**Отчет**

**о результатах самообследования**

**государственного казенного общеобразовательного учреждения свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные**

**общеобразовательные программы»**

**за 2017 ГОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ, ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ, СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ** | |
| Полное наименование образовательного учреждения | государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» |
| Сокращенное наименование образовательного учреждения | ГКОУ СО «Красноуфимская школа» |
| Год основания | 1956 год |
| Тип | Общеобразовательная организация |
| Вид | Общеобразовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | Казённое учреждение |
| Местонахождение | г. Красноуфимск, ул. Пролетарская,100  Здание распложено в центре города, до него удобно добираться на всех видах транспорта (автобусы, маршрутные такси, автомобили). |
| Режим работы | с 8.30 до 17.00. при пятидневной рабочей неделе |
| Учредитель | Функции и полномочия учредителя и собственника осуществляет Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. |
| Адрес учредителя | 623300 Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Малышева,33. Тел.8(343)312-00-04 |
| Наличие, реквизиты документов о создании образовательного учреждения; | ОУ функционирует с 1956 года |
| Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательной организацией недвижимого имущества | Свидетельство о государственной регистрации права 66 АЕ № 543857, выдано 17.08.2012г.  Общая площадь здания: 1965 кв. м. |
| Наличие документов, подтверждающих право на пользование земельным участком, на котором размещена образовательная организация (за исключением арендуемых зданий) | Свидетельство о государственной регистрации права 66АГ № 825765, выдан 09.11.2009г.  Общая площадь земельного участка: 3944 кв. м. |
| Наличие и реквизиты свидетельств: о внесении в единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения ОУ | 1.Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр от 06.09.2011 г. серия 66  № 006035997  2.Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 66 № 006035926, выдано 08.02.2000г. |
| Устав ОУ | Утвержден приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 31 августа 2015 г.№ 417-д |
| Структура управления | Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.  Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является директор образовательного учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения, назначенный Учредителем в соответствии с действующим законодательством.  Согласно штатному расписанию к административно-управленческому персоналу относится заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, главный бухгалтер, заместитель директора по АХР.  В образовательном учреждении сформированы коллегиальные органы управления:  - Общее собрание работников учреждения;  - Педагогический совет;  - Попечительский совет;  - Совет казенного учреждения;  - Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. |
| ***1.2. Анализ соответствия условий, предусмотренных лицензией на право ведения образовательной деятельности, фактическим условиям на момент самообследования*** | |
| Лицензионные показатели:  - реализуемые образовательные программы  - нормативный срок освоения | Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 18329 от 03 марта 2016 г.  Срок действия лицензии – бессрочно.  Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:  -начальное общее образование  -основное общее образование    Нормативный срок освоения 9 лет (от 7 лет до 18 лет) |
| Основные виды деятельности | 1) Реализация адаптированных основных образовательных программ: начального общего образования(1 и 2 вариант)  2) Реализация основной образовательной программы: основного общего образования.  3) Реализация СИПР  2) Реализация дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности по направлениям:  -общекультурное;  -спортивно оздоровительное;  -духовно-нравственное;  - социальное.  3) Организация питания, медицинского и психолого-педагогического сопровождение обучающихся;  4) Оказание психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;  5) Обучение и воспитание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;  Виды деятельности учреждения, не являющиеся основными:  1) Деятельность по содержанию и эксплуатации имущественного комплекса, в том числе объектов движимого и недвижимого имущества, закрепленных за учреждением в установленном порядке. |
