**Урок чтения в 4 классе**

Тема: Обобщающий урок по теме: «Народные сказки».

Цели: *Коррекционно – образовательная:*

Продолжать учить обучающихся рассказывать о прочитанных произведениях, выборочно зачитывать фрагменты понравившихся сюжетов, читать диалоги по ролям,

*Коррекционо – воспитательная:* Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.

*Коррекционно – развивающая:* Коррекция мышления на основе анализа и обобщения прочитанных текстов.

 Ход

Орг. Момент

- Сядет тот, кто скажет что – то хорошее о чтении.

Артикуляционная гимнастика.

Улыбочка, трубочка, часики качели, футбол, лошадка.

Гимнастика для глаз

Глазки видят всё вокруг

Обведу я ими круг

Глазкам видеть всё дано

Где кино, а где окно.

Обведу я ими круг

Погляжу на мир вокруг.

Речевая гимнастика:

- Рассказывание скороговорки в разном темпе; медленно как черепаха,

быстро как самолёт.

- Сегодня на уроке мы с вами повторим всё, что узнали из раздела «народные сказки»

- с какими сказками мы с вами познакомились?

 У вас на парте лежат слова соберите из них пословицу.

**Труд человека кормит, а лень портит.**

- А какие вы еще знаете пословицы о труде?

- К какой сказке этого раздела можно отнести эти пословицы? (Чудесный клад) .

- Найдите на доске иллюстрацию к этой сказке. Соотнесите иллюстрацию с названием сказки. Что изображено на картинке?

- Как относились сыновья к труду?

**Выборочное чтение**

- Найдите в тексте и прочитайте, что придумал отец?

- Чем закончилась сказка.

- Чему эта сказка учит.

- Отгадайте загадку

Утащили злые птицы
Кроху-братца у сестрицы,
Но сестричка, хоть мала.
Все же малыша спасла.
Что за птицы в сказке были.
И кому они служили?
(Гуси лебеди и баба Яга)

- Правильно это сказка «Гуси – лебеди».

Найдите на доске иллюстрацию к этой сказке

- Что изображено здесь?

**Вопросы:**

- Почему печка, яблонька и речка помогали Маше найти братца?

– (Потому что Маша помогла когда – то им…)

**Выборочное чтение текста**

- Найдите в тексте, как Маша помогала печке, яблоньке, речке кисельные берега….

А сейчас давайте встанем и расскажем все вместе, куда же отнесли гуси – лебеди Иванушку.

*Физминутка:*

В тёмном лесу есть избушка (Дети шагают).

Стоит задом наперёд (дети поворачиваются)

В этой избушке есть старушка. (Грозят пальцем)

Бабушка Яга живёт (грозят пальцем другой руки)

Нос крючком, (Показывают пальчиком)

Глаза большие

Словно угольки горят (покачивают головой)

Ух, сердитая какая! (Бег на месте).

Дыбом волосы стоят. (Руки вверх)

**Загадки.**

* Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост-краса
Кто это? ...(**Лиса**)
* У косого нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода — кора. (Заяц)

* Ночью воет он в лесу:

“Я ягнёнка унесу-у-у!”

В зайцах тоже знает толк

Злой, голодный серый

 - В каких нами прочитанных сказках живут эти персонажи? («Росомаха и лиса». «Почему у зайца длинные уши». «Лиса и Волк».)

- Найдите иллюстрацию к сказке «росомаха и лиса» Что изображено на картинке? Кто помог Россомахе?

-Найдите иллюстрацию к сказке «Почему у зайца длинные уши».

- Что изображено на картинке?

- Почему зайцу нужны длинные уши?

- Найдите в конверте зелёного цвета этих героев?

- Подберите слова – определения к героям сказок (Какой волк, Какой заяц, какая лисица)

- Какой заяц в сказках? (трусливый, ждёт защиты), Какая лиса? (Хитрая, плутовка, воровка, обманщица).

- В какой сказке волк глупый?

Чтение по ролям отрывка сказки «Лиса и волк»

**Объяснение домашнего задания:** Раскрасьте героев сказок и подберите слова определения к ним.

Рефлексия урока

**Итог.**

**Оборудование:** Маски – волк, лиса. Иллюстрации к сказкам. Названия сказок. Конверты жёлтого, красного цвета (разрезная пословица, картинки: заяц, волк, лиса слова - определения к ним).

-