-Составление схем-опор;</p> <p>-исследование;</p> <p>-работа со словарями;</p> <p>-решение кроссвордов, ребусов, чайнвордов;</p> <p>-установи соответствие;</p> <p>-разгадай путаницу;</p> <p>-заполни пропуски в предложениях;</p> <p>-реши тест;</p> <p>-составление маршрутов походов, путешествий;</p> <p>-карточки-задания для работы с учебниками, атласами, картами, энциклопедиями;</p> <p>-развернутые письменные ответы на проблемные вопросы;</p> <p>-«Черный ящик» (по описанию определить, что в нем);</p> <p>-анаграммы;</p>

	<p>-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>-извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;</p> <p>-использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-использовать готовые алгоритмы деятельности;</p> <p>-устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости. упорядочивание</p>	<p>-определи объект под цифрами, звездочками (работа с картой);</p> <p>-исторические загадки;</p> <p>-работа с разными видами таблиц;</p> <p>-составление развернутого плана;</p> <p>-игра «Найди лишнее» «Четвёртый лишний» и т. д.;</p> <p>-для описания исторической личности, событий, процессов, явлений мы используем письменные источники различного происхождения;</p> <p>-прочитайте внимательно предлагаемые тексты. Ответьте на вопрос, кем является автор каждого из них: историком, современником, иностранцем, возможно, кем-либо иным?</p> <p>-«найди отличия» (можно задать их количество);</p> <p>-«на что похоже?»;</p> <p>-поиск лишнего;</p> <p>-«лабиринты»; «цепочки»;</p> <p>-хитроумные решения;</p> <p>-составление схем-опор;</p> <p>-работа с разного вида таблицами;</p> <p>-работа со словарями.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Физическая культура

**Учебный предмет** Физкультура

**Коррекционные курсы:** Ритмика, Лечебная физкультура (ЛФК)

**Курсы внеурочной деятельности:** Настольный теннис, Общефизическая подготовка

<p>Личностные учебные действия</p>	<p><b>I-IV класс</b></p> <p>-Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>-понимание личной ответственности за</p>	<p>-Подвижные игры с выбором водящего, водящих. Например: Игра «Белые медведи», Встречная эстафета «Бег раков»</p> <p>-Привлечение к оказанию помощи в проведении спортивно-массовых мероприятий.</p>
------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>V-IX класс</b></p> <p>- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>	
<p>Коммуникативные учебные действия:</p>	<p><b>I-IX класс</b></p> <p>-Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель-класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>-Работа на уроке в группах, парах при выполнении или при разучивании нового материала.</p> <p>-Соревнования по спортивным играм: футбол, баскетбол, волейбол.</p> <p>-Во вводной части урока физической культуры обучающимся предлагается провести 5-8 минутную разминку под руководством одного из одноклассников, разъединив их по половым признакам. Во время проведения разминки обучающийся должен продемонстрировать свои упражнения или из ранее изученных, а обучающиеся должны повторяют за ним.</p> <p>-Совместное рисование «Портрет пришельца» (ко Дню Космонавтики)</p> <p>Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества, развитие творческого мышления и продуктивного воображения.</p> <p>-Проводят мастер класс. Например, старшие школьники показывают более младшим школьникам элементы разминки «гимнаста».</p>
<p>Регулятивные учебные действия:</p>	<p><b>I-IV класс</b></p> <p>-Входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса</p>	<p>-Выполнение комплексов упражнений по составленным схемам.</p> <p>-Судейство по правилам спортивных, подвижных игр.</p>

<p>(зала, учебного помещения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов;</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.</li> </ul> <p><b>V-IX класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (например) «Вышибалы»</li> <li>- 6-минутный бег по спортивному залу</li> <li>- Поисковая работа (например, найти необходимую информацию, решить шараду).</li> <li>- Дается цель урока, предложить обучающимся самим выбрать каким путем ее достигать. Например: школьники сами предлагают, в какую игру можно поиграть, чтобы развить быстроту реакции или прыгучесть; самостоятельно сооружают полосу препятствий, учитывая цель урока; формируют команды.</li> <li>- Сравни предметы, которые метали в древности и те, которые метают сегодня. Чем они различаются? Чем похожи?</li> <li>- Рассмотрите картинки спортсменов. Какой из спортсменов занимается каким видом спорта? Обоснуй свой ответ.</li> <li>- Расскажи по картинкам (графическое изображение) «Какие представлены стойки?»</li> <li>- Посмотри, какие знаки по видам спорта нарисовали дети в своём спортзале.</li> <li>- Придумай и нарисуй свой знак по любимому виду спорта.</li> <li>- Отгадывание загадок «Виды спорта».</li> <li>- Разгадывание кроссвордов.</li> <li>- Тестовые вопросы.</li> <li>- Разгадывание ребусов.</li> <li>- Задания с вопросами.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Например:</p> <p>А– Над каким городом впервые был поднят олимпийский флаг? (Антверпен, Бельгия)</p> <p>Б – В каком городе олимпийский огонь был зажжен стрелой, пущен из лука? (Барселона, Испания)</p> <p>В - Чем награждали победителей Игр в Древней Греции? (Венком из листьев лавра)</p> <p>Г-На открытии олимпийских игр команды идут в порядке алфавита страны -организатора. Но впереди всегда шествует команда одной и той же страны. Какой? (Греции)</p> <p>Д – Что получают спортсмены, занявшие на Олимпиаде в личных и командных соревнованиях с 1-го по 8-е места? (Дипломы МОК)</p> <p>5. Конкурс «Спорт в сказках».</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Назовите автора и название произведения, в котором мартышке спорт помог достать бананы с пальмы. (Григорий Остер, «Зарядка для хвоста».)</li> <li>●Герой какой сказки занялся конным спортом вместо тяжелой атлетики? («Сказка о попе и работнике Балде» А.С. Пушкина.)</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>•Как называется книга Святослава Рунге о бесконечных хоккейных баталиях команд «Вымпел» и «Метеор»? («Шайбу! Шайбу!») и т. д</p>
<p>Познавательные учебные действия:</p>	<p><b>I-IV класс</b></p> <p>-Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>-применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>-Составление комплекса упражнений на формирование, например, правильной осанки.</p> <p>-Составление режима дня.</p> <p>-Игра «Невод»</p> <p>Цель: значимость ровного позвоночника для организма человека, формирование умений правильно держать осанку, освоение движений при сопротивлении воды.</p> <p>-Найти объяснение названиям видов спорта, отталкиваясь от его перевода (футбол, баскетбол, бодибилдинг, стретчинг, дайвинг, сноубординг).</p> <p>– Найти информацию о каком-либо спортсмене и рассказать о нём.</p> <p>– Найти интересные факты о ...</p>
<p><b>Искусство</b></p>		
<p><b>Учебный предмет</b> Музыка, пение, изобразительное искусство</p>		
<p><b>Коррекционные курсы:</b> Развитие психомоторики и сенсорных процессов, Ритмика, Лечебная физкультура (ЛФК)</p>		
<p><b>Курсы внеурочной деятельности:</b> Волшебная кисточка, Декоративное творчество</p>		
<p>Личностные учебные действия</p>	<p><b>I-VI класс</b></p> <p>-Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому</p>	<p>- участие в проектах;</p> <p>- участие обучающихся в конкурсах и фестивалях;</p>