| Приоритетные задачи | 1.***Развитие материально-технической базы:***  - обновление ученической мебели, мебели в столовой;  - дооборудование доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;  -оборудование рабочих мест учителя компьютерной техникой, учебных кабинетов мультимедийными досками.  2.***Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива*:**   * Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). * Реализация основной образовательной программы * Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы. * Реализация программы духовно-нравственного развития * Осуществление комплексной, индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в условиях образовательного процесса. * Обеспечение дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени. * Реализация дополнительных программ: «Здоровый ребёнок», «Дорожная азбука», «Я-гражданин и патриот», «Безопасный интернет», «Семья и школа». * Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей по вопросам комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного учреждения. * Родительское просвещения с целью вооружения родителей определённым минимумом педагогических знаний, оказать им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей, привлечь их к активному взаимодействию со школой и общественностью. * Обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка и его семьи. * Создание условий для повышения эффективности образовательного процесса. * Создание условий для личностного роста всех участников образовательного процесса. * Построение здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении * Построение открытого информационного пространства образовательного учреждения. * Оказание комплексной, профилактической поддержки семьям и детям, которые находятся в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении. * Совершенствование нормативной базы, обеспечивающей развитие инновационных процессов. * Вовлечение обучающихся в социально-значимую и культурно-досуговую деятельность. * Расширение социально-значимых связей. |
| Информация о контингенте обучающихся | Всего на начало 2017 года - 106 обучающихся, на конец года 105, из них 25 обучались на дому по индивидуальной программе. В начальном звене 36 из них 18 девочек, в 5-9 классах 69, из них девочек -34. В ОУ- 49 обучающихся, имеющих статус ребенок - инвалид. Сформирована на начало учебного года 2 группы продлённого дня, на конец учебного года 1 группа продленного дня для обучающихся 3-4 классов. Наполняемость классов:  1 класс – 6 чел., 2 класс - 10 чел., 3 класс – 12 чел., 4 класс - 8 чел., 5 класс- 11 чел., 6«А» класс – 10 чел., 6 «Б» класс - 2 чел., 7 «А» класс - 13 чел., 7 «Б» класс- 5 чел, 8 «А» класс -11 чел., 8 «Б» класс – 11 чел., 9 класс – 6 чел. |
|  |  |
| **1.2. Структура образовательного учреждения и система его управления**  ***1.2.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям.*** | |
| ***- Организационная структура*** | |
| Директор Янченко Оксана Александровна с 17.08.2016 г.  контактный телефон: 8(343)94-7-56-96 | В своей деятельности руководитель ОУ руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Свердловской области от 15.07.2013 г № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», нормативными правовыми актами, Уставом ОУ, Коллективным договором, локальными нормативными актами и трудовым договором.  **В 2017 учебном году на совещаниях рассматривались вопросы:**  1.Готовности школы к новому учебному году (готовность учебных кабинетов и мастерских, столовой, библиотеки.) Готовность школы к отопительному сезону. Соблюдение охранительного режима в ГПД. Соблюдение светового режима.  2. Планы работы на 2017учебный год.  3.Итоги комплектования ОУ.  4.Доводились до сведения педагогов приказы, постановления, информационные письма Министерства РФ, Министерства общего и профессионального образования, приказы по ОУ, результаты экспертизы условий организации обучения и воспитания обучающихся.  5. Обработка персональных данных сотрудников, обучающихся, родителей.  6. План мероприятий для ветеранов труда (к 100 летию ветеранского движения)  7. Ежегодный профосмотр сотрудников.  8. Дисциплина и внешний вид обучающихся ОУ.  9. Подготовка к плановой проверке Роспотребнадзора.  10. Травматизм обучающихся.  11. Повышение оклада педагогическим работникам на 4%.  12. Проведение ОМО на базе ОУ (планирование)  13. Составление графика отпусков сотрудников.  14. Согласование кандидатур для посещения Губернаторской Ёлки.  15. Анализ открытых уроков за 1 полугодие.  16. Правила внутреннего трудового распорядка.  17.Дополнения в должностные инструкции сотрудников.  18. Установление МРОТ с января и мая 2018 года.  19. Усиление пропускного режима.  20. Медосмотр и вакцинация сотрудников.  21. Профсоюзный конкурс «Грани таланта»  22. Ведомственные награды.  23. Отчетная документация сотрудников ОУ (сроки и качество).  24. Предварительная учебная нагрузка на 2018-2019 учебный год.  25. Специальная оценка условий труда в ОУ.  26. Независимая оценка качества образования.  Рассматриваемые вопросы фиксировались в протоколах заседаний при директоре школы. |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Караваева Л.А.  контактный телефон: 8(912)22-5-52-95 | В своей деятельности заместитель руководителя ОУ по УВР руководствуется законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Свердловской области от 15.07.2013 г № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», Уставом ОУ, Коллективным договором, локальными нормативными актами образовательного учреждения, трудовым договором и прочими нормативно-правовыми актами.  