

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГКОУ СО «Красноуфимская школа»)

Рассмотрена
Советом казённого учреждения
протокол № 3 от 23.04.2018 г.

Согласована
Министерством общего и профессионального
образования Свердловской области
Начальником Отдела
государственного воспитания и коррекции
_____ С. В. Блаженкова
« 15 » мая 2018г.

Утверждена
Директор ГКОУ СО
«Красноуфимская школа»
_____ О. А. Янченко
Приказ от 23.05.2018 г. №84-од



**Программа развития
на 2018-2023 гг.**

Адрес образовательного учреждения:
623300, Свердловская область
г. Красноуфимск, ул. Пролетарская, д. 100
Тел. (34394) 7-56-96, 5-00-56

Красноуфимск
2018г.

Оглавление

Раздел 1. Аналитические обоснования актуальности написания программы	3-4
Раздел 2. Нормативно-правовые основания разработки Программы развития	4-5
Раздел 3. Паспорт программы развития	6-10
Раздел 4. Информационная справка	11-64
Раздел 5. Проблемно-ориентированный анализ основных достижений образовательного учреждения	65-84
Раздел 6. Мероприятия по реализации Программы развития на период 2018 г. и на перспективу до 2023г	85-105
Раздел 7 Управление реализацией программы	106
Раздел 8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы решения поставленных задач	107-113
Приложение	114
Таблица открытых уроков, проведённых педагогическими работниками в 2017- 2018 уч. году	
Таблица результатов предъявления, распространения педагогического опыта педагогами ОУ в 2017-2018 уч. году	
Таблица результатов участия педагогов в творческих и спортивных мероприятиях в 2017-2018 уч. году	
Таблица участия обучающихся в творческих, спортивных и иных конкурсах, викторинах в 2017-2018 уч. году	

Раздел 1. Аналитические обоснования актуальности написания программы

Программа развития образовательного учреждения на 2018-2023гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, кадрового, методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований образовательной и воспитательной систем, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Программа развития образовательного учреждения рассматривается нами как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход образовательного учреждения в новое качественное состояние, и одновременно - инструмент, обеспечивающий управление им.

Программа развития ГКОУ СО «Красноуфимская школа» разработана в соответствии с приоритетным направлением развития образовательных систем Российской Федерации и Свердловской области: Конвенцией о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.89г.); Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в соответствии с действующим законодательством); Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (в соответствии с действующим законодательством); Законом Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» в редакции от 20.07.2015 №89-ОЗ (в соответствии с действующим законодательством); ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ №1599 от 19 декабря 2014г. и др.

Программа предназначена для организации деятельности по развитию материально-технической базы, информационно-образовательной среды ГКОУ СО «Красноуфимская школа», обеспечения работы образовательного учреждения в режиме развития реализации – образовательных проектов-программ и внедрение их в практику. Модернизация системы общего образования и национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ставят перед педагогическим сообществом задачи повышения качества и эффективности образовательного процесса, реализации принципов гуманистического подхода и особого внимания к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Имеющийся опыт работы ГКОУ СО «Красноуфимская школа» позволил поэтапно провести мероприятия, направленные на обеспечение стабильного функционирования и развития образовательного учреждения: обеспечение образовательного процесса учебной, учебно-методической и справочной литературой, оргтехникой, информационными ресурсами; приведение

условий деятельности в соответствии с нормативными требованиями СанПиН к организации образовательного процесса, требованиям пожарной безопасности и антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Улучшение условий труда педагогов, улучшение качества медико-социальных условий осуществления образовательного процесса положительно скажутся на динамике качества образования выпускников образовательного учреждения, на удовлетворённости достигнутыми результатами всех участников образовательного процесса, на обновлении кадрового состава педагогического коллектива, повышении авторитета и статуса образовательного учреждения на территории ГО Красноуфимск и Свердловской области.

Раздел 2. Нормативно-правовые основания разработки Программы развития

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.89г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в соответствии с действующим законодательством);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (в соответствии с действующим законодательством);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ № 1599 от 19 декабря 2014г.;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации" (в соответствии с действующим законодательством);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015г. № 497(в соответствии с действующим законодательством);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» в редакции от 20.07.2015 №89-ОЗ (в соответствии с действующим законодательством);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 г. № 28-03 «О защите прав ребенка» (в соответствии с действующим законодательством).
- Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации

Федерации 26 апреля 2007 г. и 5 ноября 2008 г.;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15;

- Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015г.№ 270-ПП« Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 18 сентября 2007 г. № 937-ПП "Об утверждении Правил приема детей в областные государственные специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении" (в соответствии с действующим законодательством).

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761 н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (в соответствии с действующим законодательством).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 октября 2011 г. № 19-255 "О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях" (в соответствии с действующим законодательством).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 сентября 2009 г. № 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам".

- Приказ Минобрнауки «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии» от 20.09.2013 г. № 1082.

- Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников".
- Устав ГКОУ СО «Красноуфимская школа», утверждён приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 31.08.2015г. № 417-Д.

Раздел 3. Паспорт программы развития

Структура паспорта	Содержание паспорта Программы
1	2
Наименование Программы	Программа развития государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на период 2018-2023 гг.
Разработчики Программы	Разработчики программы: О.А. Янченко - директор образовательного учреждения Л.А. Караваева - заместитель директора по УВР Рабочая группа ГКОУ СО «Красноуфимская школа» с привлечением родительской общественности в лице членов родительского комитета, председатель И.М. Кузнецова.
Кем рассмотрена Программа	Рассмотрена Советом казённого учреждения (23.04.2018г.)
Кем утверждена Программа	Директором образовательного учреждения (приказ №84-од от 23.05.2018г.)
С кем согласована Программа	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Начальником отдела государственного воспитания и коррекции – Блаженковой Светланой Витальевной
Цели Программы	Определение стратегии и тактики перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому будущему, исходя из потребностей социума и возможностей образовательного учреждения.

<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через обновление содержания образования, педагогических технологий, форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. • Обновление, развитие кадрового потенциала. • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе использования современных, научных, технологий и методик, совершенствование здоровьесберегающего пространства в ГКОУ СО «Красноуфимская школа». • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями обучающихся. • Содействие повышению мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности. • Совершенствование системы по созданию условий для развития и реализации творческого потенциала педагогов и обучающихся. • Создание условий для дополнительного образования всем без исключения обучающимся образовательного учреждения. • Совершенствование и обновление системы социального партнёрства, обеспечение сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями города. • Совершенствование системы предпрофильной подготовки в основной школе. • Модернизация материально-технической базы.
<p>Приоритетные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация перехода к новому качеству образования за счет поэтапного введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • создание современной, доступной и комфортной информационно-развивающей образовательной среды; • модернизация материально - технической базы образовательного

	<p>учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для дальнейшего совершенствования и развития кадрового профессионального потенциала педагогического сообщества образовательного учреждения для обеспечения соответствия результатов образования обучающихся с умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития требованиям инновационного развития общества и потребностей экономики; • реализация программ, гражданско-патриотического воспитания, трудового воспитания, программ безопасного и здорового образа жизни; содействие сохранению и укреплению здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • совершенствование системы предпрофильной подготовки в основной школе; • создания безбарьерной школьной среды для детей - инвалидов; • удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса (обучающегося, родителей, педагогов) на саморазвитие и самореализацию; обеспечение эффективности систем профилактики, внеурочной деятельности обучающихся, сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2018 - 2023
Исполнитель программы	государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Порядок управления реализацией Программы	Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане образовательного учреждения, в тематике педагогических советов. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения. Публикации на сайте образовательного учреждения, в СМИ. Отчет администрации на педагогическом совете. Экспертиза образовательной и управленческой деятельности: самооценка и самоанализ.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Переход государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные

	<p>общеобразовательные программы» на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качественное обновление и дополнение доступной и комфортной информационно-развивающей образовательной среды • Улучшение качества оказываемых услуг, через совершенствование и развитие кадрового профессионального потенциала педагогического сообщества образовательного учреждения • Качественно новая воспитательная среда на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса. • Реализация ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями) • Реализация мероприятий по Доступной среде. • Реализация программ дополнительного образования. • Востребованность и конкурентоспособность на рынке труда выпускников образовательного учреждений • Конкурентоспособность образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве. • Соответствие материально-технической базы ОУ требованиям к условиям реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
<p>Источники финансирования программы</p>	<p>Средства областного бюджета, фонд поддержки и развития ОУ (добровольные взносы родителей обучающихся); средства социальных партнеров (безвозмездная помощь дарения).</p>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляет администрация образовательного учреждения. По итогам каждого года проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки. По завершению срока действия Программы проводится итоговый анализ её реализации.</p>

Этапы реализации программы

I этап (2018 год) ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	II этап (2019/2022года) ОСНОВНОЙ	III этап - 2023 год ОБОБЩАЮЩЕЕ-АНАЛИТИЧЕСКИЙ
<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика исходного состояния, выявление проблем. • Диагностика образовательных возможностей и потребностей. • Проведение проблемно-ориентированного анализа внешней и внутренней среды. • Анализ социального заказа. • Анализ имеющейся нормативно-правовой базы. • Планирование изменений в содержании образования в соответствии с социальным заказом. • Выявление перспективных направлений развития образовательного учреждения и определение стратегии развития. • Определение социальных партнеров. • Выработка главной стратегии образовательного учреждения. • Определение основных областей, по которым пойдут изменения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Переход основного общего образования на обучение по ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями) • Совершенствование базовой подготовки обучающихся по всем предметам, формирование БУД. • переход от знаниевого подхода в обучении к личностному. • Повышение качества обученности. • Ориентация на выполнение социального заказа, формирование БНЦ • Разработка основных направлений построения здоровьесберегающей, здоровьесберегающей среды. • Широкое использование современных педтехнологий. • Внедрение инновационных процессов. • Повышение квалификации педагогических кадров через курсы повышения квалификации и переподготовку. • Привлечение молодых педагогов, имеющих новые подходы к процессу обучения, воспитания; использующих новые педагогические технологии. • Активное применение деятельностного подхода в обучении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка качества образовательной и воспитательной деятельности. • Оценка ожидаемых и фактических результатов реализации Программы развития • Итоговая диагностика. • Самоанализ полученных результатов.

4. Информационная справка

Полное наименование	государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	
Краткое название	ГКОУ СО «Красноуфимская школа»	
Дата создания образовательного учреждения	10.10.1956г.	
Юридический адрес	623300 Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Пролетарская, д. 100	
Фактический адрес	623300 Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Пролетарская, д. 100	
Учредитель	функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство общего и профессионального образования Свердловской области http://www.minobraz.ru/ 623300 Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Малышева, 33 Телефон: 8 (343) 312-00-04	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 18329 от 03 марта 2016 г.	
Телефоны	+7 (343) 94 7-56-96, +7(343) 94 5-00-56	
Официальный сайт	skosh07@mail.ru	
Режим работы	Понедельник-пятница	08.00-17.00
	Суббота-воскресенье	выходной
Реализуемые уровни образования	Начальное общее образование Основное общее образование	
Форма обучения	Очная	
Срок обучения	9 лет	
Язык обучения	Государственный язык Российской Федерации: русский язык	
Предельная наполняемость	120	
Фактическая наполняемость	105	

Целью деятельности казённого учреждения является:

- осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования - основная цель;
- создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание комплекса условий, обеспечивающих получение качественного образования.

Предметом деятельности казенного учреждения является:

- создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- обеспечение социальной защиты, медико-социальной и психолого - педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, охрана их прав и интересов;
- осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями адаптированных основных общеобразовательных программ.

Основные виды деятельности, которые казенное учреждение вправе осуществлять в соответствии с целями, для достижения которых оно создано:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей, в том числе адаптированных;
- организация питания, медицинского и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, проведение комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- осуществление присмотра и ухода за детьми, осваивающими программы дошкольного образования;
- содержание и воспитание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- оказание услуг по организации летнего отдыха обучающихся.

Перечень видов деятельности, которые казенное учреждение вправе осуществлять в соответствии с целями, для достижения которых оно создано:

- обеспечение физического и эмоционального благополучия обучающихся;
- выявление и развитие способностей детей, их интересов и склонностей;
- деятельность по содержанию и эксплуатации имущественного комплекса, в том числе объектов движимого и недвижимого имущества, закрепленных за казенным учреждением в установленном порядке.

При реализации образовательных программ создаются условия для охраны здоровья обучающихся.

Виды реализуемых казенным учреждением образовательных программ:

основные образовательные программы:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ - образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования;
- дополнительные образовательные программы;
- дополнительные общеобразовательные программы для детей, в том числе адаптированные.

Недвижимое имущество, благоустройство и информационная оснащённость

Анализ проведенной работы по укреплению материально-технической базы в 2015-2018 году.

Таблица 1

№п/п	Наименование мероприятия	Расходы на выполнение мероприятия (рублей)	Срок выполнения
1	Текущий ремонт коридоров, классов, цехов столовой, спортзала	23490	Июль 2015 г.
2	Приобретено: - спецодежда для сотрудников - хозяйственные товары - запасные части для автомашины - учебники для обучающихся;	7000 79007 45557 7080	2015 г.
3	Текущий ремонт коридоров, классов, цехов столовой, спортзала	17835	Июль 2016г.
4	Приобретено: - спецодежда для сотрудников - хозяйственные товары - запасные части для автомашины - учебники для обучающихся	6320 58672 26543 148157	2016 г.

Анализ проведенной работы по укреплению материально-технической базы в 2015-2018 году.

Продолжение таблицы 1

№п/п	Наименование мероприятия	Расходы на выполнение мероприятия (рублей)	Срок выполнения
5	Текущий ремонт коридоров, классов, цехов столовой, спортзала	21516	Июль 2017г.
6	Замена потолков и светильников в кабинетах 1 класса и зам. директора по УР	8180	Июль 2017 г.
7	Установка оконных блоков в кабинетах: естествознания, СБО, класс 8А, музыки, обслуживающий труд, психолога, швейное дело, 5 класс.	385502	Октябрь 2017 г.
8	Замена электросчетчика и трансформаторов	5030	Апрель 2017г.
9	Кабинки в туалетах оборудовали дверями	8632	Октябрь 2017г.
10	Приобретено: - спецодежда для сотрудников - хозяйственные товары - запасные части для автомашины - учебники для обучающихся - металлический бак для мусора - мультимедийный проектор - оборудование для столовой - конфорки для электроплиты	18114,58 148055 23285 94756,59 11500 35999 49458,41 18000	2017 г.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Охрана здания осуществляется в нерабочее время охранной сигнализацией и физическим лицом, в рабочее время - вахтёрами, организован пропускной режим для посещения образовательного учреждения. Пожарная сигнализация во всем здании организована круглосуточно. В образовательном учреждении ведётся круглосуточно видеонаблюдение: 8 камер (6 по периметру, 2 внутри здания на 1 и 2 этаже).

В образовательном учреждении имеется своя столовая на 120 посадочных мест с необходимым технологическим оборудованием. Обеспечение питания обучающихся осуществляется за счёт бюджетных средств субъекта Российской Федерации. Организация питания детей в казенном учреждении осуществляется штатным персоналом.

Пищеблок имеет необходимый набор помещений, которые соответствуют требованиям: мясо-рыбный цех, овощной цех, горячий цех, молочный цех, кладовую, комнату для персонала, кладовую уборочного инвентаря, санузел. Столовая оснащена технологическим оборудованием: конвектоматом, протирачной и шинковочной машинами, мармитом и т.д.

Обучающиеся обеспечиваются двухразовым горячим питанием по нормам и в порядке, который определяется учредителем образовательного учреждения и СанПиН 2.4.2.3286-15. В режиме работы школы две перемены по 20 минут, во время которых обучающиеся завтракают. Обед: начальная школа- 13.00, основная школа - 13.45. В режиме работы ГПД предусмотрен полдник в 15.35. Разработано 10-ти дневное меню. Ежедневные рационы питания соответствуют примерному меню. Запрещенные продукты и блюда в рационе не используются. Питьевой режим соблюдается (используется бутылированная вода). Строго соблюдаются и постоянно контролируются правила и сроки хранения продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре (маркировка, использование и др.) обработке сырья и производству продукции постоянно контролируются и соблюдаются. Блюда накрываются на столы по классам, температура подачи блюд соблюдается. Питание детей производится строго в присутствии учителя или воспитателя и под контролем медицинского работника школы. Учитывается пищевой аллергический статус ребенка, наличие хронических заболеваний ЖКТ. В рационе питания детей постоянно используются продукты повышенной пищевой и биологической ценности: йодированная соль, витаминизированное молоко, хлеб, кондитерские изделия. Качество приготовляемых блюд находится на хорошем уровне, в рацион питания включаются продукты повышенной биологической и питательной ценности (овощи, фрукты, соки), блюда с пониженным содержанием поваренной соли.

Режим питания детей является оптимальным, хорошо зарекомендовавшим себя в течение длительного времени и наиболее подходящим к условиям школы. В связи с этим снизилось количество детей с заболеваниями органов пищеварения. В реализации вопросов по созданию условий, обеспечивающих нормативное и качественное питание обучающихся, приказом директора образовательного учреждения создана комиссия для проверки работы пищеблока и бракеражная комиссия по проверке качества приготовленных блюд. Комиссиями были осуществлены тематические проверки пищеблока: готовность пищеблока к новому учебному году; проверка качества сырой и готовой продукции, поступающей на пищеблок, условий их хранения, соблюдения сроков реализации; нормы раздачи готовой продукции; техническое состояние пищеблока и оснащение инвентарем. По результатам проверок составляются акты. Результаты контроля показали, что питание детей качественное, организация питания проводится в соответствии с нормативными документами и санитарными требованиями. Ежедневно составлялось меню с учетом калорийности и сбалансированности подросткового питания. Ежемесячно Роспотребнадзором

проводится анализ выполнения натуральных норм продуктов. В плановом порядке проводился производственный контроль на пищеблоке: пробы готовой пищи на бактериологический посев (все пробы отрицательные), проверка на калорийность блюд (норма), анализ качества питьевой воды (норма), смывы на патогенную микрофлору (все пробы соответствуют нормам). Предписаний контролирующих органов по организации работы столовой нет.

Большинство обучающихся школы нуждаются в постоянном медицинском наблюдении и периодическом лечении у педиатра, невропатолога и психиатра. В образовательном учреждении имеется Лицензия № ЛО-66-01-002746 от 24 июля 2014г на осуществление медицинской деятельности выданной Министерством здравоохранения Свердловской области. В системе осуществляется психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся. В здании школы функционирует медицинский блок, состоящий из приёмного и процедурного кабинетов. Оздоровление в школе проводится фельдшером и медицинской сестрой. В приёмном кабинете проводится первичное обследование обучающихся, текущий медицинский осмотр (антропометрия, спирометрия, определение остроты зрения, слуха, артериального давления, динамометрия). Обучающиеся получают необходимые мероприятия по оказанию первой медицинской помощи. Производственный контроль проводился и в процедурном кабинете. Взятые смывы на стафилококк, пробы воздуха на плесневые грибы, анализ на концентрацию дезинфицирующих средств результаты соответствуют норме. Предписаний Роспотребнадзора нет.

В комплекс медицинских мероприятий включены санитарно-противоэпидемиологические мероприятия:

- закаливание ЛОР органов
- фитотерапия: успокоительные и противовоспалительные сборы,
- медикаментозная терапия: профилактическая, общеукрепляющая, специализированная,
- вакцинопрофилактика: согласно национальному календарю профилактических прививок,
- витаминизация третьего блюда
- плановая иммунизация по эпидемиологическим показаниям
- диспансерное наблюдение врачом за детьми IV группы здоровья
- контроль проведения периодических медицинских осмотров и диспансеризации обучающихся

Ежегодно на начало учебного года медицинские работники образовательного учреждения составляют «План профилактических мероприятий по работе с обучающимися и родителями». План работы за 2017-2018 год выполнен на 100%.

В 2016 -2017 учебном году в образовательном учреждении разработана программа формирования здорового и безопасного образа жизни, а также составлен план работы по её реализации. План составлен в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей. Реализация программы «Здоровый ребенок» рассчитана на 2016-2021 год.

Реализацию данной программы осуществляют:

- медицинские работники
- классные руководители
- социальный педагог
- педагог - организатор
- педагог - психолог
- привлекаются социальные партнёры.

В 2017-2018 учебном году медицинскими работниками проведены:

1. Общешкольные: «Дни здоровья», беседа с детским психиатром «Влияние пива на детский организм», экскурсия в музей им. Мизерова, психологический тренинг «Что такое ВИЧ», флэш моб «Утренняя зарядка», участие в городской акции «Сквернословию Нет!», урок здоровья «Глаза-окно в мир», участие в городской акции «Спасибо зарядке – здоровье в порядке», участие в городской акции «Будь здоров.», проведение квеста посвященного единому дню профилактики, участие в городском профилактическом квесте «Дорожный марафон».

- Туризм: Туристическая эстафета для малышей, туристическая эстафета ко Дню матери «Мама и Я», однодневные пешие походы, участие в городских и районных соревнованиях по спортивному туризму, однодневные сплавы по реке Уфа.

2. Соревнования и спортивные праздники:

- Спортивные турниры: Веселые старты «Вот она физкультура!!!», спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее!», первенство школы по пионерболу, первенство школы по мини-футболу, праздник подвижных игр с мячом и скакалкой, первенство школы по настольному теннису, первенство школы по лыжным гонкам, соревнования по шашкам, первенство школы по скакалкам. Соревнования по троеборью, спортивная игра «Если очень захочу, то и в космос полечу», спортивное развлечение «бой кораблей», спортивное мероприятие «Найди знамя».

- Спортивные праздники, творческие вечера, приуроченные к тем или иным датам и событиям (Спортивное мероприятие «Если хочешь быть здоровым - улыбайся», биатлон, посвященный 23 февраля)

- Товарищеские встречи по различным видам спорта

3. Профилактика заболеваний у обучающихся и сотрудников школы:

- Беседы и лекции: «Как сохранить свое здоровье», «Пивной алкоголизм и подросток», «Здоровое питание – залог красоты и бодрости», «вред электронных сигарет», «ВИЧ в современном мире», «Алкоголь – это яд».

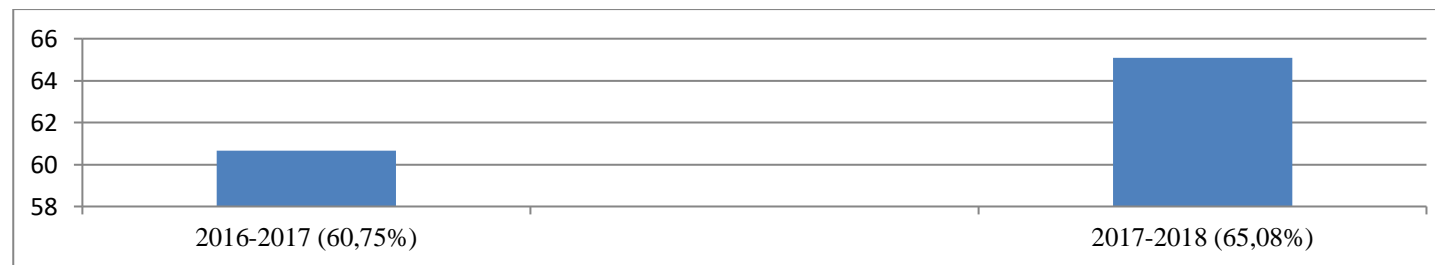
- Встречи с медработниками детской поликлиники: Урок здоровья «Путешествие в страну здоровья», «Глаза - окно в мир», «Риски подросткового курения», «Почему нам выгодно быть здоровыми».

- Смотры – конкурсы стенгазет, рисунков, буклетов, презентаций по борьбе с распространением ВИЧ – инфекции, наркомании, алкоголизма и табак курения

5. Исследовательская работа

- Анкетирование обучающихся проводится 1 раз в месяц, по результатам которого пишется аналитическая справка.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся по направлению «Моё здоровье».



Кадры

Деятельность образовательного учреждения ориентирована на формирование гармоничной, развивающей, адаптивной, здоровьесберегающей образовательной среды, в целях обеспечения доступного качественного образования для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа педагогического коллектива регламентирована нормативными документами и локальными актами.

Специалисты образовательного учреждения обладают следующими компетенциями:

- наличием позитивного отношения к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- пониманием теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знанием этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формированием практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличием представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- пониманием цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способностью к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличием представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активным участием в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- умением определять содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, пониманием наиболее эффективных путей его организации;
- умением организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличием творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличием способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

- владением навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличием способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов

В образовательном учреждении работает стабильный, профессиональный коллектив, который отличает творческое отношение к делу. Педагоги образовательного учреждения нацелены на обучение, воспитание и развитие образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в образовательном учреждении адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для коррекции умственного, нравственно эмоционального и физического развития каждого обучающегося, с учётом их индивидуальных (физиологических, возрастных, психологических, и других) особенностей. Педагогический коллектив школы остается стабильным на протяжении длительного времени. В течение многих лет отсутствует текучесть кадров.