	<p>её восприятию.</p> <p>-Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p>	<p>- мозговой штурм;</p> <p>-игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>- создание воображаемой ситуации</p> <p>Например, на уроке музыки, при знакомстве с жанром марша и его разновидностями можно поставим обучающегося в воображаемую жизненную ситуацию: - Пришла беда, надо защищаться, ты должен объединить людей, ЧТО ты сделаешь? – Крикну, созову всех...- Ну и кричи, созывай. Все услышат твой призыв? – Тогда возьму трубу, сыграю «зов» .... Ребята «выращивают» интонацию зова, как необходимость собрать всех вместе...-Итак – все собрались. Очень много людей. Идем в поход. Ты возглавляешь людей – все идут за тобой. Ты ушел вперед, другие позади и тебя не видят, некоторые отстали или вообще пошли в другую сторону. Все идут бесформенной толпой, мешая друг другу...-Что делать...- Надо сочинить марш!</p> <p>Творческий «эксперимент» заключается в том, чтобы самим из «россыпи» звуков создать обобщенную ритмо - интонацию.</p> <p>-зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;</p> <p>-словесное рисование картин;</p> <p>-самооценка, дневники достижений;</p> <p>-социальная реклама;</p> <p>-«Авангардизм». Обучающимся предлагается выбрать некоторые цвета и составить ассоциативный ряд, соединив выбранный цвет с какой-</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		либо эмоцией.
Коммуникативные учебные действия:	<p><b>I-VI класс</b></p> <p>-Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать;</p> <p>-конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>	<p>-подготовка устных рассказов в паре или группе (о музыкальных героях, о личных впечатлениях, об услышанном);</p> <p>-инсценирование и драматизация;</p> <p>- рисуем музыку;</p> <p>-участие в диалоге;</p> <p>-уметь участвовать в хоровом пении;</p> <p>- рефлексия (самооценка и взаимооценка);</p> <p>-совместное рисование;</p> <p>- приём ассоциаций;</p> <p>-сказка «Колобок». Класс делится на несколько команд (примерно по 5 человек). На длинных листах (можно взять обои) предлагается нарисовать путешествие Колобка (самого Колобка рисовать не надо), то есть в начале листа рисуем избушку Деда и Бабы, в конце листа – лису. В каждой команде назначается главный (Командир, Староста и т.д.), который координирует действия группы.</p> <p>-Создание презентации, мультфильма.</p> <p>Обучающиеся разбиваются на пары. По предложенной теме (выбранной из нескольких вариантов) необходимо выполнить компьютерную презентацию или мультфильм. Выполняются подготовительные работы: обсуждается композиция, сюжет, персонажи. После этого делается раскадровка презентации или мультфильма. Выполненная работа должна быть представлена классу.</p>

		-Коллективно-творческие дела.
Регулятивные учебные действия:	<p><b>I-VI класс</b></p> <p>-Входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).</p> <p>-пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, и т.д.);</p> <p>-работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>-Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств и их осуществления;</p> <p>-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно</p>	<p>-Игры: “Вспомни песню”, “Листочки”, “Снежинки”, “Хромые цапли” и т.д.,</p> <p>Например, “Угадай-ка”. Звучат музыкальные фрагменты пройденных произведений, а дети должны поднять таблички с правильным названием произведения и композитора. Игра “Оркестр”. Учитель предлагает детям отгадать загадки о музыкальных инструментах. При правильном ответе обучающиеся слушают звучание того или иного инструмента.</p> <p>- Решить кроссворд по теме: «Мир Музыки», «Народные промыслы»</p> <p>- Решение ребусов, шарад.</p> <p>- «О чем говорят «звучащие» картины?»</p> <p>-Назвать картину художника и музыкальное произведение</p> <p>-Тест на изученные темы</p> <p>-Работа с цветовой палитрой, обучающийся создает зримый образ музыки.</p> <p>-Опираясь на иллюстрацию с изображением инструментов симфонического оркестра, выявить состав исполнителей.</p> <p>-Поработать со словарем эмоциональных терминов и через слово дать характеристику музыке.</p> <p>-“Перенос” художественного образа с одного вида искусства на другой.</p> <p>- Оценка. В процессе выполнения рисунка обучающемуся предлагается поставить оценку самому себе и</p>