Заместитель директора по УВР   * + - * Участвует в процессе реализации модернизации образовательной системы общеобразовательного учреждения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) * Осуществляет руководство учебно - методической работой:   В методическом сопровождении педагогов применяются групповые и индивидуальные формы работы (педагогические советы, заседания школьных методических объединений, спецсеминары по изучению особенностей умственно отсталых обучающихся, технологий обучения и воспитания, консультации по актуальным вопросам образования, творческие микрогруппы, деловые игры, открытые уроки, школьные конкурсы, смотры с использованием современных технических средств (мультимедийный проектор, интернет).  **Проведена анкета для педагогов образовательного учреждения.**  **Дата проведения:** 13.02-20.02.17г  **Цель:** Оценка уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам инновациям, инновационным процессам и инновационной деятельности. Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств. Барьеры, препятствующие освоению инноваций  **Оценка результатов**  Оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам инновациям, инновационным процессам и инновационной деятельности показала, что уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам оптимальный. Это говорит о том, что педагоги следят за передовым педагогическим опытом, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля своей педагогической деятельности. Постоянно занимаются самообразованием. Придерживаются определенных педагогических идей, развивают их в процессе педагогической деятельности. Открыты педагогическому сообществу. Видят перспективу своей деятельности, прогнозируете ее. Открыты новому.  Однако анкета выявила и тот факт, что у большинства педагогов преобладают мотивы не связанные с возможностью самореализации личности. Мотивы педагогов связаны с желанием создания хорошей, эффективной атмосферы в группе детей. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми. Только на четвёртом месте стоит потребность в самовыражении, самосовершенствовании и пятом месте возможность приобрести высокий уровень профессиональных притязаний, потребность в достижении высоких результатов.  Педагогов, не интересующихся инновациями и не применяющих новшеств один человек из шестнадцати опрошенных. Однако часть педагогов отметили барьеры, препятствующие освоению инноваций. Основная причина, по мнению педагогов - чувство страха перед отрицательными результатами. На втором месте - убеждение, что эффективно учить можно и по-старому. И третье место поделили: слабая информированность в коллективе о возможных инновациях, большая нагрузка на работе.   * Организует и координирует разработку необходимой нормативно-правовой документации.   Так в 2017г заместителем директора по УВР внесены изменения и дополнения в следующие локальные акты образовательного учреждения:   * о рабочей программе педагогов; * о ведении и проверке тетрадей обучающихся; * о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. * Организует текущее и перспективное планирование учебной, внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися и ее проведение. * Координирует работу педагогов, воспитателей групп продленного дня, классных руководителей, педагога-организатора, социального педагога и других работников образовательного учреждения; * Отвечает за аттестационные процессы   Аттестационные процессы в 2017г. идут в соответствии с планом-графиком аттестации педагогических работников.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **ФИО педагога** | **Должность** | **Присвоенная КК** | | 1 | Абашева С.А. | учитель - логопед | СЗД | | 2 | Черепанова И.В. | учитель | СЗД | | 3 | Попова Е.Ю. | педагог-организатор | СЗД | | 4 | Попыванова С.В. | учитель | 1 КК | | 5 | Искорцева Н.А. | учитель | СЗД | | 6 | Попова О.В. | учитель | СЗД |   Аттестационные процессы прошли без нарушения, в установленные сроки, согласно приказа директора ОУ. Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что педагоги адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период. В целом все показали уверенное владение различными педагогическими технологиями, использование различных технологий оценки достижений обучающихся. Аттестуемые продемонстрировали стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ.  Пять педагогов образовательного учреждения в 2017учебном году входят в банк данных экспертов Западного управленческого округа как «Педагогические и руководящие работники от организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы»:   * Безушко Юлия Юрьевна, учитель, ВКК; * Горкунов Игорь Александрович, учитель, 1КК; * Караваева Любовь Анатольевна, учитель, 1КК; * Харина Елена Александровна, учитель, ВКК; * Янченко Оксана Александровна, учитель, ВКК.   