Таблица 2

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляют	Всего	Из них:					социальный педагог	педагог-организатор
		учителей начальных классов	учителей основного звена	учителя д\о	воспитателей ГПД	совместителей		
	29	5	12	2	2	4	2	2
Образование								
Высшее образование	21	4	9	1	0	4	2	1
Среднее профессиональное	8	1	3	1	2	0	0	1
Квалификационная категория								
Высшая	4	1	2	0	0	1	0	0
Первая	7	1	4	0	0	2	0	0
СЗД	11	3	4	1	1	0	1	1
Не имеют КК	6	0	1	1	1	1	1	1

Продолжение таблицы 2

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляют	Всего	Из них:					социальный педагог	педагог-организатор
		учителей начальных классов	учителей основного звена	учителя д/о	воспитателей ГПД	совместители		
	29	5	12	2	2	4	2	2
По стажу работы								
до 3-х лет	0	0	0	0	0	0	0	0
от 3-5	3	0	1	0	1	0	0	1
от 5-10	6	2	1	1	0	0	2	0
от 10-15	0	0	0	0	0	0	0	0
от 15-20	4	0	2	0	0	2	0	0
от 20 и более	16	3	8	1	1	2	0	1
По возрасту								
моложе 25 лет	2	0	1	0	1	0	0	0
25-29 лет	4	2	0	0	0	0	1	1
30-34 года	3	0	1	1	0	0	1	0
35-39 лет	3	0	2	0	0	1	0	0
40-44 года	4	0	2	0	0	2	0	0
45-49 лет	4	1	2	0	0	0	0	1
50-54 года	5	2	1	0	1	1	0	0
55-59 лет	2	0	2	0	0	0	0	0
60-64 лет	1	0	1	0	0	0	0	0
65 и более лет	1	0	0	1	0	0	0	0

Педагоги регулярно проходят аттестацию, курсовую подготовку по плану-графику прохождения аттестации и курсовой подготовки. Систематически повышают свой профессиональный уровень в рамках школьных методических объединений, через открытые уроки, спецсеминары, совещания, обмен опытом, а также самообразование.

Рассмотрим результат прохождения курсов повышения квалификации

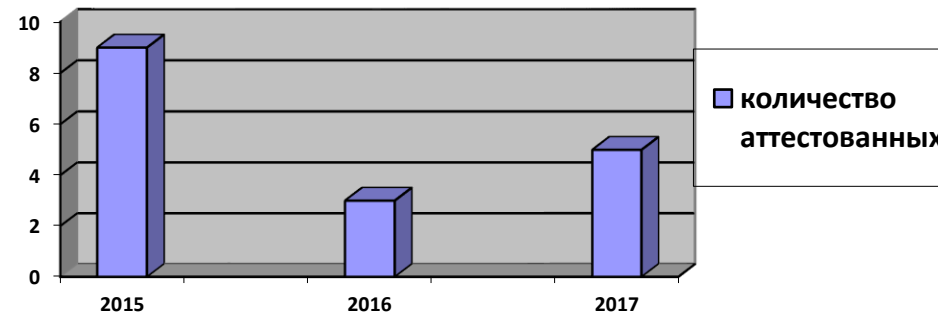
Учебный год	Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации	% от общего количества педагогов
2016- 2017	20	63
2017-2018	3	10
за 2 учебных года прошли курсы повышения квалификации	23	73

Рассмотрим результат прохождения курсов повышения квалификации в 2017-2018 учебном году

№ п/п	ФИО педагога	место	тема	Кол-во часов
1	Горкунов И.А.	Красноуфимский учебно-технический центр агропромышленного комплекса	«Антитеррористическая деятельность в образовательной организации» Система предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуациях. 12.09.2017	36 ч.
2	Закорюкина В.Д.	ГАОУДПО СО «Институт развития образования»	«Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»- 17.10.17-27.10.2017	80 ч.
3	Токарева Т.А.	ГАОУДПО СО «Институт развития образования»	«Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»- 17.10.17-27.10.2017	80 ч.
4	Кузнецова Н.А.	ООО «Столичный учебный центр» г. Москва	«Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»	72 ч.
5	Велиева Г.М.	ООО «Столичный учебный центр» г. Москва	«Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»	72 ч.

Результат аттестации календарного года.

Год	Количество аттестованных
2015	9
2016	3
2017	5



Пять педагогов образовательного учреждения

- ✓ Безушко Юлия Юрьевна, учитель, ВКК;
- ✓ Горкунов Игорь Александрович, учитель, 1КК;
- ✓ Караваяева Любовь Анатольевна, учитель, 1КК;
- ✓ Харина Елена Александровна, учитель, ВКК;
- ✓ Янченко Оксана Александровна, учитель, ВКК.

В 2017-2018 учебном году входят в банк данных экспертов Западного управленческого округа как «Педагогические и руководящие работники от организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы».

В 2017-2018 учебном году педагоги образовательного учреждения привлекались в качестве экспертов аттестационных процессов:

- ✓ Горкунов И.А. (учитель трудового обучения, I КК) участвовал в проведении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников ГКОУ СО «Ачитская школа - интернат», ГКОУ СО «Красноуфимская школа - интернат» экспертом.
- ✓ Харина Е.А. (учитель начальных классов, I КК) участвовал в проведении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников ГКОУ СО «Михайловская школа - интернат», экспертом.
- ✓ Янченко О.А. (учитель (все предметы для СКОУ), ВКК) участвовал в проведении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников ГКОУ СО «Ачитская школа - интернат».

Новая система оплаты труда

Образовательное учреждение является юридическим лицом. Лицевые счета открыты в Управлении Федерального казначейства по Свердловской области (счёт со средствами во временном распоряжении) и Министерстве финансов

Свердловской области. Учреждение имеет печать установленного образца и штамп с полным наименованием организации. Образовательное учреждение ведёт статистическую и финансовую отчётность и в установленные сроки сдаёт в соответствующие органы.

Финансовое обеспечение осуществляется из областного бюджета. Платные услуги организация не оказывает.

С 01 декабря 2010 года осуществлен переход на новую систему оплаты труда в соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 25.06.2010 г. № 973-ПП «О введении новой системы оплаты труда работников государственных бюджетных образовательных учреждений Свердловской области, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области».

Ключевыми принципами новой системы оплаты труда в учреждении являются:

- ✓ зависимость заработной платы учителя от результатов и качества его труда;
- ✓ эффективное использование бюджетных средств, в том числе за счет внутренней оптимизации расходов;
- ✓ обеспечение нормативной наполняемости классов;
- ✓ повышение финансовой самостоятельности образовательных учреждений;
- ✓ участие общественности в оценке труда учителя.

Новая система оплаты труда работников предусматривает разделение фонда оплаты труда образовательного учреждения на:

оклад (размер должностного оклада), ставки заработной платы, повышающие коэффициенты к окладам, и иные выплаты компенсационного и стимулирующего характера.

За 2015 год средняя заработная плата педагогических работников составила -26593,64, что составляет 93,8% к средней заработной плате по экономике Свердловской области.

За 2016 год средняя заработная плата педагогических работников составила -28682,00.

За 2016 год обеспечено достижение уровня средней заработной платы педагогических работников образовательного учреждения до целевых (индикативных) показателей по оплате труда в системе образования Свердловской области, утвержденных Планом мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в Свердловской области на 2013-2018 годы» (утвержден постановлением Правительства Свердловской области от 26.02.2013 г. № 223-ПП). Размер среднемесячной заработной платы составил 28 365,00 рублей.

С 01 января 2017г. вступило в силу новое постановление № 708-ПП от 12.10.2016г. «Об оплате труда работников государственных организаций Свердловской области, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляются Министерством общего и профессионального образования.

Новая система оплаты труда включает в себя: оклад (размер должностного оклада), ставки заработной платы, выплаты компенсационного и стимулирующего характера.

Средняя заработная плата за 2017год педагогических работников составила 29003,00 рублей.

За первое полугодие 2018 году уровень средней заработной платы педагогических работников в образовательном учреждении достиг -33032,44.

Приём обучающихся в образовательное учреждение

В 1 класс образовательного учреждения принимаются дети, достигшие на 1 сентября возраста 6 лет шести месяцев. Комплектование классов проводится на основании рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, заявления родителей (законных представителей). Все обучающиеся проживают на территории ГО Красноуфимск.

Контингент обучающихся

Учебный год	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
Нач.общее	4	39	4	40	4	36
Осн.общее	8	78	8	82	8	69
Всего	12	117	12	122	12	105

Средняя наполняемость классов 9 человек

Распределение по гендерной принадлежности

Учебный год	2016-2017	2017-2018
Мальчиков	71	53
Девочек	52	52

Из таблицы видно, что на сегодняшний день в школе примерно равное соотношение мальчиков и девочек, поэтому в образовательном учреждении предусмотрена деятельность, направленная как на развитие творческих способностей, так и физической культуры и спорта.

Социальная ситуация образовательного учреждения 2015-2018 года

№п/п		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Количество обучающихся	117	122	105
	Из них в начальном звене:	39	44	36
	девочек	16	19	18
	мальчиков	23	25	18
	В основном звене:	76	84	69
	девочек	30	31	33
	мальчиков	46	53	36
2	Количество обучающихся на дому	20	22	26
3	Общее кол-во семей:	106	103	93
	Полных	49	42	46
	Неполных	45	48	47
	опекаемые	8	13	10
	Воспитывает одна мать	44	47	44
	Воспитывает один отец	1	1	1
	Многодетные семьи	33	37	23
	малообеспеченные	39	36	28
	неблагополучные	22	16	17
Стоят на учете в ПДН, КДНиЗП	9	6	3	
4	Безработные родители:	16	38	36
	Количество неработающих мам:	11	36	32
5	Социальные сироты	1	0	0
6	Дети инвалиды	46	44	49
7	Дети «группы риска»	17	14	9
8	Стоят на учете ВШК	17	14	9
9	Стоят на учете ПДН, КДНиЗП	8	8	1

В образовательном учреждении 46 обучающихся (44%) воспитываются в неполных, 37 обучающихся (35,23%) в многодетных, 17 (16,2) в неблагополучных семьях. У 36 обучающихся (34,3%) родители не имеют постоянного места работы. Состоят на всех видах учёта 9 обучающихся (8,6%).

В образовательном учреждении постоянно проводится профилактическая медицинская работа с обучающимися, целью которой является: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.

Распределение обучающихся по группам здоровья:

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Число обучающихся (посещающих ОУ)	115	99	80
основная	68	41	29
подготовительная	26	40	42
Специальная А	21	18	6
Специальная Б	-	-	3

Из распределения обучающихся по группам здоровья видно что, состояние здоровья обучающихся за последние три года ухудшается в сторону увеличения детей, отнесенных ко второй группе здоровья, имеющих хронические заболевания в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, с сохранёнными или компенсированными функциональными возможностями, при отсутствии осложнений основного заболевания. Так же увеличилось количество обучающихся относящихся к четвёртой группе здоровья.

«Особые» обучающиеся образовательного учреждения

Учебный год	Домашнее обучение	% от обучающихся	Дети инвалиды	% от обучающихся	Опекаемые	% от обучающихся	Аутистического спектра	% от обучающихся
2016-2017	23	18,8	51	41,8	12	9,8	1	0,9
2017-2018	25	23,5	49	46,7	11	10,5	1	0,9

В образовательном учреждении получают образование дети-инвалиды, дети РАС, опекаемые дети, обучающиеся имеющие разный социальный статус.

Анализ заболеваемости в 2017-2018 учебном году

Содержание	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общая численность обучающихся (воспитанников) на начало учебного года	117	122	105
Число часто болеющих детей	6	5	5
Число заболеваний всего:	194	194	178
1.Инфекционные и паразитарные заболевания	3	4	1
2.Болезни нервной системы	7	4	2
3.Болезни глаза и его придаточного аппарата	1	2	1
4.Болезни уха и сосцевидного отростка	-	-	-
5.Болезни системы кровообращения	-	-	-
6.Болезни органов дыхания всего	165	164	160
Из них грипп	-	-	-
Пневмония	2	-	1
ОРВИ	163	164	159
7.Болезни органов пищеварения	8	2	2
8.Болезни органов мочеполовой системы	1	3	3
9.Травмы и отравления всего	5	9	5
-Переломы	1	4	1
-Ожоги	1	-	-
-Ушибы	3	5	4
10. Прочие заболевания	2	6	4

Занятия в подготовительной и специальной группах проводятся по индивидуальной программе. Обучающиеся 1-4 и 9 класс занимаются ЛФК. Фельдшер школы ежемесячно посещает уроки физ. культуры высчитывая моторную плотность урока.

В сентябре 2017 года специалистами детской поликлиники проведен ежегодный профилактический осмотр всех обучающихся образовательного учреждения. Всем детям определены группы здоровья и группы занятия физической культурой.

Флюорографическое обследование прошли все обучающиеся старше 15 лет.

План по туберкулин диагностике выполнен на 100 %, дети, имеющие медицинские отводы прошли рентгенографию легких.

План профилактических прививок выполнен на 100 %, у четверых детей оформлены длительные медицинские отводы. Проведена иммунизация: АДС – 16, полиомиелит- 14, ВЛКЭ – 2, грипп-58. Против гриппа привито 58 человек, что составляет 73 %, т.к. у 4 обучающихся длительные медицинские отводы и у 12 обучающихся отказы родителей и 6 обучающихся временные медицинские отводы.

Для соблюдения санитарно – гигиенического и противоэпидемического режима в образовательном учреждении в течение учебного года осуществлялся контроль над соблюдением температурного режима, режима освещенности, режима проветривания, питьевого режима, а так же правил проведения текущей и генеральной уборки учебных помещений. В период подъема заболеваемости ОРВИ для профилактики распространения вирусной инфекции в классных комнатах, рекреациях и в столовой проводится обеззараживание воздуха с помощью рециркуляторов «Дезар», а так же проводится проветривание учебных помещений во время отсутствия детей, школа на карантин не закрывалась.

На протяжении учебного года велся ежедневный амбулаторный прием обучающихся, оказывалась неотложная и текущая медицинская помощь. При подозрении на острые заболевания или обострение хронических заболеваний, дети направлялись к участковому педиатру для дальнейшего обследования и лечения. Проводилось лечение по направлению психиатра, невролога, фтизиатра.

Уровень заболеваемости ОРВИ по сравнению с уровнем прошлого учебного года остался прежним. Так же зарегистрировано 3-и случая заболевания бронхитом, 1 обучающийся переболел пневмонией и 6 случаев заболевания фарингитом. На диспансерном учете с хроническими заболеваниями состоит 100% обучающихся.

Для преодоления наметившейся тенденции ухудшения состояния здоровья детей планируется:

1. Усилить контроль над соблюдением санитарно – гигиенического и противоэпидемического режима в образовательном учреждении.

2. Обеспечить обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального питания, повышение качества, сбалансированности и доступности питания.

3. Продолжать проведение вакцинопрофилактики.

4. Осуществлять контроль над состоянием здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения: профилактические медицинские осмотры, диспансеризация.

5. Укреплять здоровье, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся, коррекция нарушений, вызванных заболеванием; создание необходимых условий для реабилитации детей с хроническими заболеваниями; профилактика заболеваемости обучающихся.

6. Активизировать работу по профилактике вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) среди обучающихся образовательного учреждения, формированию у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья.

7. Установить более тесное взаимодействие со специалистами детской поликлиники, родителями обучающихся, имеющих хроническую патологию и нуждающихся в оздоровлении.

Данные о вакцинопрофилактике обучающихся (в % от количества детей, подлежащих плановой вакцинации) за последние три года.

Вакцинация	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Диаскин тест	100%	100%	100%
БЦЖ	100%	-	-
АДС-М	90%	85%	77%
Корь	-	-	100%
Паротит	-	-	100%
Коревая краснуха	-	-	100%
Гепатит В	-	-	-
Грипп	70%	74%	73%
Клещевой энцефалит	100%	100%	46%
Полиомиелит	90%	92%	77%

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса строится на основе графика образовательного процесса на учебный год, Учебных планов образовательного учреждения, расписания занятий, Годового плана работы. Образовательных программ образовательного учреждения: Основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Образовательное учреждение обеспечивает занятия на дому по индивидуальным учебным планам на основании медицинского заключения о состоянии здоровья обучающегося и заявления родителей. Содержание образования определяется для этих детей исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; их социализация обеспечивается через участие во внеурочной деятельности, занятиях в кружках дополнительного образования, через систему индивидуальных коррекционных занятий.

Обучающиеся 9-х классов получают допрофессиональную подготовку при изучении образовательной области «технология», в рамках реализации мероприятий по профориентации, проводимых совместно с социальными партнёрами образовательного учреждения.

Характеристика окружающей среды и направления комплексной помощи

Образовательное учреждение расположено недалеко от центра города. В непосредственной близости от школы находятся: Дворец творчества детей и молодёжи, Дом Культуры и Досуга с кинотеатром, МАУДО «Дворец творчества», Городской парк имени «Блюхера», «Пионерский» парк. В шаговой доступности стадион «Центральный», Физкультурно-оздоровительный центр «Сокол», муниципальный краеведческий музей, музей «Красноуфимская Земская больница», центральная «Детская библиотека», памятники истории, архитектуры и природы, аллея Славы, что способствует удовлетворению эмоциональных, интеллектуальных и эстетических потребностей обучающихся.

Для родителей разработана система мер по привлечению их к интересам своего ребенка, к жизни школьного коллектива. Проводится изучение семейного микроклимата, посещение семей на дому, индивидуальные и комплексные консультации, тематические родительские собрания. Ежегодно в школе для родителей проводится выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества обучающихся проводятся, мастер - классы. Разработана программа «Семья и школа». Ежегодно

отслеживаются результаты реализации данной программы. Ведётся мониторинг взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями).

Основными принципами организации психолого-педагогического просвещения родителей являются:

1. Системность и преемственность в пропаганде педагогических знаний.
2. Изучение потребностей, интересов воспитателей в области психолого - педагогических знаний и организация на этой основе пропаганды.
3. Сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм пропаганды.
4. Доступность пропагандируемых знаний, учёт опыта воспитания, реальных возможностей и способностей воспитателей.
5. Научность знаний, отражение в них современных исследований в области педагогики и психологии.
6. Связь пропагандируемых знаний с социальными процессами, происходящими в обществе, с задачами перестройки образовательно-воспитательной системы.
7. Добровольность участия в пропаганде, в приобретении знаний, в обогащении на основе знаний воспитательного опыта.
8. Нацеленность пропагандируемых знаний на повышение педагогической культуры личности.
9. Единство педагогических знаний и воспитательной практики.
10. Учёт, оценка реальных результатов пропаганды знаний среди родителей и других групп населения, совершенствование на основе полученных знаний системы пропаганды.

Таблица 3

Комплексная помощь и поддержка обучающимся и их семьям осуществляется в четырех направлениях:

Направления	Реализация
<i>Диагностико-консультативное</i>	Осуществляется специалистами образовательного учреждения ПМПк и специалистами структурного подразделения Территориальной психолого – медико – педагогической комиссии.
<i>Лечебно-оздоровительное</i>	Медицинскими работниками в системе проводятся профилактические мероприятия, педагогами организуются спортивные мероприятия, работа кружков спортивно-оздоровительного направления: ежегодно проводится военно-спортивная игра «Штурм», спартакиада «Мы можем всё» (волейбол, баскетбол, пионербол), межшкольные спортивные соревнования. В летний период обучающиеся школы отдыхают на туристической базе «Экспресс», где под присмотром опытных педагогов, инструкторов совершают туристические экскурсии на плотах по живописной реке Уфа.

Комплексная помощь и поддержка обучающимся и их семьям осуществляется в четырех направлениях:

Направления	Реализация
Социально - трудовое:	Обучающиеся в течение учебного года дежурят по классу и по школе, выполняют мелкий ремонт школьной мебели, убирают школьную территорию, делают другие несложные работы. В летний период трудоустраиваются в трудовые отряды молодежной биржи труда
Коррекционно-развивающее:	<p>Коррекционно-развивающую работу с обучающимися ведут педагоги и специалисты образовательного учреждения. Коррекционная работа проводится на индивидуальных и групповых логопедических занятиях, занятиях у педагогов начальной школы. Цель коррекционных занятий - индивидуальная коррекция пробелов общего и речевого развития обучающихся. На коррекционных занятиях у обучающихся формируются произвольное внимание, логическая память, мышление, обогащается словарный запас, развивается устная и письменная речь, происходит коррекция личностных качеств.</p> <p>Коррекционно-развивающая направленность обучения достигается благодаря специальным предметам: ознакомление с окружающим миром и развитие речи, ритмика, лечебная физкультура. В классах для детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрены занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». На уроках используются коррекционно-развивающие методики, помогающие обучающимся успешно усваивать учебный материал. С 2016-2017 учебного года в учебный план внедрен третий урок физической культуры.</p> <p>С целью оказания помощи отдельным обучающимся организуется дифференцированное и индивидуальное обучение. Разрабатывается и «Программа коррекционно-педагогической работы».</p> <p>Успех коррекционно-развивающей работы с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья обеспечивается многими составляющими комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Как показывает практика работы, большинство обучающихся после окончания образовательного учреждения способны интегрироваться в современное общество. Выпускники 9-х классов ежегодно поступают в другие образовательные учреждения города и области, где продолжают успешно обучаться и по окончании этих учебных заведений устраиваются на работу по избранной специальности.</p>

Научно-методическая деятельность образовательного учреждения

Единая методическая тема образовательного учреждения «Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)».

Цель: Создание условий для введения и реализации ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями). Обеспечение эффективной методической подготовки учителей, повышение уровня их профессионального саморазвития в рамках ведения образовательного стандарта.

Задачи:

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение введения ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)».
2. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование личностных и предметных результатов.
3. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья обучающихся.
4. Стимулировать активность педагогов, вовлекать их в инновационную, творческую деятельность.
5. Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей.
6. Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на введение ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями) в образовательном учреждении.
7. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
8. Повышение профессионального уровня каждого педагога образовательного учреждения.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- работа с молодыми специалистами - консультативно-информационная деятельность;

- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности педагога, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой.

В своей работе педагоги используют широкий спектр элементов педагогических технологий таких как: проблемное обучение; информационно - коммуникационные технологии; личностно - ориентированные технологии; игровые технологии; здоровье сберегающие технологии; тестовые технологии.

Использование педагогических технологий и их элементов в образовательном процессе позволяет эффективность учебного процесса, помогают достигать лучшего результата в усвояемости преподаваемых мною предметов, повышают познавательный интерес к дисциплине, обучающиеся принимают активное участие в предметно - цикловых неделях.

Образовательное учреждение поддерживает тесный контакт с пилотными площадками по апробации внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с у/о г. Екатеринбурга, с Институтом развития образования Свердловской области - кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей ИРО г. Екатеринбурга, Региональным ресурсным центром развития доступной образовательной среды в системе образования Свердловской области, Уральским государственным педагогическим университетом институтом Специального образования г. Екатеринбурга.

Педагоги образовательного учреждения проводят открытые уроки для студентов ГБОУ СПО СО «Красноуфимский колледж», а так же на базе образовательного учреждения студенты проходят непрерывную педагогическую практику.

Для педагогов и администрации общеобразовательных школ ГО Красноуфимск педагоги образовательного учреждения проводят консультации, семинары – практикумы по работе с обучающимися, которым рекомендовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам. Обобщают свой педагогический опыт на ШМО, педсоветах и совещаниях как на базе образовательного учреждения, так и на территории Ачитского ГО, Артинского ГО, Красноуфимского ГО и ГО Красноуфимск по проблемам обучения воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Принимают участие в педагогических чтениях, научно – практических конференциях различных уровней.

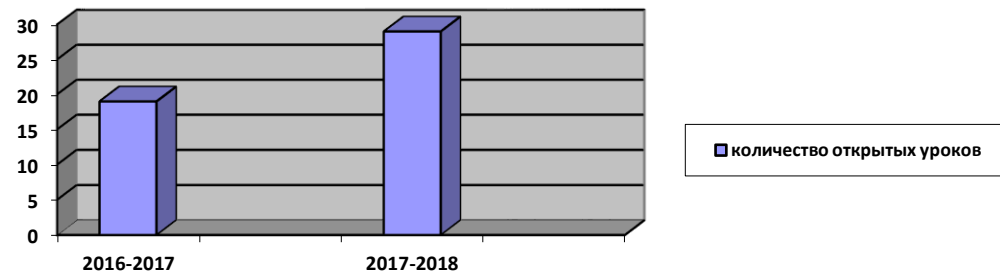
Администрация образовательного учреждения ежегодно приглашается руководителем кафедры методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей ИРО

г. Екатеринбурга, для участия в качестве председателя комиссии при аттестации педагогических работников по итогам обучения по программам повышения квалификации. По договору с ИРО г. Екатеринбурга кафедрой методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей читают цикл лекций для педагогических и руководящих работников образовательных организаций города Красноуфимска и Красноуфимского района по теме «Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения ФГОС»

В образовательном учреждении проводятся областные методические семинары по отработке коррекционных технологий с педагогами и воспитателями: преемственность начального и основного общего образования, психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса, формирование здорового образа жизни через внедрение в учебно-воспитательный процесс учебно-методического комплекта, комплексной безопасности.

Количество открытых уроков

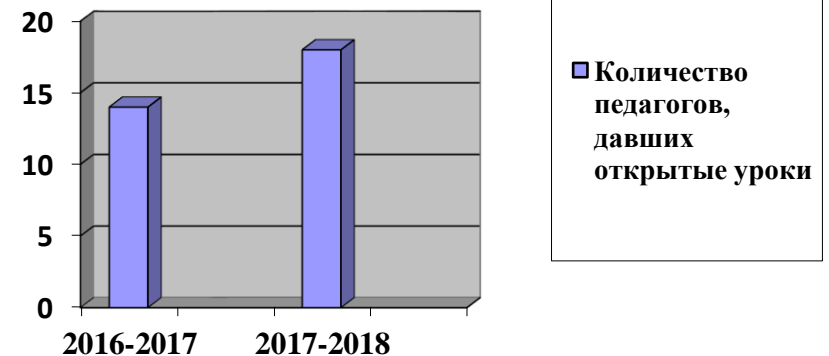
Учебный год	Количество проведённых уроков
2016-2017	19
2017-2018	29



Для более детального рассмотрения анализа рассмотрим таблицу данных открытых уроков педагогическими работниками в 2017-2018 учебном году (Приложение 1)

Количество педагогов, давших открытые уроки

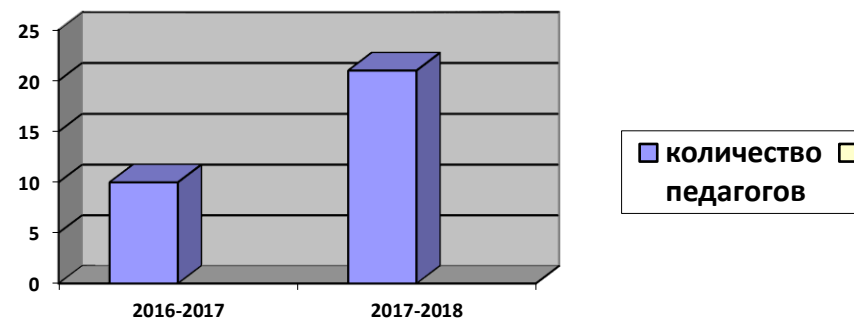
Учебный год	Количество педагогов, давших открытые уроки (вн.зан)	% от общего числа педагогов
2016-2017	14	59
2017-2018	18	62



Достаточно большое количество открытых уроков в 2018-2019 учебном году дано благодаря активности педагогического коллектива.