	<p>оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>прокомментировать ее.</p>
<p>Познавательные учебные действия:</p>	<p><b>I-VI класс</b></p> <p>-Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>-наблюдать;</p> <p>-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации:</p> <p>-найти интересные факты о музыкальном инструменте, народной одежде ...</p> <p>-составить сообщение о композиторе</p> <p>-найти информацию о истории музыкального инструмента, народных промыслов...</p> <p>-найти высказывания великих людей о....</p> <p>-Тонкие и толстые вопросы</p> <p><u>Тонкие вопросы:</u></p> <p>Кто ?          Что ?          Когда ?          Может ..?          Будет ...?          Мог ли ... ?          Как звать ...?          Было ли ...?          Согласны ли Вы ...?          Верно ли ...?</p> <p><u>Толстые вопросы:</u></p> <p>Объясните, почему...?          Почему Вы думаете ...?          Почему Вы считаете ...?          В чем различие ...?          Предположите, что будет, если... ?</p>

		<p>Что, если ... ?</p> <p>- <u>Креативные вопросы</u></p> <p>Куда дальше? (вопрос, ориентированный на будущее).</p> <p>Что правильно, а что нет? (оценочный вопрос).</p> <p>Что было бы, если бы (воображаемый вопрос).</p> <p>Что я чувствую, что я знаю (субъективный вопрос).</p> <p>Почему, что, как, что делает? (Казуальный вопрос).</p> <p>Кто, как, что, где, когда? Описательный вопрос.</p> <p>-Нарисуй пословицу. Обучающимся предлагаются на выбор русские пословицы. Нужно проиллюстрировать пословицу так, чтобы другие могли ее отгадать. После выполнения рисунка весь класс отгадывает изображенные обучающимися пословицы, что вызывает положительные эмоции и активизирует познавательную деятельность.</p>
<p><b>Технологии</b></p> <p><b>Учебный предмет</b> Ручной труд, Профильный труд: Швейное дело, Подготовка младшего обслуживающего персонала, Рабочий подворья.</p> <p><b>Коррекционные курсы:</b> Развитие психомоторики и сенсорных процессов</p> <p><b>Курсы внеурочной деятельности:</b> Рукодельница, На все руки, Мягкая игрушка, Декоративное творчество</p>		
<p>Личностные учебные действия</p>	<p><b>I-IV класс</b></p> <p>-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>	<p>- участие обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях;</p> <p>-поиск информации в разных источниках;</p>



	<p>языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);</p> <p>-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>представляют найденную информацию. Изготавливают изделие. Организовывается выставка изделий. Представляют готовое изделие с опорой на примерные вопросы, объяснив, почему эта поделка должна присутствовать на выставке</p> <p>-«Волшебные секреты»</p> <p>Учитель предлагает обучающимся просмотреть фильм о различных материалах, например, о спичках, их истории. Организуется викторина по просмотренному фильму. Далее, предлагается просмотр работ, выполненных из спичек. Задается вопрос: «что еще мы можем сделать с помощью спичек?»</p>
<p>Коммуникативные учебные действия:</p>	<p><b>I-IV класс</b></p> <p>-Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>-подготовка устных рассказов в паре или группе (о выполненном изделии, работе);</p> <p>-участие в диалоге;</p> <p>- рефлексия (самооценка и взаимооценка);</p> <p>-игровые задания;</p> <p>-групповая работа по составлению кроссвордов, ребусов, чайнвордов, тестов;</p> <p>-групповое исследование;</p> <p>-отзыв на работу товарища;</p> <p>-создание проектов;</p> <p>-подготовьте рассказ о...;</p> <p>-задания на диалоговое общение;</p> <p>-опишите объект, изделие, деталь и т.д.</p> <p>-обучающимся, сидящими парами, предлагается совместная деятельность;</p> <p>- диалоговое слушание (формулировка</p>

	<p><b>V-IX класс</b></p> <p>-Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- формулировать собственное желание и позицию;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- контролировать свои и действия партнера;</p> <p>- использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия;</p> <p>- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.</p>	<p>вопросов для обратной связи);</p> <p>-бригадный метод работы</p> <p>Например, «Мебельный цех»</p> <p>Учитель организует просмотр презентации «Деревянная мебель. Стул». Обучающиеся обсуждают вопрос: «Из чего можно изготовить мебель или ее макет?». После обсуждения учитель предлагает детямделиться на группы-бригады и провести эксперимент с различными материалами и техниками.</p> <p>С помощью игры «Молекулы» класс разбивается на три бригады:</p> <p>1-бригада выполняют поделку «стул» из бумаги, руководствуясь инструкционной картой,</p> <p>2-бригада выполняет поделку с помощью подручных средств, руководствуясь инструкционной картой,</p> <p>3-бригада выполняют поделку по шаблону, из картона.</p> <p>Далее, обучающиеся представляют работы, определяется более практичный, эстетичный способ изготовления мебели с опорой на предложенные законы дизайна (красота + польза). В заключении обучающимся предлагается представить изделия, придумав рекламу.</p>
Регулятивные учебные действия:	<p><b>I-IV класс</b></p> <p>-Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p>	<p>-Разгадывание загадок, кроссвордов, шарад, ребусов</p> <p>-«Правда или ложь» (каверзные вопросы по теме)</p>