В 2017-2018 учебном году педагоги образовательного учреждения привлекались в качестве экспертов аттестационных процессов:   * Горкунов И.А. (учитель трудового обучения, I КК) участвовал в проведении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников ГКОУ СО «Ачитская школа - интернат», ГКОУ СО «Красноуфимская школа - интернат» экспертом. * Харина Е.А. (учитель начальных классов, I КК) участвовала в проведении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников ГКОУ СО «Михайловская школа - интернат», экспертом. * Янченко О.А. (учитель (все предметы для СКОУ), ВКК) участвовала в проведении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников ГКОУ СО «Ачитская школа - интернат», в качестве эксперта. * Осуществляет систематический административный контроль за качеством учебно-воспитательного процесса: * выполнением всеобуча, * преподаванием учебных предметов, * состоянием знаний, умений обучающихся, * состоянием школьной документацией, * состоянием методической работы, * внеурочной занятостью обучающихся, * организацией физкультурно-оздоровительной работы, * выполнением плана воспитательной работы классных руководителей и воспитателей ГПД.   Итоги контроля фиксируются в аналитических справках, доводятся до сведения педагогов.   * Посещает учебные, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия кружков, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов;   Количество открытых уроков.   |  |  | | --- | --- | | Учебный год | Количество проведённых уроков | | 2016 | 19 | | 2017 | 29 |   ***Количество педагогов, давших открытые уроки***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Учебный год | Количество педагогов, давших открытые уроки (вн.зан) | % от общего числа педагогов | | 2016 | 14 | 59 | | 2017 | 18 | 62 |   Достаточно большое количество открытых уроков в 2017-2018 учебном году дано благодаря активности педагогического коллектива, а также проведённому в образовательном учреждении Дню открытых дверей.  ***Результативность предъявления, распространения педагогического опыта педагогами ОУ***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | учебный год | Количество педагогов | % от общего количества педагогов | | 2016 | 10 | 31 | | 2017 | 21 | 72 |   (Приложение №1)   * Организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.   Одним из главных направлений в работе педагогического коллектива является работа с родителями. Именно от  взаимоотношений между педагогами и родителями обучающихся зависит успешное обучение и воспитание. Установление контактов с родителями обучающихся – начало всех начал. Педагоги должны обладать большой психологической «гибкостью», интуицией. Очень важная задача завоевать доверие со стороны родителей. Родители должны увидеть в педагоге, прежде всего Человека, которому можно доверить самое дорогое - своего ребёнка.  В 2017 учебном году педагогический коллектив решал следующие  **задачи:**  - создание коллектива единомышленников;  - привлечение родителей к более тесному сотрудничеству с классными руководителями;  - оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении ребенка;  *-*организация общественно значимой деятельности родителейи обучающихся.  Работа велась **через:**  1.Заседания родительского комитета.  2.Общешкольные родительские собрания.  3. Классные родительские собрания.  4.Организация работы родительского всеобуча, через «Уголок для родителей», дневники обучающихся.  5.Организация горячей линии «Телефон доверия».  6. Организация участия в вебинарах.  **Формы работы:**  - родительские собрания,  - посещение семей обучающихся,  - совместные мероприятия,  - индивидуальные беседы,  - анкетирование.  Родительские собрания, открытые уроки для родителей — это форма реализации прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.  На общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы:   * «Школа в условиях внедрения и реализации ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями)». * «Роль дополнительного образования в организации свободного времени ребенка». * «Воспитание чувства ответственности за свою безопасность». * «Формирование законопослушного поведения среди несовершеннолетних».   Система межведомственного взаимодействия в решении проблемы безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.   * «Особенности организации работы школьного консилиума» * «Проступок, правонарушение, преступление». * «Как избежать травматизма детей». * «Роль родителей в профилактике вредных зависимостей» * «Коррупция. Как с ней бороться». Как и где защищать свои гражданские права и свободы. * «Профориентация школьников Труд - право или обязанность. Воспитание трудом в семье и школе». Определение цели и задач трудового воспитания. Взаимодействие школы и семьи в трудовом воспитании детей. * Физическое и психическое здоровье наших детей». * «Стратегия действий в интересах детей. Безопасность в сети Интернет». * «Несчастные случаи. За здоровье и безопасность наших детей». * «Летняя занятость» * «Экзамены без проблем».   