Результативность предъявления, распространения педагогического опыта педагогами ОУ

учебный год	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
2016-2017	10	31
2017-2018	21	72



Результативность предъявления, распространения педагогического опыта педагогами ОУ в 2017-2018 учебном году (Приложение №2)

Достижение педагогического коллектива

№	Вид награды	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Удостоверение «Ветеран труда»	1	1	1
2	Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	1	3	4
3	Численность работающих, имеющих Почётную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.	10	10	10
4	Грамоты Главы Округа Красноуфимск	1	1	1
5	Грамоты Управления образованием города Красноуфимск	1	1	-
6	Грамоты Городской профсоюзной организации	3	3	2
7	Грамоты Областной профсоюзной организации	1	1	1

В образовательном учреждении созданы условия для участия педагогов в инновационной педагогической работе по следующим направлениям:

- Реализация ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями), разработка, апробация и внедрение нового содержания образования и системы внеурочной деятельности, инновационных педагогических технологий, форм, методов и средств обучения.
- Участие в подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров на основе применения современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
- Реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), специальные индивидуальные программы развития.
- Проектирование и отработка оптимальной модели общеобразовательной школы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, развитие инфраструктуры образовательного учреждения.
- Совершенствование психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.
- Отработка оптимальной модели воспитательной системы образовательного учреждения через реализацию целевых программ «Здоровый ребёнок», «Безопасный Интернет», «Мой выбор», «Семья и школа», «Дорожная азбука» «Я гражданин и патриот».
- Разработка индивидуальных рабочих программ и учебных планов для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов, обучающихся на дому.
- Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных обще развивающих программ) для детей.
- Ведение Индивидуальной карты учета динамики развития ребенка с целью построения индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося.

Оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам инновациям, инновационным процессам и инновационной деятельности показала, что уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам оптимальный.

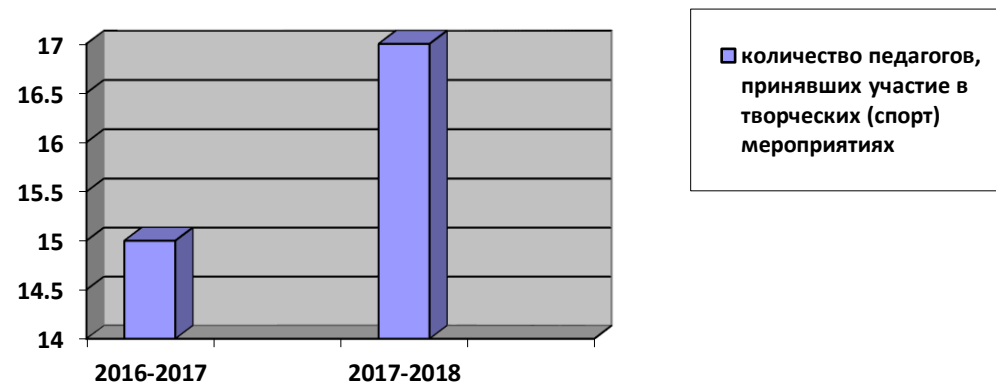
Это говорит о том, что педагоги следят за передовым педагогическим опытом, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля своей педагогической деятельности. Постоянно занимаются самообразованием. Придерживаются определенных педагогических идей, развивают их в процессе педагогической деятельности. Открыты педагогическому сообществу. Видят перспективу своей деятельности, прогнозируют ее. Открыты новому.

Однако у большинства педагогов преобладают мотивы, не связанные с возможностью самореализации личности. Мотивы педагогов связаны с желанием создания хорошей, эффективной атмосферой в группе детей. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми. Только на четвертом месте стоит потребность в самовыражении, самосовершенствовании и пятом месте возможность приобрести высокий уровень профессиональных притязаний, потребность в достижении высоких результатов.

Педагогов, не интересующихся инновациями и не применяющих новшеств - один человек из шестнадцати опрошенных. Однако часть педагогов отметили барьеры, препятствующие освоению инноваций. Основная причина, по мнению педагогов - это чувство страха перед отрицательными результатами. На втором месте - убеждение, что эффективно учить можно и по-старому. И третье место большая педагогическая нагрузка.

Результативность участия педагогов в творческих и спортивных мероприятиях

Учебный год	Количество педагогов, принявших участие в творческих и спортивных конкурсах	% от общего числа педагогов
2016-2017	15	47
2017-2018	17	59



***Результативность участия педагогов в творческих и спортивных мероприятиях в 2017-2018 учебном году
(Приложение №3)***

Обучающиеся участвуют в городском смотре «Подари радость», окружном фестивале детского творчества «Мы все можем!», спортивно-туристическом ориентировании, областных выставках декоративно-прикладного творчества «Тепло родного очага», «Мир народной игрушки», «Цветочная поляна», «Матрешек пестрый хоровод», конкурсе изобразительного искусства «Рождественский подарок» и других.

Результат участия обучающихся в творческих, спортивных и иных конкурсах, викторинах.

Учебный год	Уровень	Количество обучающихся, принявших участие	Количество призовых мест
2016-2017	Городской	37	15
	Областной (окружной)	59	15
	Всероссийский	7	2
	Международный	0	0
	Всего	-	32
2017-2018	Городской	39	19
	Областной (окружной)	43	9
	Всероссийский	25	15
	Международный	33	13
	Всего	-	56

Для более детального изучения участие обучающихся в творческих, спортивных и иных конкурсах, викторинах (Приложение №4)

Дополнительное образование

В образовательном учреждении развит блок дополнительного образования, существует достаточно высокий уровень комфортной среды, позволяющий опираться на личную мотивацию обучающегося. Дополнительное образование является разумной организацией досуга обучающихся. Оно оказывает помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей, способствуют развитию кругозора, привитию навыков самостоятельной работы. Обучающимся предоставляется возможность

почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Это достойный способ организации досуга ребенка, профилактика правонарушений, помощь в сохранении и укреплении здоровья. Дополнительное образование расширяет, дополняет и помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого обучающегося. Удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана. Развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Педагоги используют в своей работе игровые формы обучения и воспитания, оптимальное количество наглядности, демократический стиль общения с детьми. В основе взаимодействия и общения педагогов с детьми лежат такие принципы как: доброжелательность, открытость, доверие, уважение. Каждый руководитель ставит перед собой цель, через которую старается раскрыть личность воспитанника.

Дополнительное образование детей представлено программами дополнительного образования по:

- социальному направлению;
- духовно-нравственному направлению;
- общекультурному направлению;
- спортивно-оздоровительному направлению.

Списочный охват программами дополнительного образования составляет 82 (77%)

По направленности программ, численность обучающихся составляет 126 человек т.к. часть обучающихся посещают 2 и более кружка:

- по социальному направлению-24 человек;
- по духовно-нравственному направлению-21 человек;
- по общекультурному направлению-29 человека;
- по спортивно-оздоровительному направлению-52 человека

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Количество обучающихся в одном кружке не должно превышать двенадцати человек. Однако в школе реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы могут быть и кружки в составе 3-5 человек. Такими малочисленными бывают в основном кружки, более сложные для основной массы умственно отсталых детей. Это, например, кружки художественной обработки дерева, металла, художественной вышивки и вязания, а также кружки для ознакомления с рядом других видов деятельности.

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать дополнительное образование с обучающимися, включить большинство детей в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Услуги дополнительного образования предоставляются в ОУ бесплатно.

Объединения по интересам действующие в ОУ в 2017-2018 учебном году

«На все руки»
«Общая физическая подготовка»
«Настольный теннис» (девочки)
«Настольный теннис» (мальчики)
«Школа танца»
«Хочу всё знать»
«Музей и дети»
«Рукодельница»
«Юный эколог»

Все руководители предоставили программы по дополнительному образованию с календарно-тематическим планированием на год. Программы направлены на содействие физическому, психическому развитию, укреплению здоровья обучающихся, формированию трудовых умений, умения применять полученные знания и умения на практике и использовать их для адаптации в современном мире.

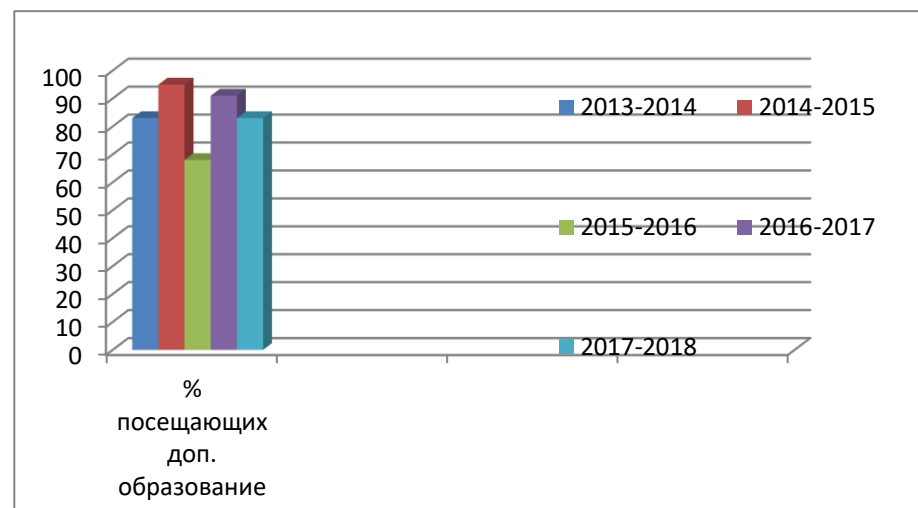
Для формирования творческого потенциала обучающихся на дополнительных занятиях, как правило, педагогами использовались различные практические методы обучения, которые классифицируются по типу познавательной деятельности

- репродуктивный (объяснительно-иллюстративный);
- воспроизводящий;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский.

Занятия способствуют повышению самооценки. Посещая секцию, кружок, заниматься в которой действительно интересно, даже самый неуверенный в себе ребенок обязательно добьется успеха, пусть небольшого, но очень важного для него. Эта маленькая победа укрепит веру ребенка в себя, в свои силы. Он станет более уверенным не только в ситуациях занятий в кружке, но и в жизни.

Результаты посещения обучающимися кружков, секций, объединений по интересам

Учебный год	Количество кружков, секций, объединений по интересам	Кол-во посещающих	%
2013-2014	10	70	83
2014-2015	13	92	95
2015-2016	8	57 Из них 39 обучающихся посещали 2 и более кружка.	68
2016-2017	10	85 Из них 27 обучающихся посещали 2 и более кружка.	91
2017-2018	9	62 Из них 34 обучающихся посещали 2 и более кружка.	83



С целью удовлетворения потребностей обучающихся и расширения возможностей образовательного учреждения, на протяжении уже многих лет для ведения кружковой работы привлекается специалист МБОУ ДОД СЮТ.

Для получения лучшего результата в освоении программы спортивно-оздоровительной направленности «Хочу всё знать» занятия Брагиной Н.В. проводятся на базе МБОУ ДОД СЮТ с применением специального туристического оборудования, т.е. осуществляется межведомственное взаимодействие.

На начало года из 23 «трудных» детей, детей из неблагополучных семей, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, в кружки, секции было зачислено 11 человека, это составляло 48% от общего числа.

Таблица посещаемости объединений «трудными» обучающимися.

Учебный год	Количество «трудных» детей	Посещают к/с	%
2014-2015	31	24	77
2015-2016	24	12	50
2016-2017	24	11	46
2017-2018	23	11	48

Миссия образовательного учреждения

Развитие комплекса условий для обучения, воспитания, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации и интеграции в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их психофизического развития, особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Традиции

образовательного

учреждения



Модель педагога образовательного учреждения

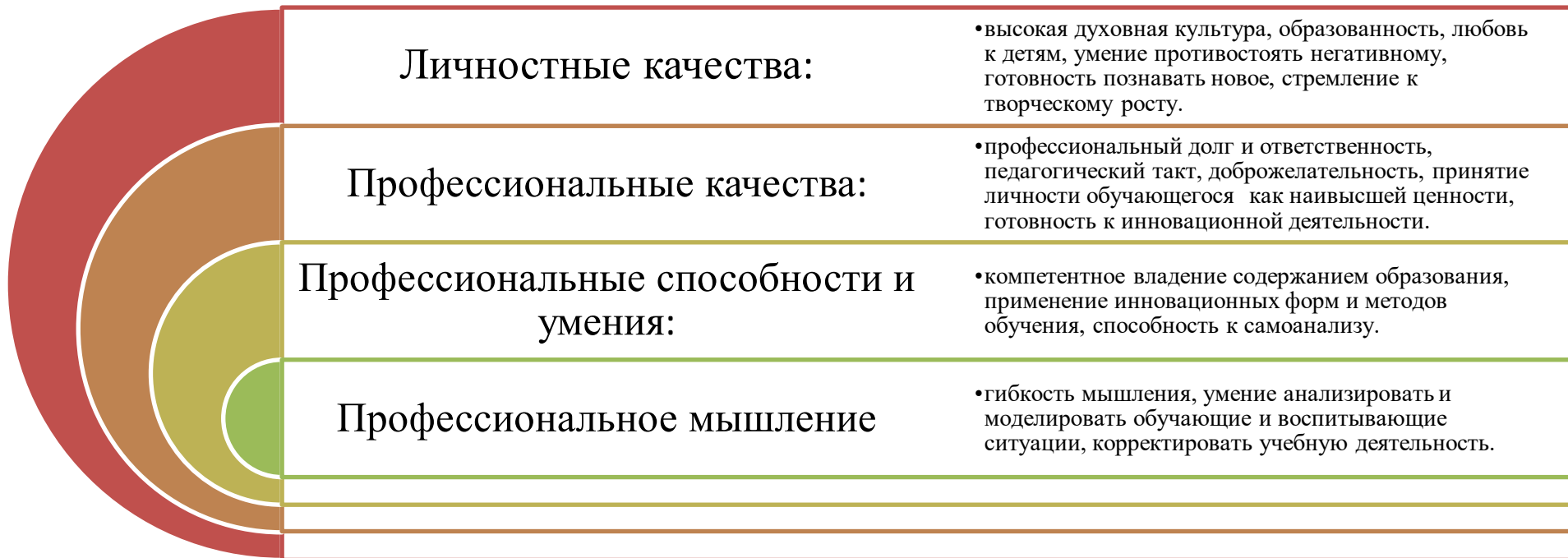


Таблица 4

Модель выпускника образовательного учреждения на различных ступенях образования

Начальное общее (4 класса)	Основное общее (9 класса)
Личностно-ориентированные результаты воспитательного процесса	
Проявляет интерес к познанию окружающего мира, понимает ценность семьи и образования в своей жизни	<i>Знает природные собственные и индивидуальные особенности, эффективно их использует для достижения позитивных результатов в учебной и внеурочной деятельности.</i>
Имеет свой круг общения (сверстники, родители, учителя) и ответственность за собственную и коллективную деятельность	<i>Умеет планировать свое ближайшее будущее, ставить обоснованные цели саморазвития, проявлять волю и терпение в преодолении собственных недостатков в основных видах деятельности</i>

Модель выпускника образовательного учреждения на различных ступенях образования

Начальное общее (4 класса)	Основное общее (9 класса)
Личностно-ориентированные результаты воспитательного процесса	
Обладает толерантными чертами личности: умеет взаимодействовать в поликультурном обществе, решать конфликты мирным путём.	<i>Умеет проявлять ответственное отношение к учебной и внеурочной деятельности, осмысливая варианты возможных правовых последствий своего поведения и действий</i>
Любит Родину, родной город, край, природу	<i>Владеет основными навыками самообразования и активно реализует их при освоении требований знания культуры региона, страны, мира</i>
Имеет сформированные нравственные качества: доброту, честность, оптимизм, аккуратность, тактичность, трудолюбие, умеет выстраивать коммуникации	<i>Имеет в достаточной степени развитые личностные качества патриота и гражданина: любовь к Родине, доброту, милосердие, волю, терпимость, ответственность, чувство собственного достоинства, самоуважения, взаимопонимания.</i>
Заботится о сохранении здоровья, природы, ответственно относится к ближайшей среде жизнедеятельности	<i>Имеет сформированное правосознание, владеет нормами культуры поведения в семье и в обществе. Умеет противостоять негативному воздействию тех, кто побуждает к асоциальным действиям, нарушению норм здорового образа жизни.</i>
Имеет навыки культурного поведения и управления собой, умеет концентрировать волю и терпение при преодолении трудностей, возникающих в учебной деятельности и во взаимоотношениях с разными людьми. Владеет навыками объективной самооценки.	<i>Умеет рационально организовывать и объективно оценивать свою деятельность, быть критичным к себе</i>
Имеет навыки безопасного поведения: умеет сознательно и безопасно использовать основные технические средства в быту, соблюдает правила безопасности жизнедеятельности	<p><i>Владеет основными знаниями, обеспечивающими обоснованный выбор будущей профессиональной деятельности. Имеет стойкую ориентацию на здоровый образ жизни без вредных привычек, способен быть хорошим семьянином и жить счастливой жизнью.</i></p> <p><i>Осознает себя в мире как творца собственной судьбы в условиях современного быстро меняющегося мира и рыночной экономики.</i></p> <p><i>Стремится быть социально-адаптированной, конкурентно-способной, нравственно-зрелой личностью.</i></p> <p><i>Готов к непрерывному общему и профессиональному образованию в интересах общества, региона, страны.</i></p>

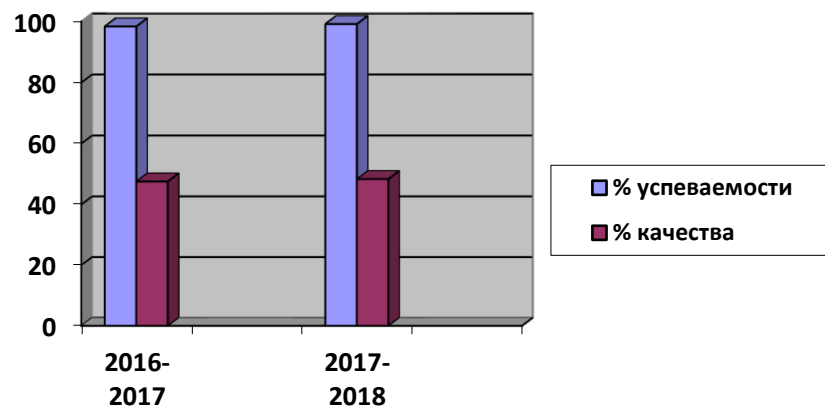
Прогнозируемые результаты

Выпускники ГКОУ СО «Красноуфимская школа» - это люди, у которых сформирована система правильных отношений к окружающему, сформированы навыки социально-нормативного поведения, имеются развитые трудовые, социально-бытовые, коммуникативные знания и умения, позволяющие успешно вступить в самостоятельную жизнь. Имеет готовность к профессионально-трудовому и личностному самоопределению и самосовершенствованию (ведет здоровый образ жизни, обладает чертами толерантной личности, любит и умеет трудиться).

Качественные результаты образовательного процесса

Уровень познавательной активности

	2016-2017		2017-2018	
	количество	% от числа обучающихся	количество	% от числа обучающихся
Всего обучающихся	122		105	
Аттестовано	120	98,4	104	99,0
Не аттестовано	2	1,6	1	1
Отличники	3	2,5	1	1
Ударники	52	42,6	53	50,5
С одной «4»	5	4,1	4	3,8
С одной «3»	7	5,7	7	6,8
% успеваемости	-	98,4	-	99,2
% качества знаний	-	47,6	-	48,4



Для более глубокого анализа рассмотрим результат по каждому классу в отдельности

Классы	2017-2018 учебный год							
	Аттестовано	Не аттестовано	Ударники	Отличники	С одной «4»	С одной «3»	% успеваемости	% кач. знаний
2	10	0	6	0	0	2	100	75
3	12	0	8	0	0	1	100	67
4	8	0	6	0	1	1	100	75
5	11	0	4	1	0	0	100	46
6 «а»	10	0	5	0	0	2	100	50
6 «б»	2	0	0	0	0	0	100	0
7 «а»	13	0	9	0	2	0	100	69
7 «б»	5	0	1	0	1	0	100	20
8 «а»	11	0	6	0	1	1	91	45
8 «б»	11	0	4	0	0	0	100	36
9	6	0	3	0	0	0	100	50

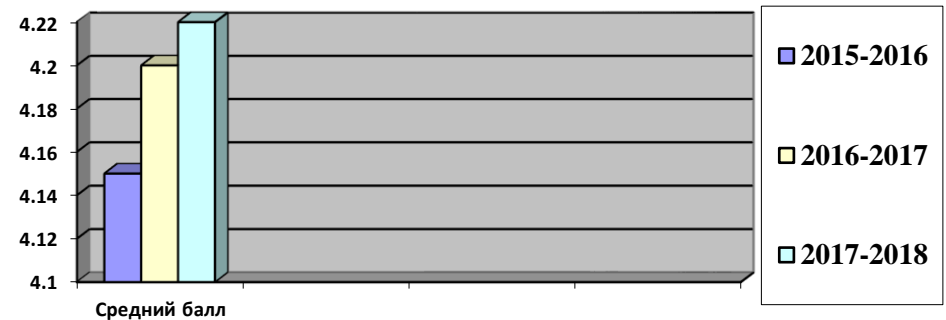


Итоговый средний балл годовых контрольных работ по предметам

Предмет	2016-2017		2017-2018	
	Нач. общее	Осн. общее	Нач. общее	Осн. общее
Русский язык	3,6	3,5	3,7	3,5
Математика	4,3	4,6	4,2	4,3

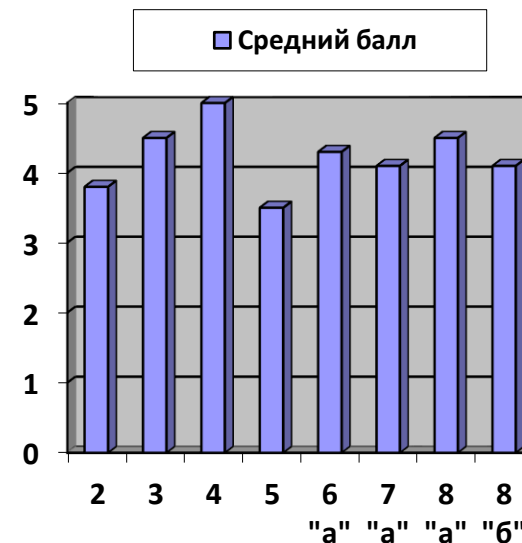
Для более глубокого анализа рассмотрим результат годовых контрольных работ по предметам по каждому классу в отдельности за 2017-2018 учебный год

класс	2017-2018	
	Средний балл	
	Русский язык	Математика
1	-	-
2	4	4,2
3	3,1	4
4	4,08	4,6
5	3,4	-
	-	4,2
6 «а»	3,2	-
	-	4,4
7 «а»	3,5	-
	-	4,3
8 «а»	4	-
	-	4,2
8 «б»	3,5	-
	-	4,4



Итоговый средний балл техники чтения по годам обучения

год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество прошедших т/ч	58	76	60
% от числа об-ся	50%	81%	80%
Выше нормы	31	29	30
Норма (условная)	5	12	5
Ниже нормы	19	32	23
Не читающие	3	3	2
Средний балл	4,15	4,20	4,22



Качество обученности по предметам учебного плана

Образовательные области	Учебные предметы	Средний % качества знаний	
		2016-2017	2017-2018
1. Язык и речь	1.1. Русский язык (Графика и письмо)	-	58,64
	1.2. Устная речь (Речевая практика, Развитие речи и коммуникация)	Не оценивается	
	1.3. Чтение	-	73,3
2. Математика	2.1. Математика	-	66,98
3. Обществознание	3.1. Мир истории	75,83	75,87
	3.2. История отечества		
	3.3. Этика	83,34	82
	3.4. География	78,64	76
4. Естествознание	4.1. Живой мир (Природоведение, Естествознание Мир природы и человек, Человек и его здоровье)	63,91	63,92
5. Искусство	5.1. ИЗО (Рисование)	91,17	90,28
	5.2. Музыка и пение	98,5	100
6. Технологии	6.1. Занимательный труд (Ручной труд)	-	97,23
	6.2. Домоводство (Социально-бытовая ориентировка)	88,8	86,67
	6.3. Профильный труд (Рабочий подворья, ПМОП, Швейное дело,)	-	97,5
	6.4. Обслуживающий труд	-	70
7. Физическая культура	7.1. Физкультура	92,0	77,35
8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	8.1. ОБЖ	-	97,23

Для более полного анализа рассмотрим качество обученности по отдельным предметам учебного плана 2017-2018 уч.году

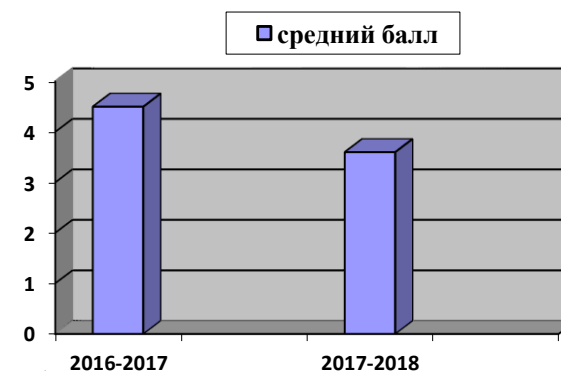
Образовательные области	Учебные предметы	2	3	4	5	6 «а»	6 «б»	7 «а»	7 «б»	8 «а»	8 «б»	9
1.Язык и речь	1.1.Русский язык (Графика и письмо)	87,5	69,2	75	45,5	60	50	76,9	20	44,4	66,6	50
	1.2.Устная речь (Речевая практика, Развитие речи и коммуникация)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1.3.Чтение	87,5	83,3	87,5	67	80	50	100	20	81	100	50
2.Математика	2.1.Математика	87,5	83,3	100	54	80	50	84	80	72	63	50
3.Обществознание	3.1.Мир истории	-	-	-	-	80	0	-	-	-	-	-
	3.2.История отечества	-	-	-	-	-	-	100	25	91	71	-
	3.3.Этика	-	-	-	-	-	-	100	50	89	89	-
	3.4.География	-	-	-	-	-	-	92	50	82	80	-
4.Естествознание	4.1.Живой мир (Мир природы и человек, Человек и его здоровье)	100	91,7	100	91	-	-	-	-	-	-	100
	4.2.Природоведение	-	-	-	-	100	0	-	-	-	-	-
	4.3.Естествознание	-	-	-	-	-	-	92	40	99	80	-
5. Искусство	5.1. ИЗО (Рисование)	100	91,7	100	100	100	50	-	-	-	-	50
	5.2. Музыка и пение	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-
6.Технологии	6.1.Занимательный труд (Ручной труд)	100	91,7	100	-	-	-	-	-	-	-	-
	6.2. Домоводство (Социально-бытовая ориентировка)	-	-	-	91	100	100	84,7	60	83	88	100
	6.3.Профильный труд (Рабочий подворья, ПМОП, Швейное дело, Обслуживающий труд)	-	-	-	100	90	50	100	60	100	90	100
7.Физическая культура	7.1. Физкультура	100	83,3	100	100	90	50	100	40	90	75	100
8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	8.1. ОБЖ	-	91,7	100	-	-	-	-	-	-	-	100
Качество обученности по классам		95,31	87,3	95,83	83,16	88	65	92,96	44,5	83,14	80,26	80

Качество обученности выпускников

год выпуска	% качества знаний
2018	80

Результаты итоговой аттестации

учебный год	Трудовое обучение						
	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества обученности
2016-2017	мальчики	18	12	5	1	4,5	94,4
	девочки	5	3	2	0		100
2017-2018	мальчики	2	0	1	1	3,6	50
	девочки	5	0	3	2		60



Реализация федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана реализованы полностью за счет замещения учебных часов пропущенных педагогами, за счет своевременной корректировки рабочих программ: сокращения количества уроков, отведенных на повторение; уплотнение или объединение тем уроков, совмещение повторения с изучением других тем, за счёт уплотнения материала.