	<p>-пользоваться учебной мебелью;  -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;  -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;  -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>V-IX класс</b>  -В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>-«Незаконченная фраза»  Я узнал...  Я научился...  Меня удивило...  Меня поразило...  Я чувствовал...  Я думал...  Я приобрел...  Я получил от этого урока...  Мне лучше всего удалось...  Мне надо ещё поработать над...  Я могу себя похвалить за...  Важным мне показалось...  Мне было трудно...  Урок заставил задуматься...  Урок взволновал...  -«Преднамеренные ошибки»;  - поиск информации в предложенных источниках;  -контрольный опрос на определенную тему;  -заполнение схем, таблиц;  -составление плана действий.</p>
Познавательные учебные	<p><b>I-IV класс</b>  -Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p>	<p>Сравни;  -найди отличия (можно задать их</p>

<p>действия:</p>	<p>-устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать;</p> <p>-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p><b>V-IX класс</b></p> <p>-Строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;</p> <p>- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	<p>количество);</p> <p>-на что похоже?;</p> <p>-поиск лишнего;</p> <p>-лабиринты;</p> <p>-работа с разного вида таблицами;</p> <p>-работа со словарями;</p> <p>-эвристическая беседа, коллективный вывод,</p> <p>сравнение;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-игры в загадках;</p> <p>-кроссворды, шарады, ребусы;</p> <p>-составление схем-опор;</p> <p>-игры, направленные на развитие памяти, воображения, мышления;</p> <p>-игра «Вопрос-ответ»</p> <p>-«Ярмарка»</p> <p>Обучающимся предлагаются шаблоны фигур яиц из картона, которые нужно украсить с помощью любой изученной техники (пластилинография, приёмы резания, торцевание, изонить, аппликация и т.п.). Самостоятельная работа – подготовка презентации своей поделки с опорой на критерии оценивания, определенные совместно с учителем. Организуется ярмарка поделок. Эта ситуация может использоваться и для контрольно-оценочной деятельности, в том числе – для само- и взаимооценки.</p> <p>-«Школа дизайна» Обучающиеся в группах изготавливают заготовки небольших комнат (например, из</p>
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>обувной коробки). Обговаривается проект дома. Обучающиеся отвечают на вопросы: «Сколько будет комнат?», «Кому они будут принадлежать?» и т.д. Далее, обучающиеся в группах, распределяя обязанности, подготавливают макет комнаты к представлению (например, обклеивают комнату обоями, подходящего цвета, из подручного материала изготавливают мебель и предметы интерьера). После комнаты соединяются в один большой дом. Каждая группа должна ответить на вопросы: «Почему выбраны именно такие обои? Почему поместили в комнату именно эту мебель? Кто будет жить в этой комнате?». Выделяют трудности, и пути их преодоления. Данная ситуация может быть рассчитана на несколько уроков.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Формирование БУД по годам обучения 1-4 класс

БУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные БУД.	осознает себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга	осознает себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга	освоение роли ученика заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению	
	приобретение простейших навыки самообслуживания	умение организовывать своё рабочее место, соблюдать правила безопасного использовать инструменты и материалы для качественного выполнения изделия	умение самостоятельно организовывать своё рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия	
	проявление эмоций в процессе слушания произведений, в мимике, жестах, экспрессивности	приобретение умения ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», проявление способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем		

	высказываний		
	проявление положительных эмоции в процессе слушания произведений о животных, природе	положительное отношение к окружающей среде	осознание готовности нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям
	проявление интереса к творчеству	проявление готовности к творчеству	проявление потребности в творческой деятельности
	стремление к речевому высказыванию	осознание роли речи в общении людей	
Коммуникативные БУД	вступать в контакт и работать в паре (учитель–ученик, учитель–класс)	вступать в контакт участвует в диалоге и работать в паре, группе (учитель–ученик, ученик–ученик, учитель–класс)	вступать в контакт, участвовать в диалоге; слушать и понимать других и работать в коллективе, в паре, в группе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)
	обращаться за помощью и принимать помощь, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
	адекватно воспринимать замечания	с помощью учителя разрешать конфликтные ситуации, стараться избегать их	с помощью учителя контролировать, свои действия

Регулятивные БУД	<p>входить и выходить из учебного помещения со звонком (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью учебными принадлежностями по назначению, передвигается по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</p>	<p>соблюдать ритуалы школьного поведения самостоятельно организовывать рабочее место, работать с учебными принадлежностями (книгой, словарём, инструментами, спортивным инвентарем)</p>	<p>самостоятельно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) самостоятельно организовывать свое рабочее место</p>
	<p>включаться в урочную и внеурочную деятельность</p>	<p>включаться в урочную и внеурочную деятельность</p>	<p>принимать цели и включаться в урочную и внеурочную деятельность</p>
	<p>соотносит свои действия с заданным образцом</p>	<p>соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)</p>	<p>следовать предложенному плану (алгоритму) и работать в общем темпе</p>
	<p>сравнивать свою работу с эталоном</p>	<p>определять отклонения и отличия от эталона в своей работе.</p>	<p>принимать оценку своей деятельности по заданным критериям.</p>
Познавательные БУД	<p>Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.</p>		
	<p>читать; писать</p>		
	<p>выполнять арифметические действия</p>		
	<p>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p>		
	<p>выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>		

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
устанавливать видо-родовые отношения предметов
делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями

### Формирование БУД по годам обучения 5-9 класс

БУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Личностные БУД.	осознание роли ученика заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению		осознание роли ученика заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению, гордится школьными успехами и достижениями	гордится своими школьными успехами и достижениями, понимает, что причина успеха и неуспеха во многом зависит от него	
	ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого		осознание этническую принадлежность, любит свою малую Родину, осознаёт себя как гражданина России, испытывает чувство гордости за свою страну, проявляет уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов		
	приобретение начальных навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности			с помощью учителя осуществление самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности	
	проявляет интерес к миру профессий	знает различные профессии	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности		
	проявляет потребность в творческой деятельности	проявляет интерес к произведениям литературы, музыки, живописи. приобщается к культурному наследию		адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.	

	проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, эстетические потребности, ценности и чувства	понимание личной ответственности за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	
	осознает роль речи в общении людей	понимает значение речи в жизни человека, красоту и выразительность речи	
	проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, приобретение социального опыта		включается в общепользную социальную деятельность
Коммуникативные БУД	давать корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников	корректировать и оценивать свои действия	изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства
	участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций)	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, избегать конфликтных ситуаций
	оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций		с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка
	с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	
	критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого	отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	
	с помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению		с помощью учителя формулирует конечный результат действия
Регулятивные БУД	принимает цели, включается в урочную и внеурочную деятельность	с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	с помощью учителя или самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи

	корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы)	следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе	с помощью учителя или самостоятельно составляет план деятельности
	с помощью учителя оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев	с помощью учителя осуществляет рефлексию учебной деятельности	с помощью учителя или самостоятельно осуществляет рефлексию учебной деятельности, оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев
<b>Познавательные БУД</b>	<b>Познавательные учебные</b> действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.		
	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию		
	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию		
	установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями		
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.		

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями **Стандарта** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Система оценки БУД предложена в положении о системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

### **Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания размещена на официальном сайте ОУ в разделе «Программы и подпрограммы». Доступна по ссылке [https://kruf.uralschool.ru/?section\\_id=22](https://kruf.uralschool.ru/?section_id=22)

### **Программа коррекционной работы.**

#### **Цель коррекционной работы:**

Программа коррекционной работы ГБОУ СО «Красноуфимская шкрола» направлена на создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, сложными дефектами развития, тяжёлыми и множественными нарушениями в освоении адаптированной образовательной программы, коррекцию недостатков психофизического развития воспитанников, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### **Задачи коррекционной работы:**

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического

развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Принципы коррекционной работы:**

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы:

цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

### **Специфика организации коррекционной работы.**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход,

сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы ГБОУ СО «Красноуфимская школа» включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает углублённое изучение потенциальных возможностей обучающихся, комплексное обследование и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания адаптированной образовательной программы общего образования и коррекцию недостатков интеллектуального, психофизического развития в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию у обучающихся жизненно важных компетентностей, знаний и умений, предусмотренных программой обучения;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Содержание направлений работы**

#### **Диагностическая работа**

№	Направления работы	Специалисты, ответственные за реализацию направления	Сроки
1.	Психолого-педагогическое изучение обучающихся (входная диагностика)	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед,	сентябрь

		специалисты психолого-медико-педагогического консилиума	
2.	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед	сентябрь - май
3.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умственной отсталостью, выявление его резервных возможностей	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед	конец каждой четверти (октябрь, декабрь, март, май)
4.	Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы и личности (мониторинг воспитанности) обучающихся с умственной отсталостью	педагог-психолог, классный руководитель	сентябрь-май
5.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями	социальный педагог, классный руководитель	сентябрь - май
6.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с умственной отсталостью	педагог-психолог, классный руководитель	I полугодие
7.	Отслеживание динамикой развития обучающихся с умственной отсталостью	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума	сентябрь-декабрь-май
8.	Анализ результатов коррекционно-развивающей работы	зам. директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог	сентябрь-декабрь-май

### ***Коррекционно-развивающая работа***

В ГБОУ СО «Красноуфимская школа» обучение школьников с умственной отсталостью осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Нормативным и содержательным основанием для зачисления, обучающегося в образовательное учреждение является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Это те дети, которым рекомендовано обучение по программе для детей с умственной отсталостью.

В образовательном учреждении спланирована работа по осуществлению коррекционно-развивающей помощи обучающимся с умственной отсталостью. В

связи со спецификой обучения детей, имеющих различную степень выраженности интеллектуального дефекта, образовательный процесс реализуется по двум учебным планам: учебный план образования умственно отсталых обучающихся и учебный план образования глубоко умственно отсталых обучающихся.

Учебный план общего образования умственно отсталых обучающихся предусматривает реализацию следующих курсов:

1. Общеобразовательный курс включает в себя набор основных учебных предметов и призван обеспечить соответствующий планируемыми результатам освоения обучающимися адаптированной образовательной программы общего образования: уровень знаний, умений, навыков и сведений об окружающем мире, его социальном, естественнонаучном устройстве, духовно-нравственных ценностях.

В области методики эти предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно-развивающую направленность, в связи с особенностями интеллектуального и личностного развития обучающихся на разных этапах обучения.

Особо выделяются коррекционные курсы «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Социально-бытовая ориентировка», целью которых является формирование представлений, обучающихся об окружающем, подготовка их к жизни в социуме.

2. Коррекционная подготовка включает индивидуальные и групповые коррекционные занятия, представленные логопедическими занятиями, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК, занятиями с педагогом-психологом. Индивидуальные и групповые логопедические и коррекционно-развивающие занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня.

Курс занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры, способствуют развитию перцептивной (сенсорной) сферы обучающихся с умственной отсталостью.

Занятия ЛФК проводятся с целью коррекции индивидуальных недостатков физического развития обучающихся, направлены на формирование координационных умений, включают упражнения, направленные на развитие отдельных групп мышц, профилактику сколиоза, плоскостопия и др. нарушений опорно-двигательного аппарата.

Логопедическая коррекция, направленная на развитие речевых и коммуникативных умений, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на компенсацию недостатков интеллектуального развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся с лёгкой, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, активизацию их познавательной деятельности.