Приглашались на общешкольные родительские собрания сотрудники адвокатской конторы, инспекторы ПДН, ТКДН и ЗП, ДПС, пожарной охраны, участковые, специалисты МЧС, молодёжной биржи труда.  Формы общения с родителями – диалог, сотрудничество, толерантность.  **По итогам учебного года количество семей, стоящих на учете ПДН и ЗП уменьшилось в 3 раза.**   * Составляет расписание уроков, занятий и других видов воспитательной и культурно-досуговой деятельности; * Устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.   (см. социальное партнёрство)   * Организует работу методического совета образовательного учреждения. **Рассматриваемые вопросы:** * Разработка СИПР для создания специальных условий получения образования. * Адаптация обучающихся первого и пятого класса. Катамнестические данные. * Работа с детьми группы риска и обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию. * ФГОС УО обучающихся (интеллектуальными нарушениями) как гарант обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ. * Диагностика уровня воспитанности выпускников 2017 году. * Работа педагогического коллектива по профориентационной подготовке. * ФГОС образования обучающихся (интеллектуальными нарушениями) о современных требованиях к личности педагога. «Портфолио педагога» - визитная карточка педагога. * Методическая консультация: «Портфолио творческих достижений обучающихся». * Проведение методического дня среди образовательных учреждений Западного управленческого округа Свердловской области «Формирование навыков безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного пространства» * Здоровьесбережение школьников в условиях современной образовательной среды и ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями): проблемы и пути решения. * Методическая консультация «Инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность» * Методическая консультация: «Структура рабочей программы педагога при переходе на обучение по ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями)» * Анкета «К ФГОС - готовы?» * Занятость обучающихся в летний период. Результаты опроса родителей обучающихся образовательного учреждения. * Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) ГПД   Рассматривались итоги проведения декадников по предметам и направлениям воспитательной работы ОУ.   * Организует проведение педсоветов, спецсеминаров и совещаний при зам. директора по УВР.   В 2017  учебном году **на совещаниях** при заместителе директора по УВР рассматривались вопросы:   * Профессиональный стандарт педагога – коротко о главном или готовность №1. * Профессиональный стандарт «за и против». * Требования к педагогу, работающему в коррекционном образовании. * Использование здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ. * Требования к занятиям ЛФК и физической культуры в соответствии с ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями) и их роль в профилактике физического и психического здоровья обучающихся. * Социальное взаимодействие – важнейшее условие эффективности образовательной деятельности. * Социальное партнёрство как одно из условий успешной социализации обучающихся с ОВЗ. * Сайт образовательного учреждения – дань моде или необходимость. * «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями». * Зависимость ВПФ от степени УО. * Аттестация педагогических и руководящих работников. * СИПР её назначение и результаты реализации. * Результаты начального этапа и результаты второго года внедрения ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями). * Летняя занятость.   В 2017учебном году под руководством заместителя директора по УВР проведена серия **спецсеминаров,** объеденных одной целью: изучение современных (инновационных) педагогических технологий в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями):   * Совершенствование работы с родителями в условиях реализации ФГОС УО обучающихся (интеллектуальными нарушениями): пути эффективного взаимодействия. * **Развитие познавательного интереса у обучающихся в образовательном процессе в свете введений ФГОС** УО (интеллектуальными нарушениями). * Формирование и развитие БУД на уроках в рамках реализации ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями). * Инновационная система контроля и оценки знаний обучающихся в рамках реализации ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями). * Ведёт мониторинг учебно-воспитательного процесса.   Итоги мониторинга фиксируются в аналитических справках, доводятся до сведения педагогов. Мониторинг является основой для планирования работы образовательного учреждения.   * Ведёт антикоррупционную работу в образовательном учреждении. |