Качественные результаты образовательного процесса говорят о том, что образовательное учреждение обеспечивает стабильный уровень образовательных результатов. Из представленных таблиц и данных наметилась тенденция к стабилизации и улучшения образовательных результатов обучающихся по годам обучения: количество успевающих, на «4» и «5» с увеличилось на 0,6% по сравнению с результатами 2016-2017 учебного года.

Профориентационная деятельность «Мой выбор»

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание в образовательном процессе уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая опирается на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

С 2013 года образовательное учреждение является пилотной площадкой для общеобразовательных учреждений Свердловской области от профориентационной работе.

Профориентационная работа в ОУ состоит из 4-х направлений: профпросвещение (информационной работы), диагностики и профконсультирования, взаимодействия с предприятиями и профадаптации.

Цель программы: создать систему действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у обучающихся профессионального самоопределения.

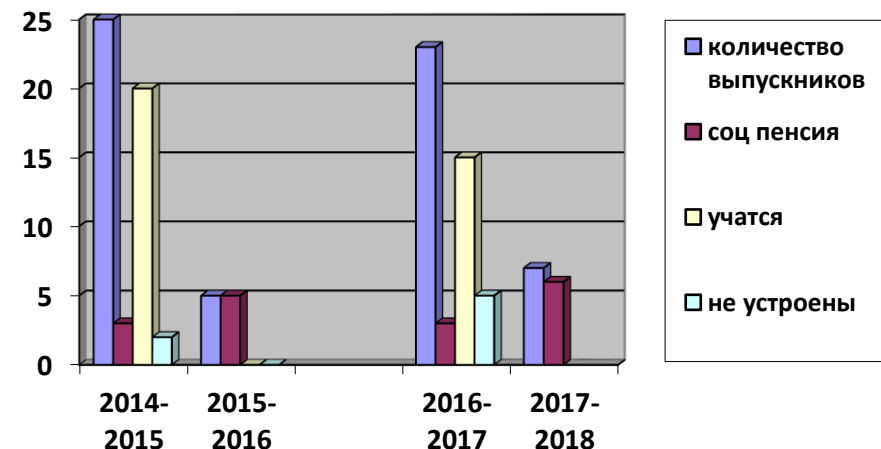
При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие **принципы:**

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 9 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Анализ катamnестических данных, отзывы о наших выпускниках из учреждений начального профессионального образования, могут, служат критериями оценки эффективности профориентационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Катamnестические данные выпускников

	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
Всего выпускников	25	5 ТМНР	23	7 ТМНР
Получают социальную пенсию	3	5	3	6
Поступили учиться	20	0	15	
Не работают и не учатся	2	0	5	



Вывод:

1. Среднее количество выпускников, продолживших обучение в учреждениях среднего профессионального образования составляет 69%.
2. Средний процент трудоустраивающихся составляет 27%.
3. Общее количество получающих социальную пенсию 31 человек или это 28%
4. 45% выпускников нигде не работают, не учатся и перебиваются случайными заработками.
5. Только последние два года выпускники школы (девочки) имеют возможность совершенствовать свои трудовые навыки и умения по тому профилю, основы которого были заложены в образовательном учреждении (швейное дело).
6. Выпускники (мальчики) такой возможности не имеют т.к. в УРЖТ -97 (многопрофильном техникуме) не обучают по профилям, основы которых закладываются в ОУ (рабочий подворья, слесарное дело), но как показывает статистика, Выпускников всё же трудоустраиваются именно по профилю - рабочий подворья.
7. Отдельные Выпускники после получения первого профессионального образования, продолжают обучение, получая дополнительное (второе) профессиональное образование.
8. Основная проблема заключается в том, что учреждения среднего профессионального образования не трудоустраивают своих Выпускников и не отслеживают их дальнейшее трудоустройство.
9. По окончании образовательного учреждения связь с обучающимися и их семьями не прекращается.
10. Педагогический коллектив образовательного учреждения продолжает работать над совершенствованием форм и методов профориентационной работы с обучающимися имеющими ограниченные возможности здоровья в современных условиях.

Социальное партнёрство

Для организации образовательной деятельности образовательное учреждение использует не только образовательный потенциал образовательной организации, но и социокультурную среду города.

На протяжении многих лет образовательное учреждение поддерживает тесную связь с социальными партнёрами:

- ГБОУ СПО «Красноуфимский многопрофильный техникум»
- МБУ «Централизованная библиотечная система» ГО Красноуфимск
- МБУ «ЦТДиМ» МО ГО Красноуфимск
- МБУ «Красноуфимский краеведческий музей» ГО Красноуфимск
- МБОУ ДОД СЮТ

- ГКУ «Красноуфимский центр занятости»
- Некоммерческое партнёрство: Красноуфимское городское общество инвалидов «Надежда»

Установление сотрудничества с социумом показало, что образовательное учреждение в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, в свою очередь социум проявляет интерес к сотрудничеству. С социальными партнёрами заключены договоры, составлен план совместных мероприятий.

Эта взаимосвязь даёт возможность решить проблему адаптации к окружающему миру, развитию единого социокультурного пространства.

Образовательное учреждение не останавливается на достигнутом и готово к сотрудничеству с новыми социальными партнёрами.

Воспитательная работа

В образовательном учреждении сложилась система воспитательной работы. В основе воспитательной работы образовательного учреждения лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного».

Основные направления воспитательной работы:

Я человек и гражданин	Человек и общество	Красота вокруг нас	Труд, творчество, созидание	Природа и я	Санитарно гигиенические навыки	Служба 01, 02, 03
-----------------------	--------------------	--------------------	-----------------------------	-------------	--------------------------------	-------------------

Осуществляют воспитательную работу: классные руководители, воспитатели ГПД, педагог-организатор, социальный педагог, педагог психолог, руководители кружков и секций, библиотекарь, медицинский работник образовательного учреждения, социальные партнёры.

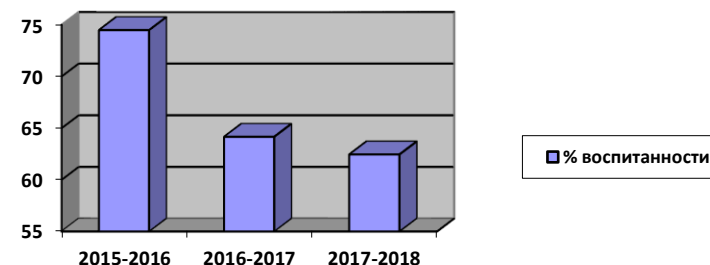
В образовательном учреждении разработан мониторинг определения уровня воспитанности обучающихся по ступеням обучения. В мониторинг заложены Базовые национальные ценности. Подобран инструментарий. Результаты мониторинга отслеживаются два раза в год.

Уровень воспитанности обучающихся образовательного учреждения 2017-2018 учебный год

	Моё здоровье	Патриот	Социальная солидарность	Семья и семейные ценности	Гражданственность	Труд и творчество	Азбука нравственности	Любознательность (наука)	Природа и человечество	Эстетическое воспитание	Общее количество баллов по направлениям	Общий % воспитанности	Уровень воспитанности
1-4 класс													
1класс	35	30	44	47	42	31	50	37	45	42	297	36	С
2класс	44	80	54	36	56	58	114	52	63	46	603	39	С
3класс	89	150	113	81	121	162	225	107	150	102	1282	72	С
4класс	68	140	78	55	92	93	152	67	79	71	1507	59	С
Количество баллов по направлению	269	400	289	219	311	344	514	263	337	261	3689		
Процент по направлению	62,26	46,29	57,34	76,04	53,99	53,08	44,61	60,87	46,80	51,78		60,27	
Уровень воспитанности по направлению	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С			С
5-8 класс													
5класс	184	146	203	95	240	174	287	129	216	113	1825	58,83	С
6 «а» класс	246	201	187	123	217	243	402	160	229	98	2106	74,68	В
7«а» класс	359	320	264	161	302	309	495	209	327	191	2937	80,11	В
8 класс	249	259	186	124	218	225	386	156	219	142	2166	85,34	В
9 класс	39	40	20	16	35	40	63	24	40	26	341	24,18	Н
Количество баллов по направлению	1077	930	860	503	1012	951	1633	678	1031	570	9449		
Процент по направлению	67,9	53,8	74,65	69,86	78,08	66,04	70,87	67,26	79,67	56,54		64,66	
Уровень воспитанности по направлению	С	С	С	С	В	С	С	С	В	С			С
Процент воспитанности по ОУ												62,46	С

Уровень воспитанности обучающихся «Средний»

Учебный год	% воспитанности	Уровень воспитанности
2015-2016	74,5	Средний
2016-2017	75,8	Средний
2017-2018	65,03	Средний



В течение трёх лет классные руководители отмечают:

Самый высокий уровень воспитанности по направлениям	
Начальное общее	Основное общее
Семья и семейные ценности	Природа и человечество
Любознательность	
Самый низкий уровень воспитанности по направлениям	
Азбука нравственности	Патриот, Эстетическое воспитание

К сожалению, уровень воспитанности обучающихся снизился на 9,47% в сравнении с 2015-2016 учебным годом.

Для эффективной работы по направлениям необходим совершенно новый, неординарный, инновационный подход к работе. Необходимо пересматривать формы, методы и приёмы работы с обучающимися. Использовать в работе деятельностный и дифференцированный подход, как того требует ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями). Пересмотреть систему воспитательной работы в целом.

Информационная открытость образовательного учреждения

Образовательное учреждение согласно ст. 29. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (в соответствии с действующим законодательством) формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы и обеспечивает доступ к таким внешним ресурсам. Официальный сайт образовательного учреждения <http://kruf.uralschool.ru>.

Образовательное учреждение рассматривает сайт как:

- визитку образовательного учреждения, где размещены контактные данные, преподавательский состав, учебные программы, расписание и другая информация;
- элемент имиджа образовательного учреждения, повышает статус, привлекает к себе внимание, дает возможность не потеряться в кругу подобных;
- средство информирования о жизни образовательного учреждения т.е. отражение ежедневной жизни школы: внеклассные мероприятия, викторины и конкурсы, грамоты и благодарности;
- точка внутришкольного взаимодействия, средство общения обучающихся, учителей и родителей: возможность задавать вопросы и обмениваться информацией;
- элемент образовательной системы или средство обсуждения педагогических, методических и других проблем связанных с обучением и воспитанием обучающихся.

В образовательном учреждении имеется 15 компьютеров (12 настольных, 3 ноутбука, 0 сервера), из них 4 (26,7% используются в образовательном процессе, 5 (33,3%) в административных целях 6 (40%) для осуществления хозяйственной деятельности. 11 ПК (73,3%) соответствуют потребностям образовательного процесса и позволяет решать большой объем задач в поставленные сроки. 3 машины (20%) находятся в неудовлетворительном состоянии, морально и физически устарели и изношены, и подлежат списанию.

1 компьютер (6,7%) требует плановой модернизации в течение ближайшего года. Общая нехватка компьютеров в школе 14 машиномест (требуются для оснащения рабочих мест учителей начальной и основной школы). В образовательном учреждении имеется 2 проектора.

Доступная среда

В образовательном учреждении имеется Паспорт доступности.

Цель: обеспечение в образовательном учреждении условий безбарьерной среды для получения образовательных услуг детьми - инвалидами с поражениями опорно-двигательного аппарата, использующих при передвижении вспомогательные средства (кресла-коляски), с дефектами органов зрения, слуха.

Формирование доступной (без барьерной) образовательной среды для детей с ограниченными возможностями развития полагает своей конечной целью обеспечение возможности для каждого ребенка состояться как личность всеми возможными путями и способами

№№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)**
1.	Все категории инвалидов и МГН	
	<i>в том числе инвалиды:</i>	
2	передвигающиеся на креслах-колясках	Б
3	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ДУ
4	с нарушениями зрения	ДУ
5	с нарушениями слуха	А
6	с умственными нарушениями	А

* - с учетом СП 35-101-2001, СП 31-102-99

** - указывается один из вариантов ответа: «А» (доступность всех зон и помещений - универсальная); «Б» (специально выделенные для инвалидов участки и помещения); «ДУ» (дополнительная помощь сотрудника, услуги на дому, дистанционно); «Нет» (не организована доступность)

Состояние доступности для основных категорий инвалидов

№№ п/п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности для основных категорий инвалидов*					
		К для передвигающихся на креслах-колясках	О с другими нарушениями опорно-двигат. аппарата	С с нарушениями зрения	Г с нарушениями слуха	У с умственными нарушениями	Для всех категорий МГН
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	ДЧ	ДЧ	ДУ	ДП	ДП	
2	Вход (входы) в здание	ДЧ	ДЧ	ДУ	ДП	ДП	
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	ДЧ	ДЧ	ДУ	ДП	ДП	
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ДЧ	ДЧ	ДУ	ДП	ДП	
5	Санитарно-гигиенические помещения	ДЧ	ДЧ	ДУ	ДП	ДП	
6	Система информации и связи (на всех зонах)	ДЧ	ДЧ	ДУ	ДП	ДП	
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ДУ	ДУ	ДУ	ДП	ДП	
8	Все зоны и участки	ДЧ	ДЧ	ДУ	ДП	ДП	

Условные обозначения: ДП - доступно полностью (доступность для всех категорий инвалидов и других маломобильных групп населения); ДЧ - доступно частично (достигаемость мест целевого назначения для отдельных категорий инвалидов); ДУ - доступно условно (организация помощи сотрудниками учреждения (организации) или иной альтернативной формы обслуживания (на дому, дистанционно и др.); Нет – недоступно (не предназначен для посещения инвалидами и другими маломобильными группами населения).

Учебные места для обучающихся созданы с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающихся. Имеются места для индивидуальной работы. Классы начального звена разделены на специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

В классах имеющих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеются парты для детей с НОДА. Приобретено индивидуальное техническое средство, кресло-коляска. Имеется оборудованная комната гигиены.

Сенсорная комната служит для создания особым образом окружающей среды.

Главное назначение сенсорной комнаты – восполнить всю полноту восприятия, что, в свою очередь, определяет развитие высших психических функций обучающегося (памяти, мышления, внимания, речи), гармоничное развитие личности и эмоциональной сферы.

Сенсорная комната является мощным инструментом для сенсорного развития, развития познавательной сферы, расширения мировоззрения ребенка.

Пребывание в сенсорной комнате способствует:

- улучшению эмоционального состояния;
- снижению беспокойства и агрессивности;
- снятию нервного возбуждения и тревожности;
- нормализации сна
- активизации мозговой деятельности;
- ускорению восстановительных процессов после заболеваний.

Сенсорная комната образовательного учреждения разделена на учебную, релаксационную, игровую зоны и оснащена:

- Силовой комплекс для детей с ДЦП
- ДСК "Формула здоровья" "Орленок-2А ПЛЮС" красный/жёлтый
- ДСК Карусель 3С-8.06.Г1.490.01-28 Комета Next 3 зеленый/желтый
- АВ Т18 Комплект мягких модулей
- АВ Кубики "Сложи узор"

- СК Световой стол для рисования песком
- АВ ТС Сенсорная тропа для ног
- АВ БУ,65 Бассейн сухой
- СК ПК Пузырьковая Колонна
- СК ПЛ Платформа мягкая с угловым зеркалом
- МОН Настенный модуль
- АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля большая" Фрукты
- ВТ МО901 Центр песка и воды
- АВ СД Сухой Дождь
- АВ Змейка - шагайка с цифрами
- ВИП КТ0008/Т0008 Цветные речные камешки
- АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля большая" Фрукты
- АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля большая" Фрукты
- АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля большая" Фрукты
- АВ СКМ Кресло сенсорное "Капля малая"
- Коврик массажный с камнями 145x40см CF-802
- Коврик резиновый массажный
- Логические кубы
- СТС У630 Шар для сухого бассейна

В образовательном учреждении действует структурное подразделение ТПМПК

На базе структурного подразделения имеется:

- Интерактивный стол-трансформер STM, с механизмом наклона столешницы;
- Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows версии 10 RUS 64-бит (бессрочная образовательная лицензия), учебное программное обеспечение («ПервоЛого 4.0», «Логомер 2», «Волшебный калейдоскоп»)

- Устройство передачи аудиосигнала в слуховой аппарат человека с нарушением функций организма торговая марка Induction, модель Дом50
 - Опора для сидения малая. Торговая марка «Я Могу!». Производитель: ООО НПП «ДВМ»
 - Моноблок HP, диагональ 23,8", Бессрочная лицензия на продукт в электронном виде Microsoft Windows ЮДомашний (64 bit)
 - Ноутбук HP, диагональ 17.3". Бессрочная лицензия на продукт в электронном виде Microsoft Windows ЮДомашний (64 bit)
 - Портативный ручной видеоувеличитель со встроенным дисплеем марки «ВИЗОР», модель «Визор-1»
 - Инвалидная коляска, складная
 - Мягкие модули для релаксации большие
 - Мягкие модули для релаксации малые
 - Напольный игровой лабиринт «Треугольник»
 - КОГ Диагностический набор №1,2-3 года/Е.А. Стребелевой
 - Ламинатор PDA3-330SL
 - Опоры-ходунки для реабилитации инвалидов
 - Бизиборд в виде Слоника (тактильно - развивающая панель)
 - Бизиборд в виде Паровозика (тактильно - развивающая панель)
 - Бизиборд в виде Мишки (тактильно-развивающая панель)
 - Тактильно-развивающая панель «Замочки» L40W4
- Тактильно-развивающая панель «Лабиринт - цветок» L40W40

Тренажёры

- Тренажер "Бегущий по волнам"
- Тренажер "Велотренажер"
- Тренажер "Гребля"
- Тренажер "Скамья под штангу"
- Тренажер Baby Gum "Мини-степпер"

- Тренажер Bady Gum "Мини Твист"
- Велотренажер магнетик
- Беговая дорожка электрическая Drumer TM1370D
- Массажер для стоп Brumer TF-СМ001
- Вибромассажер KLJ 302С-1
- Тренажер "Жми ногами сидя"
- Силовой комплекс для детей с ДЦП

Система управления общеобразовательного учреждения

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса стали субъектами управления. Высшим органом управления образовательной деятельности в школе является педагогический совет.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (в соответствии с действующим законодательством) и Уставом образовательного учреждения на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Задачами управления являются:

- совершенствование системы и повышения качества информационного обеспечения, определяющего своевременное принятие качественных управленческих решений;
- создание эффективной системы управления качеством образования на основе статистических и мониторинговых исследований.

Эффективность управления школой опирается на систему внутришкольного контроля, которая охватывает всех участников образовательного процесса

Раздел 5. Проблемно-ориентированный анализ основных достижений образовательного учреждения

5.1. Анализ основных достижений образовательного учреждения

В ходе анализа итогов деятельности образовательного учреждения получена информация о фактических результатах работы

Таблица 5

Задачи	Позитивные результаты	Негативные результаты	Проблемы, вызывающие отрицательные результаты
<p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся - внедрение комплекса оздоровительно - профилактических мероприятий, занятий физической культурой и спортом, формирование взглядов здорового образа жизни, духовного и нравственного воспитания</p>	<p>В образовательном учреждении реализуется программа «Здоровый ребёнок», используются здоровьесберегающие технологии. Осуществляется мониторинг состояния здоровья, который находит отражение в Листах здоровья, картах развития. В образовательном учреждении имеется медицинский блок, укомплектован штат медицинских работников Проводятся психолого-медико -педагогические консилиумы, работает структурное подразделение - Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия, осуществляющая комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.</p> <p>Организовано: организационно-методическая деятельность по укреплению здоровья, полноценное сбалансированное питание обучающихся, вакцинопрофилактика, утренняя гимнастика перед началом занятий.</p> <p>Оздоровление обучающихся образовательного учреждения средствами физкультуры, ритмики и ЛФК.</p> <p>Планомерная санитарно-просветительная работа среди педагогов, обучающихся школы и их родителей.</p> <p>Мониторинг по направлению «Моё здоровье» показывает существенный рост с 2015г на 4,41% по результатам 2018г</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, имеющих статус ребёнок-инвалид, низкий социальный статус семей обучающихся не способствует преимущества по вопросам формирования здорового образа жизни. По результатам анкетирования 74% занимается физической культурой только в условиях образовательного учреждения. Слабый уровень осознания родителями ответственности за здоровье ребенка.</p> <p>Недостаточное использование частью педагогов здоровьесберегающих технологий в следствии чего происходит переутомление обучающихся, и по результатам анкетирования 45% обучающихся жалуются на головные боли, на усталость.</p>	<p>Необходимость усиления работы по профилактике заболевания опорно-двигательного аппарата (контроль за осанкой в течение учебного процесса, динамические паузы, контроль за подбором мебели соответственно росту, коррекция осанки и стопы на занятиях физического воспитания), мала доля педагогов, имеющих специальное (дефектологическое) образование.</p>

<i>Анализ основных достижений образовательного учреждения</i>			
Задачи	Позитивные результаты	Негативные результаты	Проблемы, вызывающие отрицательные результаты
Развитие потенциальных способностей обучающихся - коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса	Использование на уроках, кружках дополнительного образования групповых и индивидуальных занятиях инновационных педагогических технологий, методик, помогающих обучающимся успешно осваивать учебный материал	Психолого-медико - педагогическое сопровождение обучающихся дает отсроченные во времени результаты	Психофизические особенности развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Формирование творчески работающего коллектива. Кадровый состав	В образовательном учреждении работает стабильный, профессиональный коллектив, который отличает творческое отношение к делу. Педагоги образовательного учреждения нацелены на обучение, воспитание и развитие образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в образовательном учреждении адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для коррекции умственного, нравственно эмоционального и физического развития каждого обучающегося, с учётом их индивидуальных (физиологических, возрастных, психологических, и других) особенностей. Педагогический коллектив школы остается стабильным на протяжении длительного времени. В течение многих лет отсутствует текучесть кадров. Педагоги регулярно проходят аттестацию, курсовую подготовку по плану-графику прохождения аттестации и курсовой подготовки.	<p>Неумение четко поставить основные цели и задачи развития собственной профессиональной компетентности на очередной период.</p> <p>Недостаточное понимание сущности критериев оценивания уровня сформированности основных учебных навыков, ключевых компетентностей обучающихся и мониторинга их развития.</p> <p>Отсутствие единства требований при оценке достижений обучающихся различными педагогами.</p> <p>Чувство неуверенности педагогов в своих возможностях при реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.</p>	<p>Преодоление тенденции к «старению» педагогических кадров.</p> <p>Необходимость осуществления непрерывного процесса развития профессиональной компетентности педагогических кадров, закрепления наставничества.</p> <p>Согласование вопросов единства требований при оценке достижений обучающихся.</p>

	<p>Систематически повышают свой профессиональный уровень в рамках школьных методических объединений, через открытые уроки, спецсеминары, совещания, обмен опытом, а также самообразование.</p> <p>В своей работе педагоги используют современные педтехнологии, инновационные формы, методы и приёмы в работе с обучающимися.</p>	Снижена мотивация достижений.	
--	---	-------------------------------	--