Психологическая коррекция – коррекция отклонений в личностном и психическом развитии обучающихся. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с обучающимися образовательного учреждения ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию школьников. Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития обучающегося в целом, поведения обучающихся, личностного развития в целом и отдельных его аспектов.

### ***Консультативная работа***

Направления	Кем осуществляется
1. Разработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с умственной отсталостью, единых для всех участников образовательного процесса	Специалисты психолого-медико-педагогического консилиума, классный руководитель, медицинские работники образовательного учреждения
2. Консультирование узкими специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с тяжёлыми и множественными нарушениями, сложным дефектом, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, аутистическими расстройствами, текущими заболеваниями ЦНС	Заместители директора, медицинские работники образовательного учреждения, педагог-психолог, методические объединения педагогов, педагогический совет
3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умственной отсталостью	Заместители директора, педагог-психолог, классный руководитель, воспитатели

### ***Информационно-просветительская работа включает:***

Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

беседы, консультации, тематические методические объединения, оформление стендов, размещение на школьном сайте и школьных стендах информации, разъясняющей участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей), анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

### ***Этапы реализации программы коррекционной работы***

Этапы	Результат этапа
1.Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	Анализ структуры контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательного учреждения
2.Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)	Организация образовательного процесса по адаптированным образовательным программам, имеющего коррекционно-развивающую направленность, отбор содержания образования для каждой категории обучающихся, а также в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями детей, организация процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью при целенаправленно созданных условиях для обучения, воспитания, развития и социализации.

3.Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью, выраженным интеллектуальным дефектом, тяжёлыми и множественными нарушениями развития
4.Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)	Текущий и итоговый контроль и анализ результатов коррекционно-образовательной деятельности. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

### ***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

#### **1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения:**

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося с умственной отсталостью, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- всесторонний анализ уровня актуального развития, обучающегося с интеллектуальными нарушениями;
- составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся со сложным дефектом, направленных на коррекцию познавательных процессов, развитие речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося с умственной отсталостью.

Взаимодействие разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективное решение проблемы каждого обучающегося.

В ГБОУ СО «Красноуфимская школа» сопровождение обучающихся осуществляется в рамках психолого- педагогического консилиума, как наиболее действенной формы взаимодействия специалистов образовательного учреждения. Психолого-медико-педагогический консилиум предоставляет многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также педагогам образовательного учреждения в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с умственной отсталостью.

#### **2. Социальное партнёрство:**

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, общественными организациями родителей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью (проведение общешкольных родительских собраний, тематических собраний внутри классов по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, консультации родителей всеми специалистами учреждения, информационные стенды, обновление информации на сайте образовательного учреждения).

### ***Условия реализации программы коррекционной работы***

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с умственной отсталостью, сложным дефектом.

#### *Психолого-педагогическое обеспечение.*

Образовательное учреждение функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основными формами организации учебного процесса являются: индивидуальные и групповые коррекционные занятия, классно-урочное обучение. Расписание уроков составляется с учетом требований санитарно-эпидемиологических требований и нормативов. Все обучающиеся обеспечены 2-х разовым питанием. Во второй половине дня проводится самоподготовка, занятия в кружках дополнительного образования, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, внеклассные мероприятия.

В образовательном учреждении обеспечиваются дифференцированные условия: оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии.

Осуществляется соблюдение в образовательном процессе следующих психолого-педагогических условий: коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей обучающегося, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий.

Обеспечиваются специализированные условия образовательного процесса: реализация комплекса специальных задач обучения, введение в содержание обучения специальных разделов, использование специальных средств обучения, методов и приёмов, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития обучающихся.

В ГБОУ СО «Красноуфимская школа» обеспечены здоровьесберегающие условия: оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

С целью соблюдения единого охранительного режима администрация и педагогические работники образовательного учреждения:

- составляют школьное расписание с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся, воспитанников;
- определяют продолжительность выполнения домашних заданий следующими пределами: 1 классы – (со второго полугодия) – до 1 часа; 2-4 классы – до 1,5 часа; 5 – 9 классы – до 2 часов;
- проводят на каждом уроке, внеклассном коррекционном занятии, переменах, на самоподготовке динамические паузы при максимальном использовании подвижных игр и свежего воздуха.

Количество классов и групп комплектуется в соответствии с санитарными нормами и существующими условиями для осуществления образовательного процесса. Наполняемость классов и групп – 12 обучающихся (в классах для детей с умственной отсталостью), 5 человек – в классах для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, со сложным дефектом.

Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения с социальными партнёрами школы по вопросам адаптации, социализации, здоровьесбережения школьников, создания безбарьерной среды.

#### *Программно-методическое обеспечение.*

В ГБОУ СО «Красноуфимская школа» обучение реализуется по общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью.

На начало учебного года каждый учитель составляет рабочую программу по преподаваемым курсам учебного плана. При составлении рабочих программ учитываются особенности контингента обучающихся конкретного класса, индивидуальные особенности и возможности обучающихся.

В процессе реализации программы коррекционной работы используется диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

#### *Материально-техническое обеспечение*

ГБОУ СО «Красноуфимская школа» имеет необходимую материально-техническую базу, позволяющую создать адаптивную и коррекционно-

развивающую среду образовательного учреждения, специально оборудованные учебные места.

Оборудование кабинета включает в себя:

- две зоны: учебная, игровая;
- комплекты регулируемых парт и стульев для фронтальной работы;
- современное информационно-коммуникационная техника (проекторы, экраны, ноутбуки);
- оборудование для коррекционно-развивающих занятий.

Имеется сенсорная комната (кабинет психолога), спортивное оборудование, необходимый библиотечный фонд, оборудованный кабинет логопедической коррекции, медицинский кабинет, технически оснащённый пищеблок.