| Структурное подразделение -Территориальная психолого –медико – педагогическая комиссия  ( ТПМПК) руководитель  Третьякова Светлана Васильевна  контактный телефон: 8(343)94-5- 07-47 | Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ТПМПК) является структурным подразделением ОУ, деятельность которой направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, образованием, социальной адаптацией детей с нарушениями речи и интеллекта на территории Ачитского городского округа, Артинского городского округа, Красноуфимского округа, Красноуфимского городского округа, с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка и условий местного социума.  Комиссия осуществляет свою деятельность в соответствии с утверждённым руководителем комиссии положением, разработанным на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и Порядка работы центральной и территориальных областных психолого-медико-педагогических комиссий Свердловской области, утверждённого приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07 ноября 2016 г., должностными инструкциями руководителя и специалистов комиссии.  Приказ № 12-ОД от 02 февраля 2016г. **об утверждении положения** **о Красноуфимской территориальной областной** **психолого-медико-педагогической комиссии**  Направления работы:   * Диагностическое * Информационно - методическое (с функцией сопровождения) * Коррекционно - развивающее * Консультативное * Аналитическое   Общее количество обследованных за 2017 учебный год составило 358 человек. Из них: Артинский ГО – 84 обучающихся, Ачитский ГО – 39 обучающихся, ГО Красноуфимск – 36 обучающихся, Красноуфимский ГО – 199 обучающихся.  Всего обследовано выпускников 9-х классов – 78, из них: очередное обследование – 46 человек, впервые– 30 человек.  Следует отметить, что в прошедшем учебном году было обследовано два обучающихся 11 классов: одно обращение со стороны законных представителей об уточнении образовательной программы, второе обращение по направлению ТКДН и ЗП, оба ученика получили рекомендацию обучения по общеобразовательной программе основного среднего образования.  Программа профессионального обучения рекомендована 11 обучающимся.  Специалисты ТПМПК принимали участие в муниципальном семинаре «Реализация адаптированных образовательных программ, инклюзивного образования в условиях сельской школы», Красноуфимский ГО:   * учитель - логопед, выступление на тему: "Методы и приёмы коррекционно - развивающей работы при обучении младших школьников"; * педагог – психолог, выступление на тему: «Модель организации сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями»).   За текущий учебный год было проведено 409 консультаций, из них: 358 – коллегиальных консультаций специалистами ТПМПК; 3 – консультации врачом – психиатром; 1- педагогом – психологом; 47 – учителем – логопедом.  Специалистами были составлены информационные буклеты, памятки для родителей и педагогов на следующие темы:   * Советы родителям первоклассников * Летаем - звуки различаем! **Ш – С** (младший школьный возраст) * Летаем - звуки различаем! **Ш – С** (для детей дошкольного возраста) * Летаем - звуки различаем! **Ж - З** (младший школьный возраст) * Летаем - звуки различаем! **Ж - З** (для детей дошкольного возраста) * Летаем - звуки различаем! **Б - П** (младший школьный возраст) * Летаем - звуки различаем! **Б - П** (для детей дошкольного возраста) * Летаем - звуки различаем! **Д - Т** (младший школьный возраст) * Летаем - звуки различаем! **Д - Т** (для детей дошкольного возраста) |
| ***Органы самоуправления и самоуправления*** | | Учебно-методическая деятельность |
| Общее собрание работников | В 2017уч. году на общих собраниях трудового коллектива рассматривались вопросы о ежегодном профосмотре сотрудников, о профилактике травматизма, о повышении оклада сотрудников ОУ (Протокол №1 от 23.10.2017). На общем собрании заслушали и приняли проект Коллективного договора на 2018 -2021 год, внесение дополнений в критерии эффективности работников ( Протокол №2 от 23.04.2018 год) Проводилось обучение сотрудников по вопросам охраны труда и действий в ЧС и пожминимум в соответствии с графиком. |
| Педагогический совет | На заседаниях педагогического совета в 2017учебном году рассматривались следующие вопросы:  Тематика педагогических советов:   * Анализ воспитательной работы образовательного учреждения за 2016 учебный год. * Анализ итогов учебно – воспитательного процесса по четвертям * Социальный паспорт образовательного учреждения на начало 2017 года * Внеурочная деятельность, как гарант реализации ФГОС образования УО (интеллектуальными нарушениями) * Об организованном окончании учебного года. * О допуске обучающихся 9-х классов к итоговой аттестации * О переводе обучающихся в следующий класс. * О награждении почетными грамотами обучающихся по итогам четверти, года. * О награждение почётными грамотами родителей (законных представителей) обучающихся по итогам четверти, года. * Итоги аттестации. Окончание образовательной организации и выдача свидетельства об обучении выпускникам   Ведутся протоколы педагогических советов. Принимаемые решения являются обязательными для исполнения педагогическим коллективом. |