Анализ основных достижений образовательного учреждения

Задачи	Позитивные результаты	Негативные результаты	Проблемы, вызывающие отрицательные результаты
<p>Организация воспитательной работы</p>	<p>В воспитательном процессе реализуются программы «Я – гражданин и патриот», «Семья и школа», «Дорожная азбука». «Семья и школа», «Мой выбор», «Безопасный интернет», «Здоровый ребёнок» что позволяет на современном уровне решать задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями) По результатам опроса родители (законные представители) позитивно оценивают деятельность классных руководителей, воспитателей ГПД.</p> <p>Осуществляется сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, образования, спорта и здравоохранения. Увеличение количества и качества участия обучающихся и педагогов в творческих конкурсах различных уровней.</p>	<p>Мониторинг уровня воспитанности обучающихся образовательного учреждения хотя и остаётся стабильно «Средним», но снизился на 9,47% в сравнении с 2015-2016 учебным годом. Остаётся часть обучающихся, которые постоянно не соблюдают нормы, правила поведения в обществе. Асоциальный образ жизни родителей обучающихся также не способствует повышению уровня воспитанности.</p> <p>Оценка уровня знаний родителей (законных представителей) образовательного учреждения о семейном воспитании, имеют поверхностное представление о правильном воспитании своих детей. Основной причиной невнимательного отношения к своему ребёнку и отсутствие должного контроля и воспитания со стороны родителей видят в – загруженности на работе и отсутствии свободного времени.</p>	<p>Организация более тесного взаимодействия с КДН и ЗП, ПДН, с целью оказания ими действенной помощи в профилактике правонарушении; повышение - доли социально активных родителей, заинтересованных в судьбе ребенка и принимающих участие в его воспитании.</p> <p>Ведение информационного просвещения среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в активную позитивную общественно значимую деятельность. Расширение сети дополнительного образования, организация различных форм сетевого взаимодействия при реализации программ дополнительного образования обучающихся.</p>

Анализ основных достижений образовательного учреждения

Задачи	Позитивные результаты	Негативные результаты	Проблемы, вызывающие отрицательные результаты
Профориентационная деятельность	<p>Реализуется программа «Мой выбор», Профориентационная работа ведется на всех уроках на изучаемом учебном материале с 1 по 9 классы. В среднем звене знакомство с профессиями по видам трудовой деятельности. В 9 классе предусматривается целенаправленная профориентационная работа среди обучающихся, направленная на содействие осознанному выбору профиля дальнейшего обучения по профессии. Обучающиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда. В школе функционируют кружки трудовой направленности, где обучающиеся приобретают опыт ручного труда в создании сувениров, изделий для быта, ремонте мебели. Во внеурочной деятельности также идет знакомство с миром профессий. Ежегодно организуются субботники, весенняя трудовая практика, обучающихся участвуют в акциях по наведению порядка на улицах города. В летний период ребята старших классов временно трудоустраиваются.</p> <p>На классных часах оказывается помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений. Проводятся классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры, игровые профориентационные упражнения, классные часы с подготовкой обучающимися презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, городу, области, стране в ближайшее время.</p>	<p>Средний процент трудоустраивающихся по результатам пяти лет катамнеза составляет 27%, общее количество получающих социальную пенсию 31 человек или это 28%, 45% выпускников нигде не работают, не учатся и перебиваются случайными заработками</p>	<p>Организация более тесного взаимодействия с представителями СПО.</p> <p>Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, на формирование профессионального определения обучающихся.</p> <p>Разнообразить формы работы по профориентации обучающихся (привлечение родителей на дни открытых дверей в школу, в ОУ СПО).</p> <p>Вести волонтерское движение по трудовой направленности.</p> <p>Ориентировать обучающихся на выбор рабочих профессий, востребованных в области.</p> <p>В выпускных классах вводить факультатив «Твой компас на рынке труда» или «Мой выбор».</p>

	<p>Заключены договоры о взаимодействии с ОУ СПО, обучающиеся посещали учебные заведения города, музеи, выставки, ярмарки учебных мест, экскурсии на предприятия города, оформляли буклеты и стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия».</p> <p>В системе с педагогами ведётся методическая работа по данному направлению.</p> <p>По результатам катанеза отмечается готовность выпускников к продолжению обучения и труду. За последние 5 лет среднее количество выпускников, продолживших обучение в учреждениях среднего профессионального образования составляет 69%.</p>		
<i>Анализ основных достижений образовательного учреждения</i>			
Задачи	Позитивные результаты	Негативные результаты	Проблемы, вызывающие отрицательные результаты
<p>Организация учебно - воспитательного процесса - на уроках и во внеурочное время</p>	<p>Организована классно урочная система обучения и индивидуальное обучение на дому. Реализация федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана реализованы полностью за счет замещения учебных часов пропущенных педагогами, за счет своевременной корректировки рабочих программ: сокращения количества уроков, отведенных на повторение; уплотнение или объединение тем уроков, совмещение повторения с изучением других тем, за счёт уплотнения материала.</p> <p>Качественные результаты образовательного процесса говорят, что образовательное учреждение обеспечивает стабильный уровень образовательных результатов. Из представленных таблиц и данных наметилась тенденция к стабилизации и улучшению образовательных результатов обучающихся по годам обучения: количество успевающих, на «4» и «5» 2017-2018 учебного года увеличилось на 0,6% по сравнению с результатами 2016-2017 учеб. года.</p>	<p>Функциональная и предметная грамотность части обучающихся остается на низком уровне.</p> <p>Неумение обучающихся ориентироваться в информационном пространстве, выделять ценную и полезную информацию для саморазвития, низкая мотивация познавательной активности.</p> <p>Наличие обучающихся, не желающих продолжать обучение.</p> <p>Наличие выпускников 9-х классов, имеющих критический уровень социальной зрелости, совершающих правонарушения.</p> <p>Недостаточность имеющейся спортивно-оздоровительной базы для качественного усвоения содержания образования по физической культуре. Недостаточность знаний части педагогов ИК грамотности, недостаточное учебно-методическое обеспечение,</p>	<p>Необходимость привлечения дополнительных ресурсов для приведения качества образовательного процесса к современным требованиям</p> <p>Необходимость организации мероприятий по формированию базовых учебных действий, мотивации познавательных процессов, коррекция ВПФ, способностей, позитивных жизненных ценностей, готовность к профессиональному выбору, социальной адаптации.</p>

Анализ основных достижений образовательного учреждения

Задачи	Позитивные результаты	Негативные результаты	Проблемы, вызывающие отрицательные результаты
<p>Внедрение и реализация ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>-сформирован банк нормативно – правовых документов; - разработана «Дорожная карта» внедрения ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями); изданы необходимые приказы, регламентирующие введение ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями); - разработана и реализуется АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - разработана и реализуется АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) -внесены изменения в локальные акты образовательного учреждения; -определен список учебников и учебных пособий и для обучающихся 1-4 и 5-9 классов; - составление Учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями); -закуплены учебники для обучающихся 1-4 класса соответствующие требованиям Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>Недостаток опыта по синхронизация действий между всеми участниками образовательного процесса. Недостаток квалифицированных специалистов смежных отраслей (педагога-психолога, специалиста по адаптивной физкультуре (ЛФК)). Не достаточное финансово - экономическое обеспечение. Личная не готовность части педагогов к работе в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями) в связи с консервативным мышлением в силу возраста или профессиональной усталости. Недостаточный уровень отдельных педагогов теоретико-методологической подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности в рамках как аудиторной, так и неаудиторной занятости. неготовность отдельных педагогов к реализации в деятельности экспертно-аналитических, прогностических и организационных функций Отсутствие заинтересованности части родителей (законных представителей) к нововведениям в образовании.</p>	<p>Совершенствовать технологии современного урока через проведение практико-ориентированных семинаров по проблемным вопросам введения ФГОС образования обучающихся с у/о. Продолжить работу над диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения. Продолжить изучение современных образовательных технологий на методическом объединении. Разработать инструментарий изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей по направлениям внеурочной деятельности. Продолжить проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Своевременное обеспечение комплектом учебников и учебных пособий основного общего образования. Продолжить изучение нормативных документов и методических материалов федерального и</p>

	<p>продолжено моделирование образовательного пространства, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>-решен ряд вопросов по условиям реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС (кадровые – получение педагогического образования, приобретение второй специальности), материально-технические – оснащение учебных кабинетов и иные).</p> <p>- в 2016-2017 году продолжена реализация дорожной карты по реализации ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>-моделирование образовательного пространства, обеспечивающее организацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся в учебном плане; использование дополнительных возможностей образовательной организации для внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов;</p> <p>- модернизация школьной библиотеки в информационный библиотечный центр» (частично);</p> <p>- заключены с родителями обучающихся договоры на каждом уровне образования о предоставлении общего образования;</p> <p>-заключены договоров о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта для организации внеурочной деятельности</p> <p>- составлен план внеурочной деятельности, соответствующий ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>- созданы (согласованы и утверждены) рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности;</p>	<p>Непонимание частью родителей (законных представителей) всей важности внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>регионального уровней, касающихся оценки планируемых результатов ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Продолжить работу по формированию инструментария оценивания качества соответствия структуры и содержания АООП и качества условий реализации АООП через методические семинары.</p> <p>Мониторинг профессиональной готовности педагога к введению ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Проведение мероприятий методической направленности.</p> <p>Проведение диагностики сформированности БУД у обучающихся 4-го класса с передачей материалов диагностик обучающихся, характеристики классного коллектива классному руководителю будущего 5 класса.</p> <p>Необходимо продолжить повышение квалификации учителей в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. Не допускать снижения темпов развития кадрового потенциала посредством формирования инновационной культуры педагогического коллектива.</p>
--	--	--	--

	- разработан план внутришкольного контроля по реализации ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями);		Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями).
Анализ основных достижений образовательного учреждения			
Задачи	Позитивные результаты	Негативные результаты	Проблемы, вызывающие отрицательные результаты
Формирование информационной культуры педагога-предметника	100 % педагогов являются активными пользователями информационных ресурсов. Создан сайт школы, осуществляется доступ к сети Интернет.	Рабочие места большей части педагогов не оснащены ПК. Потребность в программном обеспечении. Потребность в модернизации ПК имеющихся в наличие. Недостаточность современного информационно-технического оборудования для целей образовательного процесса. Слабое использование цифровых образовательных ресурсов педагогами.	Необходимость интеграции предметной компетентности педагога с компьютерной и информационной компетентностью. Формирование у педагогов готовности к внедрению в образовательный процесс новых образовательных технологий.
Доступная среда	Образовательное учреждение полностью доступно для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с нарушением слуха. Разработаны локальные акты по оказанию помощи при посещении и при передвижении инвалидами образовательного учреждения. Учебные помещения оснащены: дидактическим и раздаточным материалами и оборудованием: для продуктивной деятельности; для познавательной деятельности; для двигательной активности. В классах, имеющих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеются парты для детей с НОДА.	Образовательное учреждение частично доступно для обучающихся, передвигающихся на коляске и обучающихся с другими нарушениями опорно - двигательного аппарата. Образовательное учреждение условно доступно для обучающихся с нарушением зрения. Недостаточное финансирование	Продолжать создание комфортной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям обучающихся. Продолжить формирование безбарьерной среды в образовательном учреждении. Модернизация материально-технической базы образовательного учреждения. Оснащение учебного пространства необходимым количеством вспомогательных устройств и приборов.

	<p>Приобретено индивидуально-техническое оборудование.</p> <p>Приобретено оборудование для создания развивающей среды.</p> <p>Разработаны и утверждены СИПР.</p> <p>Оснащена Сенсорная комната.</p> <p>Оснащённость тренажёрами и другим физкультурно-спортивным оборудованием.</p>		<p>Создание гибкого зонирования, что позволит обучающимся в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.</p> <p>Продолжить ведение семинаров - практикумов по созданию индивидуальных программ развития.</p> <p>Поддерживать стремление педагогов к обучению и переподготовке.</p> <p>Продолжать реализацию коррекционных, реабилитационных и обучающих методических программ.</p>
--	---	--	---

Анализ основных достижений образовательного учреждения

Задачи	Позитивные результаты	Негативные результаты	Проблемы, вызывающие отрицательные результаты
<p>Комплексная безопасность</p>	<p>Установлено видеонаблюдение.</p> <p>Организована физической охраны объекта и территории образовательного учреждения</p> <p>Обеспечение инженерно-технической укрупнённости (ограждение, металлические двери)</p> <p>Организация инженерно-технического оборудования (КТС, пожарная сигнализация).</p> <p>Организации контрольно-пропускного режима.</p> <p>Разработан паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения.</p> <p>Ведётся плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.</p> <p>Соблюдение выполнение норм пожарной безопасности.</p>	<p>Несоблюдение правил безопасности отдельными сотрудниками образовательного учреждения.</p> <p>Нарушение правил дорожного движения участниками образовательных отношений.</p> <p>Нарушение социальных норм и правил обучающимися образовательного учреждения.</p>	<p>Продолжить инженерно-техническую укрупнённость образовательного учреждения.</p> <p>Обновление инженерно-технического оборудования.</p> <p>Продолжать работу по реализации паспорта антитеррористической защищенности образовательного учреждения, гражданской обороне, терроризму и экстремизму, пожарной безопасности, дорожному движению, «Безопасный Интернет».</p>

	<p>Соблюдения норм охраны труда и электробезопасности.</p> <p>Ведётся плановая работа по гражданской обороне.</p> <p>Осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами, вспомогательными службами и общественными организациями.</p> <p>Ведётся правовой всеобуч и формирования культуры безопасности.</p> <p>В плановом порядке проведение совещаний, инструктаж и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p>Контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности.</p> <p>Разработаны локальные акты по осуществлению комплексной безопасности образовательного учреждения.</p> <p>Разработаны инструкции, памятки, буклеты.</p> <p>Обучение всех участников образовательных отношений правилам безопасной жизнедеятельности</p> <p>Проведена специальная оценка условий труда.</p> <p>Разработан паспорт дорожной безопасности.</p> <p>Разработана и реализуется целевая программа «Дорожная Азбука».</p> <p>Ограничен доступ к информационным ресурсам вредоносного и неэтичного содержания за счет фильтрации на всех школьных компьютерах.</p> <p>Установлено программное обеспечение, исключающее возможность проникновения из сети</p> <p>Интернет вредоносного программного обеспечения на школьные компьютеры.</p>		<p>Усилить работу с правоохранительными органами и другими структурами, вспомогательными службами и общественными организациями.</p> <p>Осуществлять непрерывный контроль за выполнением мероприятий по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса.</p> <p>Заменить устаревшие нормативно-правовые акты и локальные акты образовательного учреждения по вопросам комплексной безопасности.</p> <p>Продолжать всеобуч по вопросам комплексной безопасности среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Выполнение требований предъявляемых специальной оценкой условий труда.</p>
--	---	--	--

	Разработана и реализуется целевая программа, «Безопасный Интернет».		
Анализ основных достижений образовательного учреждения			
Задачи	Позитивные результаты	Негативные результаты	Проблемы, вызывающие отрицательные результаты
Совершенствование системы управления образовательным учреждением	<p>Имеется планирование работы образовательного учреждения.</p> <p>Разработана организационная структура управления.</p> <p>Организован внутришкольный контроль, выстроена система методического сопровождения педагогов.</p> <p>Разработаны локальные акты, организована работа Методического совета образовательного учреждения, Родительского комитета образовательного учреждения, Попечительского совета, Совета казённого учреждения.</p> <p>Поддерживается демократический стиль руководства</p>	Недостаточно развита мотивация педагогов к участию в управлении образовательным процессом.	<p>Необходимость организации работы по принятию педагогами необходимости инновационных преобразований и реализации требований современной образовательной политики, привлечение ресурсов для повышения квалификации педагогов в области управленческих умений.</p> <p>Обновить действующую систему контроля, диагностики и анализа регулирования учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Продолжать осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Стимулирование и поощрение результативной деятельности педагогов.</p>

SWOT - анализ потенциала развития образовательного учреждения

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательного учреждения</i>		<i>Оценка перспектив развития образовательного учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения</i>	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски (угрозы)
наличие опытных кадров, стабильный педагогический коллектив	отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности части педагогических работников	омоложение кадрового состава	отток обучающихся, в виду того, что у родителей неверное представление об образовательных учреждениях реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
сформирована система методической работы	постепенное «старение» и «профессиональное выгорание» кадрового состава	расширение спектра профильной подготовки выпускников	продолжение снижения социального, культурного и уровня образования родителей обучающихся
	большая загруженность педагогов	активизации творческого потенциала родителей	отсутствие законодательной ответственности за не оказание помощи в трудоустройстве обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательного учреждения</i>		<i>Оценка перспектив развития образовательного учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения</i>	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски (угрозы)</i>
высокий уровень мотивации коллектива к инновационным переменам в образовательном учреждении, сформирован интерес к профессиональной подготовке и переподготовке	инертность некоторой части педагогов в вопросах отступления от традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и приобретения опыта инновационной деятельности	получать квалифицированную научно - методическую помощь, благодаря тесному сотрудничеству и взаимодействию с ИРО, Ресурсным центром, пилотными площадками по внедрению и реализации ФГОС, другими образовательными учреждениями города и области.	отсутствие притока молодых специалистов
сплоченность и работоспособность коллектива; наличие группы творчески работающих учителей	невысокая ИКТ грамотность части педагогов	приобретение научно-методическая литература, в которой даны рекомендации по осуществлению развития школы	сокращение образовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы
стабильное сотрудничество образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями области	низкая мотивация учебной деятельности обучающихся	возможность обучения педагогов	формальные требования органа, осуществляющего управление в сфере образования, форсирующего внедрение некоторых модных нововведений без учета потребностей и реальных возможностей педагогов коррекционной школы

Продолжение таблицы 6

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательного учреждения</i>		<i>Оценка перспектив развития образовательного учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения</i>	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>
хорошая репутация среди образовательных учреждений коррекционной направленности	слабая ориентация обучающихся на дальнейшее продолжение обучения в СПО и трудоустройство	новое содержание дополнительного образования	сокращение общих объёмов финансирования
насыщенность урочной и внеурочной деятельности	наличие обучающихся, склонных к противоправным и асоциальным действиям	расширение взаимодействия с социумом	спад рождаемости
комфортные условия обучения, благоприятный психологический климат, способствуют успешной социализации и самореализации всех участников образовательного процесса	недостаточно узких специалистов для полноценного осуществления учебно-воспитательного процесса	внедрение современных педтехнологий в учебно-воспитательном процессе	ухудшение системы подготовки, переподготовки и повышение квалификации педагогических работников, которая не позволяет в полной мере обеспечивать современное содержание образовательного процесса и носит формальный характер
поддержка обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей группы риска	ограниченность материально-технической базы для обеспечения выполнения условий внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)	изменение мнения части педагогов о традиционных и устаревших подходах к образовательному процессу и необходимости приобретения опыта инновационной деятельности	рост социально неблагополучных семей и обучающихся, склонных к противоправным и асоциальным действиям

Продолжение таблицы 6

<i>Оценка перспектив развития образовательного учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения</i>		<i>Оценка перспектив развития образовательного учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения</i>	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>
положительный опыт создания коррекционно-развивающей здоровьесберегающей и развивающей среды	недостаточная мотивация части родителей в вопросах воспитания и обучения детей, асоциальный образ жизни части родителей	снижения загруженности педагогов за счёт увеличения кадрового состава	
осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении для развития потенциала обучающихся	низкий образовательный и культурный уровень родителей	увеличение % педагогов имеющих квалификацию	
знание педагогами специальной педагогики и методики преподавания обучающихся с умственной отсталостью, ТМНР.	недостаточное количество финансовых средств для развития материально-технической базы	привлечение родителей (законных представителей) обучающихся, которые готовы оказать школе необходимую помощь, участвовать в воспитательном, творческом процессе	
многолетний опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся с учреждениями дополнительного образования, социальными партнёрами.	формальное отношение педагогов к анализу собственной деятельности	использование потенциала окружающей среды	
удачное местоположение образовательного учреждения	снижение % педагогов с 1 и высшей квалификационной категорией	эффективное управление развитием образовательного учреждения	

Продолжение таблицы 6

<i>Оценка перспектив развития образовательного учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения</i>		<i>Оценка перспектив развития образовательного учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения</i>	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>
стабильные результаты обученности и воспитанности	переходный период на ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)	увеличение финансирования	
положительный опыт профильной подготовки обучающихся в основном звене	стереотипность мышления части общественности об образовательных учреждениях. реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	увеличение уровня доходов сотрудников образовательного учреждения	
стабильное участие педагогов и обучающихся в творческих и иных мероприятиях различных уровней.		стимулирование сотрудников образовательного учреждения, за творческое отношение к работе	
поддержание и развитие истории и традиций образовательного учреждения		повышение мотивации обучающихся на дальнейшее продолжение обучения в СПО и трудоустройство	
разработана чёткая система мониторинга личностных результатов обучающихся (оценка воспитанности)		приход в образовательное учреждение узких специалистов для полноценного осуществления учебно-воспитательного процесса	

<i>Оценка перспектив развития образовательного учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения</i>		<i>Оценка перспектив развития образовательного учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения</i>	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
положительный опыт работы по взаимодействию с родительской общественностью		попытаться опровергнуть, «сломать» стереотип мышления части общественности об образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	
наличие ресурсов позволяющих повысить информационную прозрачность деятельности образовательного учреждения		создание волонтерского движения	
наличие эффективного контракта с сотрудниками			
проведена специальная оценка условий труда			

5.2. Анализ проведённой работы по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения в 2015-2018 году.

№ п/п	Наименование мероприятия	Расходы на выполнение мероприятия (рублей)	Срок выполнения
1	Текущий ремонт коридоров, классов, цехов столовой, спортзала	23490	Июль 2015 г.
2	Приобретено: - спецодежда для сотрудников - хозяйственные товары - запасные части для автомашины - учебники для обучающихся;	7000 79007 45557 7080	2015 г.
3	Текущий ремонт коридоров, классов, цехов столовой, спортзала	17835	Июль 2016г.
4	Приобретено: - спецодежда для сотрудников - хозяйственные товары - запасные части для автомашины - учебники для обучающихся	6320 58672 26543 148157	2016 г.
5	Текущий ремонт коридоров, классов, цехов столовой, спортзала	21516	Июль 2017г.
6	Замена потолков и светильников в кабинетах 1 класса и зам.директора по УР	8180	Июль 2017 г.
7	Установка оконных блоков в кабинетах: естествознания, СБО, класс 8А , музыки, обслуживающий труд, психолога, швейное дело, 5 класс.	385502	Октябрь 2017 г.
8	Замена электросчетчика и трансформаторов	5030	Апрель 2017г.
9	Кабинки в туалетах оборудовали дверями	8632	Октябрь 2017г.
10	Приобретено: - спецодежда для сотрудников - хозяйственные товары - запасные части для автомашины - учебники для обучающихся - металлический бак для мусора - мультимедийный проектор - оборудование для столовой - конфорки для электроплиты	18114,58 148055 23285 94756,59 11500 35999 49458,41 18000	2017 г.

5.3. Проблемы и противоречия как основа проектирования цели и задач программы развития.

На основе анализа содержания и организации образовательного процесса в образовательном учреждении были выявлены основные проблемы и противоречия, сформулированы возможные риски, пути минимизации и ожидаемые результаты по развитию деятельности образовательного учреждения.

Проблема « Между »	«и» Противоречие
объективной необходимостью качественных изменений результатов образования школьников	<i>особенностями психофизического развития, индивидуальными возможностями, состоянием здоровья обучающихся с ОВЗ, препятствующими получению образования без создания специальных условий</i>
наличием квалифицированного педагогического коллектива	<i>низкой социальной готовностью части обучающихся с у/о и родителей (законных представителей) обучающихся использовать предоставленные возможности для коррекции и развития, укрепления здоровья, приобретения навыков здорового образа жизни</i>
реализацией коррекционных программ на занятиях в образовательном учреждении	<i>низким образовательным уровнем и социальным статусом отдельных родителей (законных представителей)</i>
уровнем освоения образовательных программ, формированием ключевых компетентностей выпускников в условиях педагогической поддержки	<i>неумением применять полученные знания в нестандартных ситуациях в самостоятельной жизни</i>
желанием и готовностью отдельных педагогов использовать в образовательном процессе ИКТ технологий	<i>недостаточным уровнем оснащенности образовательного процесса средствами обучения и воспитания</i>
желанием коллектива сохранить сложившийся алгоритм работы и традиции	<i>необходимостью сделать образовательное учреждение современным, имиджевым, привлекательным для детей, педагогов и родителей.</i>
необходимостью перемен в образовательном учреждении	<i>реальной готовностью всех участников образовательного процесса</i>
требованиями предъявляемыми к умственно отсталым обучающимся	<i>реальными познавательными возможностями обучающихся</i>
стандартизированным обучением школьников	<i>их индивидуальными потребностями, способностями и возможностями</i>

Исходя из выявленных противоречий при формировании новой Программы развития были поставлены следующие **задачи:**

- Внедрение и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через обновление содержания образования, педагогических технологий, форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
- Обновление, развитие кадрового потенциала. Содействие повышению мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников на основе использования современных, научных, технологий и методик, совершенствование здоровьесберегающего пространства в ГКОУ СО «Красноуфимская школа».
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.
- Создание условий для дополнительного образования всем без исключения обучающимся образовательного учреждения.
- Совершенствование и обновление системы социального партнёрства, обеспечение сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями города
 - Совершенствование системы предпрофильной подготовки в основной школе.
 - Модернизация, укрепление материально-технической базы.
 - Создания безбарьерной, безопасной школьной среды для всех участников образовательного учреждения в том числе детей инвалидов.