Кабинет логопеда	<p>Материально-техническое оснащение включает: индивидуальные зеркала, массажные мячи, эспандеры, песочные часы (1 мин, 5 мин), образцы каллиграфического написания букв и цифр, магнитная азбука, магниты тематические («Животные», «Транспорт»), лента букв, касса букв классная (с магнитными наборными полотнами). Плакаты: «Алфавит», «Морфологический разбор». Цветные картинки по теме: «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Мебель», «Продукты питания», «Профессии», «Гласные и согласные». «Сигнальные» карточки, схемы слов для определения позиции звука в слове, схемы предложений. Комплект наглядных пособий «Обучение грамоте» (1 класс) интерактивный стол, магнитный мольберт, мягкие пазлы, таблица (алфавит), развивающие игры (кубик, домик, пирамидки), бизборд в виде паровозика, слоника, мишки, мягкие модули (малые). Индивидуальные карточки и упражнения по темам: родственные слова, звуки и буквы. Картинки для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Слоговые таблицы, тренажёр по чтению, трафареты геометрических фигур. Серия предметных картин Т.А. Шорыгина: «Фрукты. Какие они?», «Мебель. Какая она?», «Посуда. Какая она?», «Птицы. Какие они?», «Ягоды. Какие они?», «Травы. Какие они?», «Грибы. Какие они?», «Злаки. Какие они?», «Времена года». Профили артикуляции звуков (картинки по артикуляционной гимнастике). Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток, металлофон). Альбомы на автоматизацию и дифференциацию звуков. «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова, «Альбом 1 и 2 по коррекции оптической дисграфии» Е.В. Мазанова, «Комплект учебных пособий для обучающихся начальных классов общеобразовательной организации». Дидактические игры на развитие мелкой моторики: шнуровки, бусы, мозаика, прищепки. Интеллектуальные игры Б.П. Никитина. «Сложи узор» (кубики кооса), игры пазлы («Учись - играя»). Игрушки: мячи, пирамидки, мягкие пазлы, вкладыши. Речевая технология «Бос» - программа по А. Сметанкину. Мерсибо-программный комплекс «Развивающие игры по логопедии».</p>
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сенсорная комната	<p>Сенсорная комната служит для создания условий для реализации коррекционно-развивающей области. Главное назначение сенсорной комнаты – восполнить всю полноту восприятия, что, в свою очередь, определяет развитие высших психических функций обучающегося (памяти, мышления, внимания, речи), гармоничное развитие личности и эмоциональной сферы.</p> <p>Сенсорная комната является мощным инструментом для сенсорного развития, развития познавательной сферы, расширения мировоззрения обучающегося.</p> <p>Пребывание в сенсорной комнате способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшению эмоционального состояния;</li> <li>• снижению беспокойства и агрессивности;</li> <li>• снятию нервного возбуждения и тревожности;</li> <li>• нормализации сна;</li> <li>• активизации мозговой деятельности;</li> <li>• ускорению восстановительных процессов после заболеваний.</li> </ul> <p>Сенсорная комната образовательного учреждения разделена на учебную, релаксационную, игровую зоны и оснащена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Силовой комплекс для детей с ДЦП</li> <li>• ДСК "Формула здоровья" "Орленок-2А ПЛЮС" красный/жёлтый</li> <li>• ДСК Карусель 3С-8.06.Г1.490.01-28 Комета Next 3 зеленый/желтый</li> <li>• АВ Т18 Комплект мягких модулей</li> <li>• АВ Кубики "Сложи узор"</li> <li>• СК Световой стол для рисования песком</li> <li>• АВ ТС Сенсорная тропа для ног</li> <li>• АВ БУ,65 Бассейн сухой</li> <li>• СК ПК Пузырьковая Колонна</li> <li>• СК ПЛ Платформа мягкая с угловым зеркалом</li> <li>• МОН Настенный модуль</li> <li>• АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля большая"</li> </ul> <p>Фрукты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ВТ МО901 Центр песка и воды</li> <li>• АВ СД Сухой Дождь</li> <li>• АВ Змейка - шагайка с цифрами</li> <li>• ВИП КТ0008/Т0008 Цветные речные камешки</li> <li>• АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля большая"</li> </ul> <p>Фрукты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля большая"</li> </ul> <p>Фрукты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля большая"</li> </ul>
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Фрукты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• АВ СКМ Кресло сенсорное "Капля малая"</li> <li>• Коврик массажный с камнями 145x40см CF-802</li> <li>• Коврик резиновый массажный</li> <li>• Логические кубы</li> <li>• СТС У630 Шар для сухого бассейна</li> </ul>
ЛФК (Адаптивная физкультура)	<p>Коврик гимнастический, коврик массажный с камнями, коврик резиновый, массажный мяч, обручи, скакалки, эспандер, диск здоровья, массажеры для стоп.</p> <p>Тренажёры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренажер "Бегущий по волнам"</li> <li>• Тренажер "Велотренажер"</li> <li>• Тренажер "Гребля"</li> <li>• Тренажер "Скамья под штангу"</li> <li>• Тренажер Baby Gum "Мини-степпер"</li> <li>• Тренажер Vady Gum "Мини Твист"</li> <li>• Велотренажер магнетик</li> <li>• Беговая дорожка электрическая Drumer TM1370D</li> <li>• Массажер для стоп Brumer TF-СМ001</li> <li>• Вибромассажер KLJ 302С-1</li> <li>• Тренажер "Жми ногами сидя"</li> <li>• Силовой комплекс для детей с ДЦП</li> </ul>
Ритмика	<p>Специальное оборудование: мячи, ленты, дождевики, шары, обручи. Музыкальные инструменты: бубны, трещотки, ксилофон, барабан, ложки. Технические средства обучения. Экранно-звуковые пособия.</p>

### *Информационное обеспечение.*

Необходимым условием реализации программы, адаптированной основной общеобразовательной образования обучающихся с умственной отсталостью в целом и программы коррекционной работы, в частности, является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

ГБОУ СО «Красноуфимская школа» имеет свой официальный сайт в сети Интернет (<http://kruf.uralschool.ru>), позволяющий обеспечить широкий доступ обучающихся с умственной отсталостью, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов к любому виду информации о школе, о программах, реализуемых образовательным учреждением, новостях и фоторепортажах.