Возможные риски реализации программы развития

- неприятие инновационных направлений развития образовательного учреждения частью педагогических работников;
- временные затраты на реализацию того или иного этапа может потребоваться более длительное количество времени;
- сложность реализуемых в рамках программы развития работ: педагогические работники могут быть недостаточно компетентны в вопросах инновационной деятельности;
- теоретизирование содержания программы развития или ее отчетный характер в отсутствие конкретного плана работы;
- формальный подход к реализации программы развития;
- недостаточный уровень развития ресурсных условий и возможностей;

- неготовность родителей (законных представителей) обучающихся к изменениям в образовательном учреждении;
- снижение объемов областного финансирования и трудности привлечения других источников финансирования и др.

Минимизация рисков

- презентация программы развития;
- анализ программы развития на каждом этапе её реализации;
- проведение мониторинговых исследований;
- равномерное распределение мероприятий в течение всего периода реализации программы развития;
- создание школьного координационного совета, регулирующего ход реализации программы развития;
- определение на каждом этапе оптимальных форм и методов деятельности;
- профессиональная подготовка и переподготовка педагогического коллектива;
- использование различных видов стимулирования (материальных и не материальных);
- тренинги по командообразованию;
- информирование на каждом этапе родителей (законных представителей) и общественность;
- использование возможностей школьного сайта для успешной реализации мероприятий Программы развития.
- изыскивать дополнительные источники финансирования.

Раздел 6. Мероприятия по реализации Программы развития на период 2018 г. и на перспективу до 2023 г.

6.1. Введение и реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Введение и реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется планомерно с 2016 года на основании разработанной в школе

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Введение ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

Учебный год	класс
2016-2020	1-4
2021-2026	5-9

АООП предусматривает *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Предполагает:

- корректировку учебного процесса, критериев и условий определения результатов обучения каждого обучающегося;
- комплекс мероприятий по медико-психолого-социально-педагогическому сопровождению;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему дополнительного образования;
- организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды, для приобретения опыта нахождения в социуме;
- организацию творческих конкурсов, спортивных соревнований, проектной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Планируемые результаты реализации АООП:

- достижение возможных планируемых предметных результатов освоения АООП на конец обучения начального общего и основного общего образования;
- достижение возможных личностных результатов освоения АООП на конец обучения начального общего и основного общего образования;
- формирование базовых учебных действий, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности обучающегося;
- формирование гражданина способного жить и работать в социуме.

Желаемый портрет обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- осознаёт себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов;
- имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владеет социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы к учебной деятельности;
- сформированы навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- имеет эстетические потребности, ценности и чувства;
- у него развиты этические чувства, проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание к чувствам других людей;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- у него есть наличие мотивации к творческому труду, работе и бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Желаемый портрет обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

Имеет индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Обеспечение качественного роста профессионализма педагогов

Программа развития предусматривает повышение квалификации педагогов в соответствии с разработанным в образовательном учреждении планом повышения квалификации.

Программа развития предполагает в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования:

- Обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков педагогического коллектива.
- Получение педагогами дополнительного профессионального образования.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Повышение % педагогов имеющих квалификационную категорию.
- Совершенствование в разработке рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).
- Повышение качества проводимых уроков, повышение творческой самооценки, стремление к самообразованию и самосовершенствованию педагогического мастерства, готовность воспринимать новое.

Программа развития рекомендует педагогам использование в рамках традиционного урока использовать элементы следующих инновационно - обучающих технологий интерактивного характера:

- ✓ имитационные, ролевые игры - искусственно созданные учебные ситуации, служащие развитию творческой активности обучающихся в коллективном поиске с элементами театрализации;
- ✓ тренинги и тесты - учебные ситуации, требующие знаниевых и логических усилий, с применением либо множительной техники, либо ИКТ;
- ✓ игровое проектирование - совместная подготовка, обоснование и защита какого-либо проекта в рамках изучения текущего учебного материала;

- ✓ мозговой штурм - свободное выдвижение смелых, неожиданных идей и гипотез по поставленной учебной проблеме;
- ✓ творческие мастерские - отработанная технология творческого применения изучаемого материала;
- ✓ мастер-классы — обмен опытом успешной исследовательской или иной учебной деятельности;
- ✓ дискуссии, диспуты - организация конфликтного обсуждения спорной, неоднозначной учебной проблемы;
- ✓ технологии обратной связи – после игровые обсуждения, рефлексия, обучение умению оценивать ход и результаты изучения;
- ✓ групповые (или парные) технологии - коллективное участие в решении проблемы с определённым распределением учебного материала или ролей;
- ✓ собственно информационно-коммуникативные технологии - использование компьютерной и медиа аппаратуры в качестве наглядной передачи учебного материала, иллюстрирования или диагностики на любом из этапов урока любого типа.

Главной особенностью инноваций в рамках традиционного урока является их использование в развивающих целях и для обеспечения оптимальности выполнения всех целей урока.

Основным преимуществом внедрения нестандартных форм организации учебного процесса является внесение разнообразия в текущие учебные будни, что влечёт за собой повышение учебной мотивации и – как результат-развитие творческих способностей обучающихся и рост качества образования.

6.2 Планируемые мероприятия по развитию воспитательной системы

- 1) Организация традиционного круглогодичного воспитательного процесса.
- 2) Расширение участия обучающихся в конкурсах, смотрах, предметных олимпиадах на уровне города, области, региона, федерации.
- 3) Расширение базы дополнительного образования через развитие форм сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.
- 4) Активизация работы Совета профилактики, Родительского комитета, Совета образовательного учреждения, Попечительского совета.

Обновление содержания образования:

- внедрение модели внеурочной деятельности «Школа полного дня», «Школа волонтерского движения»;

- внедрение Программы физкультурно-спортивного комплекса «Тропинки здоровья», Программы правового воспитания «Где начинается право?», Программы по профориентации «Удивительный мир профессий».

«Школа полного дня» модель внеурочной предполагает дальнейшее совершенствование сетевого взаимодействия, расширения социальных связей и предъявление нового качества образования в рамках ФГОС образования обучающихся УО (интеллектуальными нарушениями).

Модель отражает сущность и особенности образовательного процесса в которой созданы условия для учебной и внеурочной деятельности, а также для дополнительного образования, питания и отдыха детей. Модель учитывает как детский, родительский, так и социальный и государственный заказы, предполагает педагогически-рациональное управление процессом развития ребенка и нацелена на адаптацию ребенка в усложнившейся социальной среде, воспитание в нем духовного начала, умения адекватно оценивать окружающий мир и действовать в окружающей действительности. Модель ориентирована на обучающихся начального общего образования.

Реализация данной модели позволит решить проблемы, характерные для детей данного возраста:

- неумение планировать собственную деятельность;
- неумение осознанно брать на себя определенные разнообразные роли в большом и малом коллективе и нести ответственность за принятое решение и его результат;
- неумение выстраивать взаимодействие в коллективе, основанное на выполнении общих задач;
- снижение двигательной активности, связанное с особенностями школьного обучения;
- резкое колебание психологического самочувствия в течение учебного года;
- недостаточное развитие логического и пространственного мышления;
- резкое снижение познавательной активности в 5-6 классах образовательной школы, если в начальной школе не было уделено достаточного внимания разным видам деятельности (помимо учебной), в частности - коммуникативной.

Модель «Школа полного дня» является образовательным ресурсом, обеспечивающим развитие социальной активности, созидательного творческого начала, достижение более высокого уровня развития личности, умение программировать собственную деятельность, что в дальнейшем положительно повлияет на умение выстраивать собственный жизненный сценарий и собственную профессиональную деятельность.

Цель программы: создание условий для формирования и развития творчески активной, эмоционально отзывчивой, духовно богатой, высоконравственной личности юного гражданина через освоение разносторонних умений в художественно-творческих видах деятельности.

Осваивая и познавая язык культур, особенности и специфику одного или нескольких видов искусства, ребенок выходит в сферу возможностей диалога с иными культурами (видами искусств) и закладывает основу интеллектуального и эмоционально-нравственного развития, затрагивая сферу не просто познания, но и сферу выстраивания отношений с собой, с людьми, с миром. Программа, включающая в основном модули художественной направленности, нацелена, в первую очередь, на социализацию детей, органичное вхождение их в реальный мир.

Программа, реализуемая в рамках данной модели обязательно будет модульной и иметь различное содержательное наполнение в зависимости от интересов детей, запросов родителей, возможностей учреждения, а также требований сегодняшнего дня. Каждый модуль представляет собой одно из направлений различных образовательных областей, которые являются содержательной частью программы.

Модули			
«Музей и дети»	Школа танца	Малышок (развивающие игры)	Азбука общения
Пластинографика	Музей и дети	Начальное техническое моделирование	Декоративно-прикладное творчество
Мастерята	Волшебные краски	Мир книги	«На все руки»

Ожидаемые результаты

Дети – выпускники Школы полного дня, освоившие программу «Образ», проходят определенную школу жизни:

- они не готовятся к будущей жизни, а живут сейчас,
- они реализуют себя сейчас,
- они накапливают личный социальный опыт сейчас,
- они имеют навык и опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности сейчас,
- они учатся дружить, сопереживать, делать свой собственный выбор сейчас,

- они счастливы сейчас и прекрасно понимают, что образовательное учреждение - это то место, где все мы нужны и интересны друг другу.

«Школа волонтерского движения» модель внеурочной предполагает возможность проявить свою гражданскую позицию на практике, оказав посильную помощь нуждающимся в ней.

Идея в том, что в любом обществе всегда есть люди, нуждающиеся в какой-либо помощи, равно как есть и люди, готовые откликнуться, прийти на помощь, делая это добровольно, не извлекая какую-либо выгоду для себя. Безвозмездная помощь городу, образовательному учреждению, ветеранам педагогического труда в осуществлении какой-либо деятельности.

Модель ориентирована на обучающихся основного общего образования. Волонтеры объединения являются разными по возрасту и социальному статусу. Объединение комплектуется на основании интересов, запросов и возможностей обучающихся. Группы формируются из разновозрастных школьников на добровольной внеконкурсной основе

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающихся; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

- формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- сформировать сплоченный коллектив волонтеров и возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;
- установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения;
- вовлекать обучающихся в социальную практику;
- предоставлять обучающимся проявить себя, реализовать свой потенциал;
- сформировать умение волонтеров принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим;
- оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- утверждать позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- повышать уровень знаний подростков о здоровом образе жизни.

Программа, реализуемая в рамках данной модели будет модульной и иметь различное содержательное наполнение в зависимости от интересов детей, запросов родителей, возможностей учреждения, а также требований сегодняшнего дня. Каждый

модуль представляет собой одно из направлений различных образовательных областей, которые являются содержательной частью программы.

Модули			
Юный эколог	Моя малая Родина	Бригада Ух	Уют
Мы за ЗОЖ	Самоделкин	Поделись Частичкой Доброты	

В результате реализации модуля «Волонтёрское движение» подростки должны овладеть следующими **навыками**:

- позитивного общения;
- принятия решения;
- решения проблем;
- критического мышления;
- межличностных контактов;
- умения постоять за себя и договориться с другими;
- сопротивления негативному групповому давлению сверстников;
- совладения с эмоциями;
- управления стрессом и состоянием тревоги;
- выхода из конфликтной ситуации;
- формирование позитивного «Образа Я».

В ходе реализации программы **ожидается**:

- формирование у молодёжи высоких нравственных, морально – психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтёров;
- развитие и поддержка основных идей волонтёрского движения;
- увеличение количества обучающихся, желающих активно участвовать в волонтёрской деятельности;
- владение знаниями и умение аргументированно отстаивать свою позицию;

- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- участие в акциях;
- организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни;
- привлечение большого количества детей для участия в профилактических мероприятиях, тем самым, способствуя формированию активной жизненной позиции;
- создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение к себе;
- формирование у обучающихся личностной ответственности за выполняемую работу.

Введение программы «**Тропинки здоровья**» позволит решить следующие задачи:

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Введение программы правового воспитания «**Где начинается право?**» позволит решить следующие задачи:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда»;
- воспитание уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам;
- развитие правового самопознания;
- оптимизация познавательной деятельности
- совершенствование организационно-методической базы правового воспитания;

- обеспечение повышения уровня знаний обучающимися российского законодательства, прав и обязанностей гражданина России;
- развитие интереса к правам человека среди обучающихся, их родителей и педагогов;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Введение программы по профориентации **«Удивительный мир профессий»** позволит решить следующие задачи:

- координация действий по повышению эффективности профориентационной работы среди обучающихся;
- создание системы взаимодействия образовательного учреждения и предприятий города на основе признания важности проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы среди школьников;
- скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с обучающимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методобъединения классных руководителей;
- создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.
- сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, региона, города об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- модернизировать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и образовательного учреждения по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
- разработать механизм содействия трудоустройства выпускников образовательного учреждения;
- сформировать единое информационное пространство по профориентации.

6.3 Планируемые мероприятия по развитию системы комплексной безопасности

- Обеспечение дальнейшего развития единой системы комплексной безопасности ГКОУ СО «Красноуфимская школа»
- Повышение профессиональной компетентности сотрудников образовательного учреждения по обеспечению комплексной безопасности.

- Модернизация и проведение мониторинга состояния антитеррористической защищённости, противопожарной безопасности, организация охраны труда и гражданской обороны в образовательном учреждении.
- Развитие условий для повышения эффективности профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в рамках межведомственного взаимодействия.
- Усиление ответственности за жизнь и здоровье детей во время образовательного и воспитательного процесса.
- Предупреждение несчастных случаев во время воспитательно-образовательного процесса с учащимися и сотрудниками.
- Составление плана межведомственного взаимодействия с федеральным государственным казенным учреждением «73 пожарная часть федеральной противопожарной службы по Свердловской области».
- Усиление безопасности ГКОУ СО «Красноуфимская школа» в период весеннего половодья и паводка.
- Создание отряда ДЮП (Дружина Юных Пожарных). Принимать участие в смотрах, конкурсах различных уровней по противопожарной тематике.
- Создание отряда ЮИД (Юные Инспектора Движения). Принимать участие в смотрах, конкурсах различных уровней по противопожарной тематике
- Распространения опыта работы по комплексной безопасности через Интернет-сайты, СМИ, наглядную агитацию.

Создание отряда ДЮП позволит решить следующие задачи:

- Повышение образовательного уровня обучающихся и участие их в обеспечении пожарной безопасности.
- Проведение противопожарной пропаганды.
- Организация и проведение рейдов, проверок противопожарного состояния в образовательном учреждении.
- Осуществление подготовки юных пожарных к действиям при возникновении пожара.
- Поддержание необходимой профессиональной и спортивной готовности команд юных пожарных.
- Приобретение навыков и умений работы с первичными средствами пожаротушения.
- Участие в проведении спортивных и иных мероприятий по пожарно-прикладному спорту.
- Ознакомление с пожарными автомобилями и пожарно-техническим вооружением, средствами сообщения о пожаре, системами обнаружения и тушения пожаров.
- Проведение тематических конкурсов, олимпиад, викторин, слетов.
- Организация и проведение собраний, шествий, тематических экскурсий, походов, рейдов, спортивных игр.

- Организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны.

Создание отряда ЮИД позволит решить следующие задачи:

- Активное содействие образовательному учреждению в воспитании обучающихся, выработке у школьников активной жизненной позиции.
- Изучение правил, безопасного поведения на дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди обучающихся.
- Овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.
- Оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах.
- Активная пропаганда среди обучающихся предупреждения ДДТТ.
- Социализация подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.

6.4 Планируемые мероприятия по формированию условий развития доступной среды образовательного учреждения

Задачи:

- Обеспечение равного доступа инвалидов к образовательным и воспитательным услугам в образовательного учреждения.
- Повышение социальной активности детей инвалидов, преодоление социальной разобщенности.

Для решения поставленных задач планируется:

- Создание рабочей группы по решению вопросов формирования условий развития доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов с целью выработки совместных предложений по формированию доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов.
- Проведение анализа и подготовка перечня социально значимых объектов, подлежащих переоборудованию и реконструкции с учетом нужд детей-инвалидов, постоянное его пополнение.
- Проведение семинаров, "круглых столов", конференций и других публичных мероприятий по вопросам формирования условий развития доступной среды жизнедеятельности и обучения для детей-инвалидов.
- Освещение в средствах массовой информации и на сайте образовательного учреждения вопросов по созданию безбарьерной среды для обучения детей-инвалидов.
- Создание индивидуальных программ реабилитации (ИПР).

- Создание специальных индивидуальных программ обучения и воспитания (СИПР).
- Совершенствование системы дополнительного образования.
- Организация индивидуального обучения.
- Создание благоприятных, комфортных условий в образовательном учреждении, проведение бесед, круглых столов среди обучающихся с целью формирования у них толерантного отношения к детям инвалидам.
- Разработка программы «Мы разные, но всё таки мы вместе»

Программа «Мы разные, но всё таки мы вместе» позволит:

- Формировать эмоционально-ценностного отношение к миру, познанию, окружающим, себе.
- Создать атмосферу взаимной заинтересованности в работе друг друга.
- Учить внимательно относиться друг к другу.
- Развивать навыки коллективного общения.
- Формировать потребность к самовыражению через подготовку, участие в коллективных делах.
- Утверждать позитивное отношение к активной деятельности.
- Создать условия для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся и их семей.
- Реализовать принцип доступности.
- Формировать представление родителей о необходимости участия вместе с детьми во внеклассных мероприятиях.
- Создать атмосферу взаимной заинтересованности родителей и их детей в успешности друг друга.
- Способствовать развитию способностей обучающихся через внеурочную деятельность, умения корректировать собственную жизнедеятельность в процессе изменения социальных условий.
- Учить понимать себя и умению «быть в мире с собой».
- Способствовать воспитанию интереса к окружающим людям, развивать чувства понимания и сопереживания к другим людям, нравственных ценностей, связанных с понятиями гуманности и любви, духовности и свободы, добра и зла и др.
- Ознакомить родителей с психологическими особенностями детей с ОВЗ.
- Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- Активизировать и обогатить воспитательные и образовательные знания, умения и навыки родителей (законных представителей) обучающихся образовательного учреждения.

- Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье.

6.5 Планируемые достижения в развитии образовательного учреждения до 2023 года

Стратегической целью реализации комплекса мер по развитию образовательного учреждения является обеспечение доступности современных качественных образовательных услуг для обучающихся с умственной отсталостью, оказание организационно-методической помощи по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательным учреждениям на территории городского округа Красноуфимск и Красноуфимского района.

Основными задачами для достижения указанной цели являются:

- 1) реализация комплекса мероприятий по модернизация системы общего образования Свердловской области;
- 2) повышение качества образования школьников в условиях информационно насыщенной среды и психолого-педагогического и медико-социального сопровождения участников образовательного процесса;
- 3) создание в общеобразовательном учреждении условий для успешной социализации детей находящихся в сложной жизненной ситуации, детей - инвалидов;
- 4) развитие системы дополнительного образования детей;
- 5) повышение компетентности педагогических работников через систему повышения квалификации и стимулирование оплаты труда педагогов в зависимости от результатов их практической деятельности.

Мероприятия, направленные на решение поставленных задач:

- 1) внедрение и реализация ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями);
- 2) реализация проекта перспективного развития общеобразовательного учреждения, разработка механизмов его реализации;
- 3) создание условий для получения качественного образования детьми с у/о (интеллектуальными нарушениями) в образовательном учреждении через приведение условий осуществления образовательного процесса к нормативным требованиям действующего законодательства;
- 4) выявление и поддержка талантливых детей через организацию их участия в школьных, городских, региональных, областных, федеральных, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях;
- 5) обеспечение условий для занятия детей творческими видами деятельности в системе дополнительного образования;
- 6) осуществление реконструкции и ремонта существующих зданий, сооружений образовательного учреждения;
- 7) подготовка заявок на проведение текущих и капитальных ремонтов, выполнение предписаний надзорных органов;

- 8) методическое обеспечение и организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения;
- 9) создание внутришкольной системы мониторинга и оценки качества образования, качества подготовки выпускников;
- 10) проведение ежегодного самообследования образовательной деятельности, обеспечение информационной открытости, общественного участия в управлении качеством образования.

В результате реализации мероприятий будет обеспечено:

- 1) сохранение контингента и повышение доступности образовательных услуг для детей – инвалидов;
- 2) информационно-методическое и кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями);
- 3) привлечение и закрепление молодых специалистов в образовательное учреждение;
- 4) развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих деятельность педагогов в условиях реализации ФГОС;
- 5) создание обновленной системы мониторинга и оценки качества образования, позволяющей своевременно вносить необходимые коррективы в планы деятельности образовательного учреждения;
- 6) развитие информационно - образовательной среды образовательного учреждения;
- 7) приведение зданий, помещений образовательного учреждения в соответствие с санитарно-гигиеническими правилами и нормами, требованиями пожарной, антитеррористической безопасности, выполнение имеющихся предписаний надзорных органов: выполнение (при должном финансировании) капитального ремонта и текущих ремонтов зданий, помещений образовательного учреждения при подготовке к новому учебному году;
- 8) расширение общественного участия в управлении образовательным учреждением за счет повышения открытости и прозрачности системы управления образовательным учреждением;
- 9) внедрение энергоэффективных технологий эксплуатации и обслуживания школьного здания и оборудования;
- 10) создание современных условий качественного образования, включая оборудование, учебно-методическое обеспечение, развитие условий по созданию доступной среды образования детей-инвалидов;
- 11) наличие условий для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с умственной отсталостью на школьном, областном, городском, региональном, федеральном уровнях;
- 12) наличие воспитательной системы, способствующей профессиональному становлению и самоопределению личности в процессе освоения образовательных программ;

- 13) наличие медико-социальных и психолого-педагогических условий обеспечивающих здоровьесбережение обучающихся;
- 14) повышение количественных и качественных показателей эффективности образовательной деятельности;
- высокая мотивационная готовность педагогов образовательного учреждения к эффективной работе в условиях обновления и модернизации системы образования.

Развитие кадрового потенциала

Одной из важных составляющих укрепления системы образования являются стратегии развития кадровых ресурсов. Эффективность системы образования и качество образовательных услуг зависят от показателей деятельности работников, которые определяются их знаниями, умениями и мотивацией. Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения является важнейшим условием совершенствования качества воспитания и образования обучающихся с ОВЗ.

Успешная реализация задачи обновления и совершенствования качества образования, введения ФГОС тесно связана с проблемой развития и обновления педагогического потенциала, реализацией творческого и исследовательского компонента деятельности педагогов, повышению их мотивации к совершенствованию профессиональных умений и навыков, преодолением профессионального выгорания и устойчивой работой в профессии

Основная идея данного направления заключается в том, что только успешный, сумевший реализовать свой творческий потенциал, постоянно развивающийся как личность учитель, может воспитать успешного ученика.

Цель: повышение мотивации педагогов к совершенствованию профессионального мастерства и личностному росту.

Основные задачи: использовать новые подходы к организации труда педагогов;

- изыскать возможности для обеспечения индивидуальных образовательных запросов педагогов, реализация которых будет способствовать совершенствованию качества специального образования;
- использовать новые формы и методы обеспечения мотивационной готовности педагогов к повышению своего профессионального мастерства;
- обеспечить условия для личностного роста педагогов;
- целесообразно использовать кадровый потенциал школы для обеспечения эффективной организации образовательного процесса.

Для осуществления поставленных целей и задач в развитии кадрового потенциала образовательным учреждением разработан ряд мероприятий по следующим направлениям:

1. Мероприятия, направленные на повышение эффективности управления педагогическим коллективом школы:

1.1. Изучение индивидуальных потребностей и возможностей педагогов в повышении квалификации и соотнесение их с потребностями образовательного учреждения, а именно:

- а) интерактивные информационные средства в образовательном процессе;
- б) использование мультимедиа в образовании;
- в) сетевые педагогические сообщества как фактор профессионального развития;
- г) профессиональная переподготовка по образовательной программе «Специальная педагогика и психология»: образовательная программа «Дефектология».

1.2. Организация и проведение обучающих научно-практических семинаров, конференций, педагогических чтений и т.д. на базе образовательного учреждения с приглашением внешних специалистов по проблемам:

- а) внедрение здоровьесберегающих технологий в специальном коррекционном образовании, формирование культуры ЗОЖ у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- б) реализация ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями);
- в) внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс;
- г) реализация методик коррекционно-развивающего обучения.

1.3. Взаимопосещение уроков, проведение недели педагогического мастерства, организация мастер-классов, единого методического дня, дней открытых дверей, выставок, концертов, консультаций.

1.4. Участие педагогов в работе областных методических объединений, семинарах, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах.

1.5. Разработка и реализация Плана повышения квалификации и сопровождение процесса аттестации педагогических кадров.

1.6. Изучение влияния повышения квалификации педагогов на результаты деятельности образовательного учреждения.

2. Мероприятия, направленные на создание условий для профессионального роста педагогических работников:

2.1. Введение новой системы планирования деятельности образовательного учреждения.

2.2. Обучение педагогов грамотному распределению и использованию рабочего и свободного времени.

2.3. Изучение отечественного и зарубежного опыта по решению данной проблемы в государственных учреждениях и организациях.

2.4. Использование различных методик самооценки деятельности педагогического коллектива, качества образования обучающихся.

2.5. Совершенствование внутришкольной системы учета и оценки результатов профессиональной деятельности педагогического состава, моральное и материальное стимулирование персонала по результатам труда.

2.6. Стимулирование использования информационных технологий педагогами образовательного учреждения в профессиональной деятельности.

2.7. Использование возможностей школьного сайта для успешной реализации мероприятий Программы развития.

3. Мероприятия, направленные на создание психологически комфортной среды и условий для личностного роста педагогов:

3.1. Проведение различных видов социально-психологической диагностики педагогического коллектива;

3.2. Проведение психологических тренингов, в первую очередь на снижение уровней тревожности и конфликтности.

Реализация данных мероприятий позволит достичь следующих **результате** в развитии качества образовательных услуг:

- Совершенствование профессионального мастерства руководящих работников и педагогов образовательного учреждения, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса;

Критерий достижения результата: Не менее 65% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории

- Личностный рост педагогов и повышение степени их самореализация в профессиональной деятельности; повышение самооценки педагогов.

Критерий достижения результата: Устойчивый показатель удовлетворенности образовательным процессом педагогов не ниже 75%

- Формирование позитивного имиджа образовательного учреждения и повышение его конкурентоспособности;

Критерий достижения результата: Высокий рейтинг образовательного учреждения в Свердловской области и в РФ;

- Создание комфортных условий для осуществления профессиональной деятельности педагогов, способствующих созданию психологически и физически здоровых условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, снижению уровня тревожности и конфликтности.

Критерий достижения результата: Устойчивый показатель удовлетворенности образовательным процессом обучающихся, родителей (законных представителей) не ниже 75%

- Рациональное использование возможностей информационно-образовательной среды школы для достижения стабильных показателей качества образования обучающихся, стабильного функционирования и развития образовательного учреждения.

Критерий достижения результата: Обеспечение не менее 40% рабочих мест педагогов информационно-техническим оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Осуществление реконструкции и ремонта существующих зданий, сооружений образовательного учреждения

ГКОУ СО «Красноуфимская школа» нацелена на устойчивое развитие в долгосрочной перспективе, становясь значимым, современным, материально и технически оснащённым образовательным учреждением. Приоритетным направлением развития образовательного учреждения является создание комфортных условий обучения и воспитания, направленных на сохранение здоровья обучающихся и воспитанников, безопасность образовательного процесса.

Комфортная школа — это результат не только процесса воспитания и обучения обучающихся, но и результат материальных вложений, направленных на благоустройство зданий, помещений образовательного учреждения, приведение их состояния в соответствие с санитарными, строительными, пожарными, антитеррористическими и другими нормами и правилами, действующими в отношении образовательных учреждений.

Для осуществления поставленных целей администрацией школы, совместно с обслуживающими, строительными и проектирующими организациями был подготовлен план ремонтных и строительных работ, включающий в себя следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Финансовое обеспечение (тыс.рублей)
1	Установка дополнительных видеокамер по периметру здания	2018-2019г.г.	50,0
2	Текущий ремонт столовой (ремонт стен, потолков, очистка вентиляционной системы, замена светильников)	2018	30,0
3	Текущий ремонт в кабинетах швейного дела, 5 класса, библиотеке, бухгалтерии (ремонт стен, потолков, замена светильников)	2018-2019г.г.	100,0
4	Капитальный ремонт спортзала (замена окон, замена пола, ремонт стен и потолков)	2018-2020 г.г.	1500,0
	Капитальный ремонт кровли пристроя	2018-2020г.г.	900,0
5	Замена дверей в классах	2018-2020	110,0
6	Укрепление отмостки по периметру здания	2018-2020	500,0
7	Ремонт фасада здания	2018-2020	600,0

План – мероприятий по улучшению уровня доступности в образовательное учреждение.

№ № п \ п	Основные структурно-функциональные зоны	Рекомендации по адаптации объекта (вид работы)			
		Не нуждается (доступ обеспечен)	Ремонт (текущий, капитальный)	Индивидуальное техническое решение (ТСР)	Технические решения невозможны
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)		1.Оборудовать автостоянку и парковку 2.Заасфальтировать тротуары и дорожки по пути движения. 3.Установка дополнительных элементов (навеса, водоотводов).		
2	Вход (входы) в здание		1.Оборудовать автостоянку и парковку 2.Установить раздвижные двери.		
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)		1.Вестибюль оборудовать поручнями. 2.Приобрести приставные пандусы. 3. Увеличить ширину дверных проемов в стенах; 4.Установить противоскользящее покрытие на потенциально опасные поверхности и ступени		
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)		1. Приобрести мобильный лестничный подъемник на гусеничном ходу, не требующий установки. 2.Приобрести специальную мебель для обучающихся с инвалидностью.		
5	Санитарно-гигиенические помещения		1.Оборудовать санитарно-гигиеническое помещение перегородкой. 2.Оборудовать поручень к унитазу и раковину для мытья рук с поручнем 3.Установить перекатные пандусы.		
6	Система информации и связи (на всех зонах)		1.Установить информационные таблички, бегущую строку. 2. Установить знаки доступности. 3. Установить тактильную плитку перед лестницей и по коридорам.		
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)		1.Заасфальтировать тротуары и дорожки по пути движения		

Ожидаемый результат (по состоянию доступности) после выполнения работ по адаптации объекта: доступность посещения образовательного учреждения всеми категориями детей-инвалидов.

Раздел 7. Управление реализацией программы

Порядок управления реализацией Программы развития устанавливается в соответствии с перспективным планом администрации образовательного учреждения по руководству и контролю, планами управленческой деятельности администрации, и планами органа государственного-общественного управления - Совета учреждения.

Порядок мониторинга, хода и результатов реализации Программы развития рассматривается на педагогических советах ГКОУ СО «Красноуфимская школа», на совещаниях административного совета, на заседаниях Совета казённого учреждения, Попечительского совета, общешкольного родительского комитета, школьных методических объединений.

Объёмы финансирования мероприятий направленных на совершенствование учебно-материальной базы ГКОУ СО «Красноуфимская школа» на 2018-2023гг.

		<i>год</i>	<i>объём финансирования</i>
1	Приобретение учебной и художественной литературы	2018	100,0
2	Приобретение орг. техники:		
	Компьютеры с монитором (2 шт.)	2018-2019г.г.	80,0
	Источник бесперебойного питания компьютера (5 шт.)	2018-2019	18,0
3	Приобретение мебели для учебных кабинетов:		
	Шкафы для учебных кабинетов (20 шт.)	2018-2020г.г.	100,0
	Стол учебный одноместный со стульями (50шт.)	2018-2020г.г.	150,0
	Стол письменный для преподавателей (5 шт.)	2018-2020г.г.	20,0
	Стулья компьютерный (8 шт.)	2018-2020г.г.	16,0
	Стулья офисные (20 шт.)	2018-2020г.г.	20,0
4	Приобретение спорт. инвентаря		
	Строительство спортивной и игровой площадки	2018-2020	800,0
	Льжи 20 (комп.). Мячи, ракетки	2018-2020г.г.	80,0
5	Приобретение оборудования для школьной столовой		
	Комплекты мебели для обеденного зала столовой (15 комп.)	2018-2020г.г.	60,0
	Раздаточная линия	2018-2020г.г.	20,0
	Холодильный шкаф (1 шт.)	2018	50,0
	Монтаж вытяжки у пароконвектомата	2018-2019	30,0
6	Приобретение спец.одежды:		
	Халаты для обучающихся (20 шт.)	2018-2020	10,0
	Спец.одежда для сотрудников	2018-2020	20,0

Раздел 8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы решения поставленных задач

Реализация Программы развития фактически означает изменение качества образовательной системы и системы ресурсного обеспечения, качественное преобразование организационной структуры и организационной культуры, создание управляющей системы с новыми характеристиками. Современная позиция образовательного учреждения предусматривает активное развитие связей с общественностью, включающих в себя и работу по развитию у населения благоприятного отношения к школе. Успешное достижение поставленных целей дает образовательному учреждению такой ценнейший «капитал», как доброе имя, репутация, имидж в глазах населения, среди образовательных учреждений города и области. При этом образовательное учреждение не должно стесняться пропагандировать свой вклад в развитие социума или ждать, пока ее самоотверженный труд заметят со стороны.

Программа развития должна обеспечить для образовательного учреждения:

- 1) снижение степени неопределенности при принятии стратегически важных управленческих решений;
- 2) наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов;
- 3) определение оптимальных внутренних и внешних условий эффективного функционирования;
- 4) ресурсную базу для принятия управленческих решений по переводу образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Важнейшими целевыми показателями и индикаторами реализации Программы развития являются количественно-качественные показатели по годам:

Показатели уровня достижений обучающихся

Процент обучающихся, представивших портфолио к окончанию 4 класса и к окончанию 9 класса не ниже 50%

Процент обучающихся в 1-9 классах, охваченных системой профориентационных и консультативных мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек - 100%.

Количество обучающихся, являющихся победителями, призерами и участниками конкурсов, проектов, викторин, и других значимых мероприятий (акций, движений) в отношении к общему количеству обучающихся не менее 20%;

Положительные достижения обучающихся, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях, ведение мониторинга физического здоровья обучающихся - 100%.

Показатели качества профессионального потенциала педагогов

Положительная динамика количества педагогов, активно внедряющих инновационные образовательные технологии, информационные технологии не ниже 25%.

Количество педагогов, повысивших квалификационную категорию в соответствии с планом повышения квалификации - не менее 30%

Количество педагогов, аттестовавшихся с повышением категории в соответствии с планом аттестации педагогических работников. - 50%.

Увеличение числа педагогов, участвующих в различного рода профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах - не менее 3 человек ежегодно.

Увеличение процента педагогических работников, владеющих информационными технологиями на уровне, позволяющем использовать их в процессе обучения - не менее 65%.

Развитие системы комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса специалистами ТПППК на территориях Ачитского ГО, Артинского ГО, Красноуфимского ГО и ГО Красноуфимск.

Рост количества педагогов и руководителей, прошедших курсы повышения квалификации не менее 95%.

Обновление кадрового состава педагогов, привлечение молодых специалистов, закрепление наставников – ежегодно 1 человек.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

Улучшение показателей по параметрам:

Изменение соотношения количества инновационных и устаревших учебно - методических комплексов, применяющихся в образовательном процессе в пользу инновационных.

Пополнение базы цифровых (электронных) образовательных ресурсов, применяемых в образовательном процессе.

Охват системой дополнительного образования не ниже 85% обучающихся

Реализация современных технологий управления образовательным учреждением.

Обеспеченность компьютерами - рост показателя количество обучающихся, приходящихся на один компьютер, используемый в образовательном процессе.

Повышение уровня оснащённости образовательного учреждения необходимой оргтехникой, ИКТ и мультимедиа оборудованием.

Повышение уровня оснащенности образовательного процесса современным интерактивным, мультимедийным оборудованием, учебной и бытовой мебелью в целях обеспечения необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Рост качества оказания медицинских услуг.

Показатели качества управления реализацией Программы развития

Реализация плановых мероприятий по обновлению материально-технической базы образовательного учреждения, по обеспечению условий охраны труда, по приведению условий образовательного процесса в соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, требованиями пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, согласованных с надзорными органами.

Отрицательная динамика травматизма среди обучающихся.

Отсутствие преступлений и отрицательная динамика правонарушений, совершенных обучающимися.

Сохранение контингента обучающихся.

Высокий рейтинг образовательного учреждения на территории Свердловской области

Показатели степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования по результатам социологических опросов не ниже 75%.

Целевые показатели развития образовательного учреждения

1. Рост заработной платы повышение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательного учреждения до уровня средней заработной платы в субъекте Российской Федерации

2. Повышение качества образования через:

- повышение участия обучающихся в предметных олимпиадах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различных уровней.
- повышение уровня личностных и предметных результатов выпускников образовательного учреждения;
- улучшение показателей мониторинга социализации выпускников образовательного учреждения;
- всеобщий переход на ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования;
- внедрение инновационных методик и программ, средств обучения и воспитания;
- увеличение образовательных программ дополнительного образования;
- подготовку педагогов и расширение использования ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности;

- увеличение профилей трудового обучения;
- совершенствование психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- организацию методического сопровождения работы педагогов по ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями);
- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

3. Повышение качество индивидуальных образовательных достижений рассматриваются через:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образовательным учреждением;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

4. Повышение доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в образовательное учреждение;
- открытость деятельности образовательного учреждения для родителей и общественных организаций.

5. Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение образовательного учреждения, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

6. Открытость деятельности образовательного учреждения оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) образовательного учреждения на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

7. Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в общешкольных мероприятиях;
- участие образовательного учреждения в мероприятиях разного уровня.

8. Развитие системы дополнительного образования.

- развитие системы дополнительного образования обучающихся;
- расширение числа обучающихся, занимающиеся дополнительным образованием в образовательном учреждении;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, спорта, предприятиями и организациями города;
- создание условий для совместной проектной работы обучающихся, педагогов и родителей;
- расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся.

9. Совершенствование учительского корпуса

- повышение уровня базового образования педагогов;
- подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации;
- повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов, увеличение педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе;

- расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах, программах, научно-практических семинарах, конференциях;
- деятельность по привлечению на работу педагогов до 35 лет;
- совершенствование форм методической работы;
- повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности;
- реализация принципа стимулирования педагогов по результатам труда;
- деятельность по профилактике профессиональных деформаций и выгорания учителей;
- повышение возможностей повышения квалификации педагогов;
- обучение руководящих работников (100%) по дополнительным профессиональным образовательным программам (повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка) по направлению «Дефектология»;
- увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения;
- увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения;
- увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников.

10. Изменение школьной инфраструктуры.

- текущие ремонты школьных помещений, зданий;
- обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и правилам противопожарной, антитеррористической безопасности;
- современное оборудование пришкольной территории;
- совершенствование пространственно-предметной среды ОУ;
- развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ;

- информатизация образовательного процесса.

11. Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- снижение заболеваемости обучающихся;
- работа по предотвращению травматизма обучающихся;
- увеличение доли участия обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня;
- реализация спортивно-оздоровительных программ;
- расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- валеологическое просвещение родителей обучающихся;
- реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
- организация отдыха обучающихся во время каникул;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

12. Расширение самостоятельности образовательного учреждения прослеживается через:

- регулярное обновление сайта ОУ в Интернете;
- повышения открытости и разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ;
- компьютеризацию процесса управления ОУ, развитие локальной сети;
- создание документов публичной отчетности ОУ;
- развитие партнерских связей с социально-ориентированными партнерами.

Открытые уроки в 2017-2018 учебном году

№ п/п	ФИО педагога	Предмет	Класс	Тема урока
1	Андреева Л.В.	П МОП	7 «а»	«Виды перчаток и их назначение»
		Подготовка младшего обслуживающего персонала	5	Мягкое оборудование. Виды белья
		Подготовка младшего обслуживающего персонала	7 «а»	«Оказание первой помощи при ожогах и кровотечениях»
2	Безушко Ю.Ю.	Музыка и пение	2	«Танцевальная музыка. Танец. Виды танцев»
		Ритмика	3	«Элементы танцевальных движений»
3	Володин А.С.	Рабочий подворья	8 «а»	«Инструменты и оборудование»
		Рабочий подворья	6 «а»	«Кто построит новый дом? Каменщик»
4	Велиева Г.М.	Математика	3	«Решение примеров и задач в пределах 20»
5	Искорцева Н.А.	Домоводство	6 «а»	Обобщающий урок «Личная гигиена»
		Домоводство	5	Виды бытовой техники
6	Шубина С.А.	Швейное дело	6 «а»	Урок изучения нового материала «Виды срезов ткани. Свойства срезов»
		ИЗО	6 «а»	«Карнавальная маска»
		Швейное дело	6 «а»	«Летние головные уборы. Раскрой»
7	Абашева С.А.	Логопедическое занятие	3	«Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков Д-Т»
		Математика	3	«Табличное умножение на число 9» Урок изучения нового материала
		Мастер-класс	ДОД	Изонить: открытка к светлому празднику Пасха «Цыплёнок» День открытых дверей (для родителей)
8	Якимов В.С.	Урок физкультуры	2	Совершенствование строевых упражнений. Развитие коррекции движений, ловкости, внимания в упражнениях акробатики. Подвижная игра «Хитрая лиса»
9	Шевалдина С.М.	Математика	5	«Вычитание чисел с переходом через разряд»
10	Горкунов И.А.	Рабочий подворья	7 «а»	«Слесарная разметка»
11	Кузнецова Н.А.	Математика	2	«Сложение двузначных и однозначных чисел»
		Математика	2	Урок путешествия: «Решение примеров с именованными числами»

		Мастер-класс	ДОД	Оригами: Тюльпаны День открытых дверей (для родителей)
12	Токарева Т.А.	Внеклассное чтение	ГПД	«Ах ты, Зимушка-зима»
13	Попова Е.Ю.	Внеклассное занятие		«Мамин праздник»
14	Попова О.В.	География	6	«Полезные ископаемые» Урок обобщения (урок-соревнование)
15	Горкунов И.А.	Рабочий подворья	7 «А»	«Ремонт электрических бытовых приборов»
16	Янченко О.А.	Русский язык	8 «а»	Обобщающий урок «Глагол»
17	Харина Е.А.	Мастер-класс	ДОД	Ватные диски: «Весенний букет» День открытых дверей (для родителей)
18	Шабардина К.А.	Мастер-класс	ДОД	Работа с бумагой «Весёлая полянка» открытых дверей (для родителей)

Результативность предъявления, распространения педагогического опыта педагогами ОУ в 2017-2018 учебном году

I четверть

№ п/п	ФИО педагога	место	тема	срок	результат
1	Каравеева Л.А.	ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №1»	Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ» Тема: «Современные модели взаимодействия с педагогами и родителями, воспитывающими ребёнка с ТМНР»	14.09.2017	Сертификат участника
2	Янченко О.А.	г. Екатеринбург «Уральский государственный педагогический университет»	Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ»	14- 15.09.2017	Сертификат участника
3	Брагина Н.В.	Г. Екатеринбург	«Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	27.10.17	Сертификат участника

II четверть

№ п/п	ФИО педагога	место	тема	срок	результат
1	Абашева С.А.	г. Красноуфимск Областное МО	Целенаправленная работа по формированию единого безопасного образовательного пространства в начальных классах –	13.12.17г. Выступающий	Сертификат участника
2	Андреева Л.В.	г. Красноуфимск Областное МО	Формирование навыков безопасного поведения обучающихся с ОВЗ на уроках обслуживающего труда –	13.12.17г. Выступающий	Сертификат участника
3	Брагина Н.В	Областное МО	«Комплексная безопасность обучающихся с ОВЗ в рамках туристско-краеведческой деятельности»		Сертификат участника
		Совещание при администрации	Социальное взаимодействие – важнейшее условие эффективности образовательной деятельности.	11.12.17 Выступающий	
		г. Красноуфимск	Семинар-практикум «Психологическое здоровье - основа семейного благополучия» Сообщение на тему «Формирование психологического здоровья детей средствами туризма и краеведения»	13.11.17 Выступление	Сертификат участника

		г. Красноуфимск	Семинар – практикум «Профилактика суицидального поведения среди подростков»	16.11.17 Выступление	Сертификат участника
		г. Екатеринбург	«Внеурочная деятельность: современное содержание, направления и механизмы реализации»	14.12.17. Выступающий	Сертификат участника
		Региональный	Соревнования по спортивному туризму «Дистанция - пешеходное-связки»	2 место	Грамота
4	Безушко Ю.Ю.	г. Красноуфимск Областное МО	Урок этики как средство формирования основ безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в социуме	13.12.17г. Выступающий	Сертификат участника
5	Горкунов И.А.	г. Красноуфимск Областное МО	Формирование правильных и безопасных приёмов выполнения трудовых операций у умственно отсталых обучающихся на уроках труда	13.12.17г. Выступающий	Сертификат участника
		Совещание при администрации	Коррекционная работа с детьми с ОВЗ с использованием здоровьесберегающих технологии	27.11.17г Выступающий	
	Закорюкина В.Д.	г. Красноуфимск Областное МО	Формирование навыков безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного пространства	13.12.17г. Подготовила Агитбригаду обучающихся (9 человек)	Сертификат участника
6	Искорцева Н.А.	г. Красноуфимск Областное МО	Формирование навыков пищевой безопасности на уроках домоводства	13.12.17г. Выступающий	Сертификат участника
7	Кузнецова Н.А.	г. Красноуфимск Областное МО	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста	13.12.17г. Выступающий	Сертификат участника
		Спецсеминар	Деятельностный подход в работе с родителями и нетрадиционные способы родительских собраний.	20.11.17г. Выступающий	
8	Кислякова Л.М.	Совещание при администрации	Сайт образовательного учреждения – дань моде или необходимость.	11.12.17г Выступающий	
9	Попова Е.Ю.	г. Красноуфимск Областное МО	Комплексная безопасность обучающихся в плане воспитательной работы образовательного учреждения—	13.12.17г. Выступающий	Сертификат участника
		Совещание при администрации	Профессиональный рост, требования к современному педагогу.	25.12.17г Выступающий	
10	Попыванова С.В.	Спецсеминар	Инновационные формы и методы работы с детьми в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	20.11.17г. Выступающий	
11	Родионова А.В.	Красноуфимск	Семинар –практикум «Профилактика суицидального поведения среди подростков»	16.11.17 Слушатель	Сертификат участника

		Совещание при администрации	О требованиях предъявляемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» к урокам физической культуры, ЛФК.	27.11.17 Выступающий	
12	Токарева Т.А.	г. Красноуфимск Областное МО	Использование доступных средств по формированию навыков комплексной безопасности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в группе продлённого дня—	13.12.17г. Выступающий	Сертификат участника
13	Харина Е.А.	г. Красноуфимск Областное МО	Формирование навыков безопасного поведения у обучающихся с ТМНР в условиях образовательного пространства, на уроках СБО	13.12.17г. Выступающий	Сертификат участника
14	Шевалдина С.М.	г. Красноуфимск Областное МО	Создание безопасной социально-психологической среды на уроках математики	13.12.17г. Выступающий	Сертификат участника
		Спецсеминар	Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка.	20.11.17г. Выступающий	
15	Шубина С.А	Педсовет	Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации обучающихся в современных условиях.	13.11.17г. Выступающий	
		Спецсеминар	Совершенствование работы с родителями в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» пути эффективного взаимодействия.	20.11.17г. Выступающий	
		Совещание при администрации	Этика и эстетика в деятельности педагога. ИКТ компетентность - одна из ключевых в деятельности педагога	25.11.17г. Выступающий	

16	Якимов В.С.	г. Екатеринбург	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные подходы к обеспечению реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов в процессе физкультурно- оздоровительной и спортивной деятельности»	22.11.17 Слушатель	Сертификат участника
		г. Красноуфимск Областное МО	Техника безопасности на уроках физической культуры	13.12.17г. Выступающий	
		Совещание при администрации	Уроки физической культуры и ЛФК как профилактика физического и психического здоровья обучающихся.	27.11.17г Выступающий	

III четверть

№ п/п	ФИО педагога	место	тема	срок	результат
Школьный уровень					
1	Абашева С.А.	Совещание при администрации	Характеристика, формы, причины, степени умственной отсталости. Особенности развития ВПФ.	22.01.18 Выступающий	
2	Андреева Л.В.	Спецсеминар	Методы, виды, функции контроля.	12.03.18г. Выступающий	
3	Брагина Н.В.	Педсовет	Социальный паспорт образовательного учреждения в 2017-2018 учебном году. О целях и задачах профилактики негативных явлений в подростковой и молодёжной среде.	Выступающий	
4	Велиева Г.М.	Спецсеминар	Система организации и проведения контроля на уроках чтения.	12.03.18г. Выступающий	
5	Безушко Ю.Ю.	Совещание при администрации	Результаты начального этапа и результаты второго года внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	28.03.18 выступающий	

6	Горкунов И.А.	Педсовет	О действиях сотрудников и обучающихся при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций присущих для данного региона. Действия населения и возможные способы защиты от них работников организации	29.03.18 Выступающий	
7	Кузнецова Н.А.	Педсовет	О внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Цели. Задачи. Направления работы. Ожидаемые результаты. Опыт работы.	29.03.18 Выступающий	
		Спецсеминар	Формирование и развитие личностных учебных действий на уроках в начальной школе.	26.02.18г. Выступающий	
		Совещание при администрации	Результаты начального этапа и результаты второго года внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	28.03.18 выступающий	
8	Кислякова Л.М.	Совещание при администрации	СИПР: Опыт работы. Трудности и проблемы. Плюсы и минусы. УМК. Результаты реализации.	05.03.18г Выступающий	
9	Малафеева В.В.	Совещание при администрации	СИПР: Опыт работы. Трудности и проблемы. Плюсы и минусы. УМК. Результаты реализации.	05.03.18г Выступающий	
10	Попова Е.Ю.	Педсовет	О внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Цели. Задачи. Направления работы. Ожидаемые результаты. Опыт работы.	29.03.18г выступающий	
11	Попова О.В.	Педсовет	О внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Цели. Задачи. Направления работы. Ожидаемые результаты. Опыт работы.	29.03.18г. выступающий	
		Спецсеминар	Формирование и развитие регулятивных учебных действий на уроках географии.	26.02.18г. Выступающий	
		Совещание при администрации	СИПР: Опыт работы. Трудности и проблемы. Плюсы и минусы. УМК. Результаты реализации.	05.03.18г Выступающий	
12	Родионова А.В.	Совещание при администрации	Действия сотрудников при вспышке эпидемиологических заболеваний.	22.01.18 Выступающий	
13	Шевалдина С.М.	Педсовет	О понятиях «ситуация успеха» и «успешный ученик» определение для себя личностную значимость успеха каждого обучающегося.	18.01.18г Выступающий	
		Спецсеминар	Формирование и развитие коммуникативных учебных действий на уроках математики	26.02.18г. Выступающий	
		Совещание при администрации	СИПР: Опыт работы. Трудности и проблемы. Плюсы и минусы. УМК. Результаты реализации.	05.03.18г Выступающий	