В образовательном учреждении есть выход в сеть Интернет, благодаря чему каждый педагог имеет возможность использовать сетевые источники информации, информационно-методические фонды, методические пособия и

рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, мультимедийным аудио- и видеоматериалам, необходимым для обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Планируемые результаты** коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Категории обучающихся	Ожидаемый результат
Воспитанники с лёгкой умственной отсталостью	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие мотивации на продолжение образования на следующем этапе обучения, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>-умение следовать нормами поведения в образовательном учреждении, соблюдать общепринятые социальные нормы;</li> <li>-овладение произвольной регуляцией поведения;</li> <li>-умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнения, обобщения и др.);</li> <li>-овладение базовыми учебными действиями: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать контролировать, оценивать учебные действия и их результаты;</li> <li>-сформированность произношения, грамматического строя речи;</li> <li>-сформированность устной и письменной речи;</li> <li>-активное использование устной речи в процессе взаимодействия с окружающими;</li> <li>-сформированность умений ориентировки в пространстве;</li> <li>- несёт личную ответственность за свои поступки;</li> <li>-умеет дифференцировать эмоции окружающих, сопереживать.</li> </ul>
Воспитанники с умеренной умственной отсталостью	<ul style="list-style-type: none"> <li>-поддерживают ситуативный контакт с окружающими, в процессе взаимодействия способны принимать помощь разъясняющего и обучающего характера;</li> <li>-понимают обращенную к ним речь;</li> <li>-перенос усвоенных способов действий возможен с помощью взрослого, способны выполнять практические действия и элементарные трудовые операции по подражанию и образцу, на доступном уровне самостоятельности;</li> <li>-в процессе деятельности осуществляют сравнение своих действий с образцом;</li> <li>-овладели на доступном уровне элементами учебной деятельности: грамота, чтение, счет, природознание, основными операциями индивидуального труда</li> </ul>
Воспитанники с тяжёлой	- понимают обращённую речь на доступном уровне;

умственной отсталостью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют базовые представления об окружающим (своей семье, быте и др.);</li> <li>- выполняют основные предметно-практические действия и операции по самообслуживанию с помощью взрослого;</li> <li>- владеют самостоятельными действиями на уровне отдельных операций;</li> <li>- включаются во взаимодействие со взрослыми и сверстниками во различных видах деятельности: самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде и др.;</li> <li>- на элементарном уровне сформирован навык самоконтроля;</li> <li>- выполняют действия на основе показа, упражнений, игры, игровых действий, конструктивного праксиса, др.;</li> <li>- пользуются коммуникативными умениями с использованием речевых и неречевых средств, владеют на доступном уровне речевыми и речеподражательными умениями, в том числе – с помощью жестовых, мимических, знаковых средств общения</li> </ul>
Воспитанники с глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями развития,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно реагируют на помощь взрослого при организации и обеспечении всех видов жизнедеятельности (уход, кормление, прогулки и т.д.);</li> <li>- способны направленно проявлять сенсорные реакции на зрительно-слуховые раздражители, телесный контакт, речь, музыку;</li> <li>- способны адекватно реагировать в процессе взаимодействия со сверстниками, знакомыми взрослыми;</li> <li>- о мере возможностей воспитанники включаются в общегрупповые мероприятия: коллективные виды занятий, праздники и пр.</li> </ul>

### **Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

#### Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;  
 коррекция нарушений чтения и письма;  
 расширение представлений об окружающей действительности;  
 развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

#### Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

#### Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности.

Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения,  
упражнения с детскими музыкальными инструментами;  
игры под музыку;  
танцевальные упражнения.

### 3. Организационный раздел

Учебные планы размещены на официальном сайте ГБОУ СО «Красноуфимская школа» а разделе «Образование». Доступны по ссылке <https://kruf.uralschool.ru/sveden/education>

Учебный план АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 - 10 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно - развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических

групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-

медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи"](#), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.)

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

<b>Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов. дополнительный первый класс (I<sup>доп</sup>)-IV классы</b>							
<b>Предметные области</b>	<b>Классы  Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>					<b>Всего</b>
		<b>I<sup>доп</sup></b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	
<b>Обязательная часть</b>							

1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2. Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>102</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	3	3	3	9
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)::</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Логопедическая коррекция		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
Ритмика		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II – IV классах).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов.I-IV классы							
Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в год				Всего	
		I	II	III	IV		
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12	

речевая практика	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	9
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Логопедическая коррекция		3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II – IV классах).

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 1)  
обучающихся V - IX классов.**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20

речевая практика	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	7	33
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>142</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

### Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся с НОДА V – IX классов

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20

2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Рисование	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	7	33
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>142</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
Внеурочная деятельность:		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
другие направления внеурочной деятельности		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

<b>Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся с РАС V – IX классов.</b>							
Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	3	3	18
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20

2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	1	2	2	5
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	6	6	6	30
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>139</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

### **Календарный учебный график.**

Календарный учебный график размещен на официальном сайте ГБОУ СО «Красноуфимская школа» в разделе «Образование». Режим доступа: <https://kruf.uralschool.ru/sveden/education>

### **План внеурочной деятельности**

Пояснительная записка.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

### **Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам (месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме).

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.