14	Шабардина К.А.	Педсовет	О внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Цели. Задачи. Направления работы. Ожидаемые результаты. Опыт работы.	29.03.18г выступающий	
		Спецсеминар	Безотметочный контроль и оценка в начальной школе.	12.03.18г. Выступающий	
15	Шубина С.А	Педсовет	Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации обучающихся в современных условиях.	13.11.17г. Выступающий	
		Спецсеминар	Формирование и развитие познавательных учебных действий на уроках трудового обучения	26.02.18г. Выступающий	
16	Якимов В.С.	Спецсеминар	Нетрадиционные формы контроля.	12.03.18г Выступающий	
		Совещание при администрации	Результаты начального этапа и результаты второго года внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	28.03.18 выступающий	
		Педсовет	О внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Цели. Задачи. Направления работы. Ожидаемые результаты. Опыт работы.	29.03.18г выступающий	
Областной уровень					
17	Велиева Г.М.	г. Екатеринбург ОМО ГАУДОУ СО «Дворец молодежи»	«Актуальные вопросы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения: задачи, содержание, технологии»	26.03.18г Заочное участие	
		ОМО ГКОУ СО «Ачитская школа – интернат»	«Опыт внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» «Профорientационная работа в условиях образовательного пространства» Формирование профориентации у обучающихся с умственной отсталостью в начальных классах	30.03.18 выступающий + участник агитбригады	Сертификат участника
18	Харина Е.А.	г. Екатеринбург ОМО ГАУДОУ СО «Дворец молодежи»	«Актуальные вопросы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения: задачи, содержание, технологии»	26.03.18г Заочное участие	
		ОМО ГКОУ СО «Ачитская школа – интернат»	«Опыт внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» «Профорientационная работа в условиях образовательного пространства» Профорientационная работа с обучающимися имеющими ТМНР в условиях образовательного учреждения	30.03.18 выступающий+ участник агитбригады	Сертификат участника

		ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №13, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы.	Семинар-практикум «Организация внеурочной деятельности при реализации ФГОС ОВЗ»	28.03.18 слушатель	
19	Янченко О.А.	ОМО ГКОУ СО «Ачитская школа – интернат»	«Опыт внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» «Профориентационная работа в условиях образовательного пространства»	30.03.18 слушатель	Сертификат участника
20	Караваева Л.А.	ОМО ГКОУ СО «Ачитская школа – интернат»	«Опыт внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» «Профориентационная работа в условиях образовательного пространства» По теме: «ФГОС образования обучающихся с у/о - проблемы и трудности. Пути решения»	30.03.18 выступающий	Сертификат участника
		ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №13, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы.	Семинар-практикум «Организация внеурочной деятельности при реализации ФГОС ОВЗ»	28.03.18 слушатель	
21	Кузнецова Н.А.	ОМО ГКОУ СО «Ачитская школы – интернат»	«Опыт внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью » «Профориентационная работа в условиях образовательного пространства» По теме «Формирование личностных БУД в учебном процессе»	30.03.18 выступающий	Сертификат участника
22	Шубина С. А.	ОМО ГКОУ СО «Ачитская школа – интернат»	«Опыт внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» «Профориентационная работа в условиях образовательного пространства» По теме: «Организация профориентационной работы в образовательном учреждении»	30.03.18 вступающий + участник агитбригады	Сертификат участника
23	Попова Е.Ю.	ГКОУ СО «Ачитская школа – интернат»	«Опыт внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» «Профориентационная работа в условиях образовательного пространства»	30.03.18 слушатель + участник агитбригады	Сертификат участника

24	Брагина Н.В.	ОМО ГКОУ СО «Ачитская школа – интернат»	«Опыт внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» «Профориентационная работа в условиях образовательного пространства»	30.03.18 слушатель + участник агитбригады	Сертификат участника
----	--------------	--	--	--	-------------------------

IV четверть

№ п/п	ФИО педагога	место	тема	срок	результат
Школьный уровень					
1	Абашева С.А.	Педсовет	Структура интеллекта у/о обучающихся её изменения с возрастом.	апрель	выступающий
2	Андреева Л.В.	Спецсеминар	Методы, виды, функции контроля	май	выступающий
3	Шабардина К.А.	Спецсеминар	Безотметочный контроль и оценка в начальной школе.	май	выступающий
4	Велиева Г.М.	Спецсеминар	Система организации и проведения контроля на уроках чтения.	май	выступающий
5	Якимов В.С.	Спецсеминар	Нетрадиционные формы контроля.	май	выступающий
6	Шабардина К.А.	Совещание при администрации	Результаты начального этапа и результаты второго года внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	апрель	выступающий
7	Кузнецова Н.А.	Совещание при администрации	Результаты начального этапа и результаты второго года внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	май	выступающий
8	Якимов В.С.	Совещание при администрации	Результаты начального этапа и результаты второго года внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	апрель	выступающий
9	Безушко Ю.Ю.	Совещание при администрации	Результаты начального этапа и результаты второго года внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	май	выступающий
10	Брагина Н.В.	Совещание при администрации	Летняя занятость.	апрель	выступающий
Областной уровень					
11	Попова О.В.	г. Екатеринбург ФГАОУ ВО «Урфу»	Презентационный семинар Развитие способностей детей и подростков с расстройствами аутистического спектра»	11.04.18г	Слушатель
12	Янченко О.А.	ГКОУ СО «Михайловская школа - интернат»	Семинар-практикум «Деятельностный подход в организации обучения и воспитания умственно отсталых детей»	26.04.18г	выступающий
13	Караваева Л.А.	ГКОУ СО «Михайловская школа -	Семинар-практикум «Деятельностный подход в организации обучения и воспитания	26.04.18г	выступающий

		интернат»	умственно отсталых детей» Секция «Осуществление деятельностного подхода в воспитании-гарант социализации выпускника»		
14	Горкунов И.А.	ГКОУ СО «Михайловская школа - интернат»	Семинар-практикум «Деятельностный подход в организации обучения и воспитания умственно отсталых детей» Секция «Активные методы обучения в реализации деятельностного подхода в трудовом обучении»	26.04.18г	выступающий
15	Шабардина К.А.	ГКОУ СО «Михайловская школа - интернат»	Семинар-практикум «Деятельностный подход в организации обучения и воспитания умственно отсталых детей» Секция «Применение деятельностного подхода во внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).»	26.04.18г	выступающий
		ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург	Семинар-совещание «Образовательная деятельность с обучающимися с умственной отсталостью: содержательные и технологические аспекты»	10.05.18г.	выступающий
16	Харина Е.А.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург	Семинар-совещание «Образовательная деятельность с обучающимися с умственной отсталостью: содержательные и технологические аспекты»	10.05.18г.	выступающий
17	Шевалдина С.М.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург	Семинар-совещание «Образовательная деятельность с обучающимися с умственной отсталостью: содержательные и технологические аспекты»	10.05.18г.	выступающий
18	Кузнецова Н.А.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург	Семинар-совещание «Образовательная деятельность с обучающимися с умственной отсталостью: содержательные и технологические аспекты»	10.05.18г.	выступающий
19	Абашева С.А.	ГБОУ «Речевой центр» г. Екатеринбург	Профессиональное общение специалистов по актуальным вопросам взаимодействия в реализации АОП	24.05.18	выступающий

Приложение 3

Результативность участия педагогов в творческих и спортивных мероприятиях в 2017-2018 учебном году

№п/п	Название конкурса	педагог	место	обучающийся
Участие в мероприятиях международного значения				
1	«Гордость России» год экологии - поделка	Харина Е.А.	Диплом II степени	Килина А.
2	Дистанционная олимпиада 3 класс по математике	Велиева Г.М. 06.02.18.	2 место 2 место 2 место 3 место 3 место	Галкин В. Нигаматзянова А. Захаров В. Кравчук А. Сыропятова К.
3	Межпредметная Олимпиада по математике	Велиева Г.М. Февраль 2018	1 место 1 место 1 место 1 место Сертификат участника	Красильников Е. Устюгов Д. Мусихина А. Усубян Н. Николаев А.
4	Международная дистанционная Олимпиада по литературе	Попыванова С.В.	Дипломы 1 степени 2 степени 3 степени	Паладий И. Долгих Д. Николаев А. Кадачникова А. Пяткова Е. Ануфриев П. Рыбин А. Налимова Т. Абрамов Н. Русинов Д. Устюгов Д. Красильников Е. Мусихин Д. Шистеров К. Усубян Н. Плотникова А. Халимова Р. Зуева Ф. Юдин В. Зиятдинова А. Мусихин Д.

			Сертификаты участника	Бабинов А. Седов В. Юдина С. Кутузин К. Шестернин К. Мальцев Д. Турышева А. Зыкин Д.
Участие в мероприятиях всероссийского значения				
1	«Мой успех» осеннее творчество (мастер-класс)	Харина Е.А.	1 место	Шолохова А.
2	Участие в Олимпиаде «Осень-2017» проекта «Инфоурок»	Попыванова С.В.	1 место 1 место 2 место 3 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место	Пяткова Е. Налимова Т. Мусихин Д. Долгих Д. Устюгов Д. Николаев А. Зиятдинова А. Халимова Р. Плотникова А. Паладий И. Русинов Д.
3	Дистанционная олимпиада «Моё избирательное право»	Попыванова С.В. 19.02.18	1 место	Зыкин Д. Плотникова А. Мутыгуллина А. Паладий И Усубян А Русинов Д Ельшина А Шистеров К Кутузин К Турышева А
4	VII Всероссийский (с международным участием) выставка рисунков, живописи и прикладного творчества школьников с ОВЗ	Попыванова С.В.	Диплом	Турышева А.
5	VII Всероссийский (с международным участием) выставка рисунков, живописи и прикладного творчества школьников с ОВЗ	Шубина С.А.	Диплом	Колесникова Е.
6	Всероссийский конкурс поделок «Весёлый клоун»	Шубина С.А.	1 место	Пяткова Е. Колесникова Е. Зуева В. Мутыгуллина А.

7	Конкурс, посвящённый Дню Героев Отечества «Герои России моей» Номинация: «Посвящено Герою», «Неизвестный солдат»	Велиева Г.М. Февраль 2018	Диплом 1 степени	Юрцевич Д.
8	Всероссийский конкурс поделок «Весёлый клоун»	Кузнецова Н. А.		Сыропятова К. Захарова Д. Мишина В.
9	Всероссийский конкурс поделок «Весёлый клоун»	Абашева С.А.		Козлов С.
10	Всероссийский конкурс поделок «Весёлый клоун»	Кислякова Л.М.		Барышев С.
Участие в мероприятиях областного значения				
1	Творческий конкурс «Воспоминание о лете» (техника коллаж)	Харина Е.А.	2 место	Шолохова А. Зыкова К. Калинина А Килина А.
2	Подари радость	Харина Е.А	Благодарность	Калинина А.
3	«Гордость России» год экологии – поделок	Шубина С.А.	1 место 2 место	Колесникова Е. Кузнецов С.
4	Областной фестиваль 1 этапа в конкурсе «Город Мастеров»	Шубина С.А.	Благодарность	Колесникова Е.
5	Конкурс поделок «Кормушка для птиц»	Шубина С.А.	1 место	Кузнецов С.
6	Подари радость		Благодарность	Колесникова Е. Турьшева А.В. Усубян А. Мутыгуллина А. Кадочникова А. Пяткова Е. Долгих А. Зуева В. Чухарева И.
7	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет Мама»		Дипломы участников	Мутыгуллина А. Долгих А. Зуева В. Чухарева И. Колесникова Е. Налимова Т. Турьшева А.
8	Конкурс «Ярмарка мастеров»		Диплом II степени Сертификат участника	Долгих А. Зуева В. Пяткова Е. Колесникова Е. Налимова Т.

				Мутыгуллина А. Усубян А.
9	Конкурс «Ярмарка мастеров»	Горкунов И.А.	Диплом II степени Сертификат участника	Ануфриев П. Красильников Е. Кузнецов С. Меркушев Д.
10	Подари радость	Абашева С.А.	Благодарность	Соболева П. Росихин А. Некрасов С.
11	Творческий конкурс «»STOP-коррупция	Велиева Г.М. 03.02.18	Диплом I степени	Кравчук А. Захаров В.
12	Викторина «XXIII зимние Олимпийские игры»	Велиева Г.М. Февраль 2018	Благодарственное письмо	Мусихина А. Кадачникова А.
13	Подари радость	Безушко Ю.Ю.	Благодарность	Пяткова Е. Чуткова В.
14	Подари радость	Кузнецова Н.А.	Благодарность	Мишина В. Сергеев С. Сыропятова Н. Зинов Г.
15	Подари радость	Попыванова С.В.	Благодарность	Кутузин К. Паладий И. Мальцев Д. Зыкин Д.
16	Конкурс рисунков правоохранительной акции «Добрая зима для птиц»	Попыванова С.В.	Пместо	Русинов Д. Зыкин Д. Паладий И. Турышева А. Абрамов Н. Шистеров К. Мирзиева М.
17	«Краски фольклора»	Попыванова С.В. Февраль 2018	Диплом I степени	Плотникова А.
18	Подари радость	Попова Е.Ю.	Благодарность	Налимова Т.
19	Подари радость	Черепанова И.В.	Благодарность	Потёмкина П.
Участие в мероприятиях регионального значения				
1	Спартакиада обучающихся с ОВЗ - Настольный теннис.	Горкунов И.А.	2 место	Николаев А. Красильников Е.

				Устюгов Д. Паладий И. Кадочникова А. Усубян Н. Пяткова Е.
2	Спартакиада обучающихся с ОВЗ – Пионербол.		1 место	Паладий И. Николаев А. Красильников Е. Усубян Н. Усубян А. Кадачникова А. Устюгов Д.
Участие в мероприятиях Городского значения				
1	Спортивный праздник «День физкультурника»- настольный теннис	Якимов В.С.	1 место 2 место 3 место	Вавилин Н. Долгих А. Красильников Е.
2	Первомайский легкоатлетический кросс	Якимов В.С.		Рыбин А. Мутыгуллина А. Серебренникова А. Паладий И.
3	«Лыжня России»	Якимов В.С. 10,11.02.18		Сергеев С. Захаров В. Мальцев Д. Усубян Н. Рыбин А. Юдин В. Абрамов Н.
4	«Настольный теннис»	Якимов В.С. 08.02.18	2 командное место	Красильников Е. Усубян Н. Николаев А. Мусихина А. Кадачникова А.
5	«Весёлые старты»	Якимов В.С.	1 место 3 место 2 место 2 место 3 место 1 место	Зинов Г. Калистратова К. Некрасов С. Устюгов Д. Красильников Е. Паладий И.

				Долгих А. Мутыгуллина А. Шистеров К. Русинов Д. Долгих Д. Юдин В.
6	Историческое ориентирование «Красноуфимск спортивный»	Шубина С.А.	3 место	Долгих А. Зуева В. Чухарева И. Иванова К. Долгих Д. Кузнецов С.
7	Акция «Будь здоров»	Токарева Т.А.	Благодарственное письмо	Захаров А. Галкин В. Юрцевич Д. Кравчук А. Белых Д. Сыропятова К. Сыропятова Н. Нигаматхзянова А. Жукова Ю.
8	Туристический слёт «Аликаев камень»	Брагина Н.В.	.	Рыбин А. Красильников Е. Устюгов Д.
9	Спортивное ориентирование «Берёзовая роща»		3 место	Рыбин А.
10	Спортивный туризм (связки)		2 место 2 место	Устюгов Д. Красильников Е. Рыбин А
11	Поход выходного дня «Аликай. Сарана»	Брагина Н.В.		Красильников Е. Фёдоров Д.
12	Историческое ориентирование «За гранью дефицита»	Брагина Н.В. Шевалдина С.М. Родионова А.В	1 место 2 место.	Мутыгуллина А. Серебренникова А. Халимова Р. Устюгов Д. Красильников Е.

13	Соревнования по лыжным гонкам	Якимов В.С. 01.03.18	2 место 3 место	Кадачникова А. Захаров В.
14	Соревнования по туризму «Зарница»	Брагина Н.В. 03, 04.03.18		Красильников Е. Устюгов Д.
15	Школа безопасности -2018	Брагина Н.В. 16,17.03.18г		Рыбин С. Халимова Р. Красильников Е. Устюгов Д.

Участие обучающихся в творческих, спортивных и иных конкурсах и викторинах 2017-2018 учебного года

I четверть 2017-2018 учебного года

№п/п	Название конкурса	место	педагог	обучающийся
Участие в мероприятиях международного значения				
1	«Гордость России» год экологии - поделка	Диплом II степени	Харина Е.А.	
Участие в мероприятиях всероссийского значения				
1	«Мой успех» осеннее творчество (мастер-класс)	1 место	Харина Е.А.	Шолохова А.
2	Участие в Олимпиаде «Осень-2017» проекта «Инфоурок»	Благодарственное письмо	Попыванова С.В. 1 место 1 место 2 место 3 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место	Пяткова Е. Налимова Т. Мусихин Д. Долгих Д. Устюгов Д. Николаев А. Зиятдинова А. Халимова Р. Плотникова А. Паладий И. Русинов Д.
Участие в мероприятиях областного значения				
1	Творческий конкурс «Воспоминание о лете» (техника коллаж)	2 место	Харина Е.А.	Шолохова А. Зыкова К. Калинина А Килина А.
Участие в мероприятиях регионального значения				
1	Спартакиада обучающихся с ОВЗ - Настольный теннис.	2 место	Горкунов И.А.	Николаев А. Красильников Е. Устюгов Д. Паладий И. Кадочникова А. Усубян Н.

	Спартакиада обучающихся с ОВЗ – Пионербол.	1 место		Пяткова Е. Паладий И. Николаев А. Красильников Е. Усубян Н. Усубян А. Кадачникова А. Устюгов Д.
Участие в мероприятиях Городского значения				
1	Спортивный праздник «День физкультурника»- настольный теннис	1 место 2 место 3 место	Якимов В.С.	Вавилин Н. Долгих А. Красильников Е.
2	Историческое ориентирование «Красноуфимск спортивный»	3 место	Шубина С.А.	Долгих А. Зуева В. Чухарева И. Иванова К. Долгих Д. Кузнецов С.
3	Туристический слёт «Аликаев камень»		Брагина Н.В.	Рыбин А. Красильников Е. Устюгов Д.
	Спортивное ориентирование «Берёзовая роща»	3 место		Рыбин А.
	Спортивный туризм (связки)	2 место 2 место		Устюгов Д. Красильников Е. Рыбин А

4	Историческое ориентирование «За гранью дефицита»	1 место 2 место	Брагина Н.В. Шевалдина С.М. Родионова А.В.	Мутыгуллина А. Серебренникова А. Халимова Р. Устюгов Д. Красильников Е.
5	Городской <u>педагогический</u> туристический слёт	1 место		Брагина Н.В. Родионова А.В. Кислякова Л.М. Абашева С.А. Шевалдина С.М. Кузнецова Н.А. Горкунов И.А. Володин А.С. Скорохватов С.В. Балохина Л.А. Кардашина А.В.

II четверть 2017-2018 учебного года

№п/п	Название конкурса	педагог	место	обучающихся
Участие в мероприятиях международного значения				
Участие в мероприятиях всероссийского значения				
1	VII Всероссийский (с международным участием) выставка рисунков, живописи и прикладного творчества школьников с ОБЗ	Шубина С.А.	Диплом	Колесникова Е.
	VII Всероссийский (с международным участием) выставка рисунков, живописи и прикладного творчества школьников с ОБЗ	Попыванова С.В.	Диплом	Турышева А.
	VII Всероссийский (с международным участием) выставка рисунков, живописи и прикладного творчества школьников с ОБЗ	Янченко О.А.	Благодарность	
Участие в мероприятиях областного значения				
1	«Гордость России» год экологии – поделок	Шубина С.А.	1 место 2 место	Колесникова Е. Кузнецов С.
	Конкурс поделок «Кормушка для птиц»		1 место	Кузнецов С.

	Подари радость		Благодарность	Колесникова Е. Турьшева А.В. Усубян А. Мутыгуллина А. Кадочникова А. Пяткова Е. Долгих А. Зуева В. Чухарева И.
	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет Мама»		Дипломы участников	Мутыгуллина А. Долгих А. Зуева В. Чухарева И. Колесникова Е. Налимова Т. Турьшева А.
	Конкурс «Ярмарка мастеров»		Диплом II степени Сертификат участника	Долгих А. Зуева В. Пяткова Е. Колесникова Е. Налимова Т. Мутыгуллина А. Усубян А.
2	Конкурс «Ярмарка мастеров»	Горкунов И.А.	Диплом II степени Сертификат участника	Ануфриев П. Красильников Е. Кузнецов С. Меркушев Д.
3	Подари радость	Абашева С.А.	Благодарность	Соболева П. Росихин А. Некрасов С.
4	Подари радость	Безушко Ю.Ю.	Благодарность	Пяткова Е. Чуткова В.
5	Подари радость	Кузнецова Н.А.	Благодарность	Мишина В. Сергеев С. Сыропятова Н. Зинов Г.

6	Подари радость	Попыванова С.В.	Благодарность	Кутузин К. Паладий И. Мальцев Д. Зыкин Д.
	Конкурс рисунков правоохранительной акции «Добрая зима для птиц»		Иместо	Русинов Д. Зыкин Д. Паладий И. Турьшева А. Абрамов Н. Шистеров Н. Мирзиева М.
7	Подари радость	Попова Е.Ю.	Благодарность	Налимова Т.
8	Подари радость	Токарева Т.А.	Благодарность	Сыропятова К. Белых Д. Кравчук А. Галкин В. Белозёров Л.
9	Подари радость	Черепанова И.В.	Благодарность	Потёмкина П.
10	Подари радость	Харина Е.А	Благодарность	Калинина А.
Участие в мероприятиях Городского значения				
11	Поход выходного дня «Аликай. Сарана»	Брагина Н.В.		Красильников Е. Фёдоров Д.

12	«Весёлые старты»	Якимов В.С.	1 место 3 место 2 место 2 место 3 место 1 место	Зинов Г. Калистратова К. Некрасов С. Устюгов Д. Красильников Е. Паладий И. Долгих А. Мутыгуллина А. Шистеров К. Русинов Д. Долгих Д Юдин В.
----	------------------	-------------	--	--

III четверть 2017-2018 учебного года

№п/п	Название конкурса	педагог	место	обучающийся
Участие в мероприятиях международного значения				
1	Дистанционная олимпиада 3 класс по математике	Велиева Г.М. 06.02.18.	2 место 2 место 2 место 3 место 3 место	Галкин В. Нигаматзянова А. Захаров В. Кравчук А. Сыропятова К.
2	Межпредметная Олимпиада по математике	Велиева Г.М. Февраль 2018	1 место 1 место 1 место 1 место Сертификат участника	Красильников Е. Устюгов Д. Мусихина А. Усубян Н. Николаев А.
3	Международная дистанционная Олимпиада по литературе	Попыванова С.В.	Дипломы 1 степени 2 степени	Паладий И. Долгих Д. Николаев А. Кадачникова А. Пяткова Е. Ануфриев П. Рыбин А. Налимова Т. Абрамов Н.

			3 степени	Русинов Д. Устюгов Д. Красильников Е. Мусихин Д. Шистеров К. Усубян Н. Плотникова А. Халимова Р. Зуева Ф. Юдин В. Зиятдинова А. Мусихин Д. Бабинов А. Седов В. Юдина С. Кутузин К. Шестернин К. Мальцев Д. Турышева А. Зыкин Д.
Участие в мероприятиях всероссийского значения				
1	Конкурс, посвященный Дню Героев Отечества «Герои России моей» Номинация: «Посвящено Герою», «Неизвестный солдат»	Велиева Г.М. Февраль 2018	Диплом 1 степени	Юрцевич Д.
2	Дистанционная олимпиада «Моё избирательное право»	Попыванова С.В. 19.02.18	1 место	Зыкин Д. Плотникова А. Мутыгуллина А. Паладий И Усубян А Русинов Д Ельшина А Шистеров К Кутузин К Турышева А
Участие в мероприятиях областного значения				
1	Творческий конкурс «»STOP-коррупция	Велиева Г.М. 03.02.18	Диплом I степени	Кравчук А. Захаров В.
2	Викторина «XXIII зимние Олимпийские игры»	Велиева Г.М. Февраль 2018	Благодарственное письмо	Мусихина А. Кадачникова А.

3	«Краски фольклора»	Попыванова С.В. Февраль 2018	Диплом 1 степени	Плотникова А.
Участие в мероприятиях Городского значения				
1	«Лыжня России»	Якимов В.С. 10,11.02.18		Сергеев С. Захаров В. Мальцев Д. Усубян Н. Рыбин А. Юдин В. Абрамов Н.
2	«Настольный теннис»	Якимов В.С. 08.02.18	2 командное место	Красильников Е. Усубян Н. Николаев А. Мусихина А. Кадачникова А.
3	Соревнования по лыжным гонкам	Якимов В.С. 01.03.18	2 место 3 место	Кадачникова А. Захаров В.
4	Соревнования по туризму «Зарница»	Брагина Н.В. 03, 04.03.18		Красильников Е. Устюгов Д.
5	Школа безопасности -2018	Брагина Н.В. 16,17.03.18г		Рыбин С. Халимова Р. Красильников Е. Устюгов Д.

IV четверти 2017-2018 учебного года

№ п\п	Название конкурса	педагог	место	обучающихся
Участие в мероприятиях всероссийского значения				
	Всероссийский конкурс поделок «Весёлый клоун»	Шубина С.А.	1 место	Пяткова Е. Колесникова Е. Зуева В. Мутыгуллина А.
	Всероссийский конкурс поделок «Весёлый клоун»	Кузнецова Н. А.		Сыропятова К. Захарова Д. Мишина В.

	Всероссийский конкурс поделок «Весёлый клоун»	Абашева С.А.		Козлов С.
	Всероссийский конкурс поделок «Весёлый клоун»	Кислякова Л.М.		Барышев С.
Участие в мероприятиях областного значения				
1	Областной фестиваль 1 этапа в конкурсе «Город Мастеров»	Шубина С.А.	Благодарность	Колесникова Е.
Участие в мероприятиях Городского значения				
	Первомайский легкоатлетический кросс	Якимов В.С.		Рыбин А. Мутыгуллина А. Серебренникова А. Паладий И.
	Мини-футбол		3 место	Рыбин А. Николаев А. Бабинов А. Сергеев С. Шистеров К. Мальцев К. Паладий И.
	Акция «Будь здоров!»	Токарева Т.А.	Благодарственное письмо	Захаров А. Галкин В. Юрцевич Д. Кравчук А. Белых Д. Сыропятова К. Сыропятова Н. Нигаматхзянова А. Жукова Ю.