| Родительский комитет | Каждый родитель может и должен участвовать в жизни образовательного учреждения.Родители являются важным звеном в общей цепи образовательного процесса. Работа школьного коллектива невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в этот процесс. Одной из форм сотрудничества школы с группой наиболее опытных, инициативных родителей является школьный родительский комитет.  Родительский комитет — одна из проверенных жизнью, устоявшихся форм содружества семьи и школы. Главная задача родительского комитета — помогать семье и учителю в воспитании детей. Члены родительского комитета и привлеченные ими родители, имеют право посещать семьи обучающихся своего класса с тем, чтобы на месте путем дружеского участия и совета оказывать повседневную практическую помощь ребенку или его родителям. На своих заседаниях родительский комитет занимается изучением и передачей лучших традиций семейного воспитания, если надо — оказывает моральное воздействие на обучающегося или нерадивого родителя. Одна из основных забот родительской общественности — создать традиции коллективной ответственности за судьбу каждого ребенка. А для этого надо воспитывать коллективистские чувства и навыки не только у детей, но и у их родителей.  В 2017г в образовательном учреждении был создан и работал Родительский комитет. Вся работа родительского комитета проводилась в соответствии с положением об общешкольном родительском комитете и планом работы. Основной целью общешкольного родительского комитета являлось содействие функционированию и развитию образовательного учреждения.  В своей деятельности родительский комитет решал следующие задачи:  - оказание школе помощи нематериального характера (интеллектуального, правового, культурного, информационного и т.п.);  - содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых внеклассных мероприятий.  Родительский комитет рассматривал на своих заседаниях вопросы,касающиеся обучения и воспитания детей, вопросы организационного характера, вопросы школьной формы, учебы, питания, здоровьесбережения, итоговой аттестации, материально-технического обеспечения, доступной среды, участия родителей в благоустройстве школьной территории и др.  Родительский комитет участвовал в общешкольных мероприятиях, помогал в организационных вопросах при проведении праздников, участвовал в работе Совета профилактики, проводил беседы с родителями (законными представителями) уклоняющимися от воспитания своих детей.  **Рассматриваемые вопросы** на заседании родительского комитета:   * Обсуждение плана работы на 2017уч. год. * Проблемы. Перспективы. Цели и задачи. * Ознакомление родителей с итогами четверти, года. * Занятость обучающихся в каникулярное время. * Организация досуговой (внеурочной деятельности) деятельности. * Занятость выпускников * Разное: о подготовке к зимнему отопительному сезону, о проведении генеральных уборок в классе и школьных коридорах, о губернаторской ёлке. * Санитарно-гигиенический режим в образовательном учреждении, медицинское обслуживание. Профилактика заболеваний. Роль медосмотров. * Итоги анкетирования родителей (законных представителей) «Общественная оценка и поддержка школы родителями». * Специфика образовательного учреждения. * Об организации питания. * О доступной среде. * О летней занятости. * Об итоговой аттестации обучающихся образовательного учреждения (режим дня, питание, организация отдыха). * Подведение итогов Дня открытых дверей. * Организация трудовой практики.   В декабре 2017 года представители родительского комитета приняли участие в работе Совета профилактики.  На обсуждение вынесены темы: Как работать с детьми, которые не нужны собственным родителям. Прогулы, опоздания, табакокурение: педагогические меры воздействия и др. |
| Профессиональный союз работников ОУ (представительный орган работников) | Представительный орган работников выполнял в 2017учебном году:  -Контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативно- правовых актов, содержащих нормы трудового права:  \* согласование локальных актов, тарификационного списка, распределение учебной нагрузки,  \* проверка выполнения соглашения по охране труда;  \*контроль соблюдения требований трудового законодательства об обязательном медицинском обследовании работников учреждения;  \*правила внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников ОУ;  \*распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ОУ (ежемесячно);  \* согласование локальных актов, графика отпусков на 2018 год;  \* проверка ведения личных дел и трудовых книжек сотрудников ОУ;  \* ежемесячное проведение административно-общественного контроля (3 ступени);  \*совместно с уполномоченным по охране труда разработаны и утверждены инструкции по охране труда для работников ОУ (проведена проверка знаний по охране труда всех сотрудников ОУ);  \* проведена специальная оценка условий труда;  \* отчёт о выполнении коллективного договора и составление нового на 2018-2021 год;  - Размещение материалов о работе профкома на стенде, сайте ОУ (профком школы сотрудничает с городским профсоюзом образования, ежемесячно председатель профсоюза посещает семинары, с полученной информацией знакомятся не только члены профсоюза, но и все работники ОУ, при необходимости получают методическую помощь по интересующим вопросам. Основным источником организации является профсоюзный уголок, источник профсоюзной информации сайт областного комитета профсоюзов, газета «Мой профсоюз».  - Администрация и профсоюзный комитет уделяют особое внимание культурно-массовой работе. Вместе проводим праздники ко Дню учителя с приглашением ветеранов педагогического труда, Новый год, День Защитников Отечества, 8 Марта.  Традицией стало поздравление юбиляров ветеранов педагогического труда. Поэтические вечера «Любви прекрасные порывы», « Осенний калейдоскоп».  - Содействие в организации отдыха и оздоровления детей сотрудников ОУ (5 человек).  - Участие педагогов в городских мероприятиях (Дни здоровья «Майская прогулка», участие в соревнованиях: «Туристический слёт» 1 место, « Осенний и весенний кросс» (1, 2, 3 место), «Лыжные соревнования»(1,2 место), участие в городском конкурсе среди образовательных учреждений города «Грани таланта»(1,2 место). |
| Попечительский совет | Попечительский совет является формой общественно-государственного управления ОУ. В работе руководствуется Положением о Попечительском Совете принятым Советом учреждения от 05.11.2015 г. и утвержденным приказом директора от 02.12.2015 г. № 128/1  В 2017учебном году заседание Попечительского совета посвящено подготовке к новому учебному году. |
| Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | В 2017 учебном году в комиссию не поступало заявлений для рассмотрения от участников образовательных отношений. Конфликтных ситуаций не возникало. |
| Совет казённого учреждения | В образовательном учреждении создан Совет казённого учреждения, в состав которого входят представители всех категорий работников учреждения и родителей. На заседаниях Совета казённого учреждения в 2017 учебном году рассматривались вопросы:  ПРОТОКОЛ №1 от 30.08.2017  - О подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.  - Устранение предписаний надзорных органов в 2017 году.  - Утверждение плана работы на 2017год.  . |
| Конструктивность обсуждений, реальность и конкретность принимаемых решений, и их реализация | Компетенция коллегиальных органов управления образовательного учреждения, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Решения протоколируются, их исполнение является обязательным для всех участников образовательных отношений. |
| ***1.2.2. Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу.*** | |
| Наличие годовых и перспективных планов работы (по каким направлениям), соответствие имеющихся планов проблемам, стоящим перед образовательным учреждением. | План работы ОУ на 2017 учебный год составляется с учетом ежегодных планов мероприятий социальных партнеров и состоит из следующих разделов:  - аналитико-диагностическая деятельность;  - организационно-педагогическая деятельность (педсоветы, совещания при администрации);  - учебно-методическая деятельность (планы работы ШМО, смотры, конкурсы)  - воспитательная работа;  -совет по профилактике правонарушений (работа по профилактике правонарушений среди обучающихся);  - работа с родителями (законными представителями);  - программа деятельности по профилактике негативных социальных явлений (согласована с ПДН ММО МВД России «Красноуфимский»)  - программа управленческой деятельности по организации и проведению итоговой аттестации выпускников, аттестации педагогических работников, по адаптации вновь принятых обучающихся, обучающихся 5 класса, по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;  - работа школьного психолого – медико - педагогического консилиума;  - работа по профориентации;  - профилактика дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;  - график административного контроля по направлениям;  - работа библиотекаря, социального педагога, педагога психолога, медицинских работников по формированию навыков ЗОЖ. |
| Ведется ли в учреждении анализ выполнения планов работы и принятых ранее решений (выполнение решений и заслушивание лиц, по чьей вине не выполнены те или иные решения, планы) | В образовательном учреждении ведётся ежемесячный анализ выполнения планов работы. Ответственные отчитываются перед заместителем директора по УВР, а заместитель директора по УВР отчитывается непосредственно перед директором ОУ. Вся последующая работа строится по результатам данных анализов работы. В план вносятся соответствующие корректировки.  Как показывает годовой анализ работы, все направления реализуются педагогическим коллективом на 100% |
| Должностные обязанности различных категорий сотрудников образовательного учреждения | В ОУ имеются должностные инструкции для сотрудников, которые пересматриваются 1 раз в 5 лет и утверждаются приказом директора школы. Со всеми сотрудниками заключен эффективный контракт. В 2017учебном году были внесены дополнения в должностные обязанности сотрудников при оказании помощи лицам с ОВЗ и маломобильным группам населения. |
| Применение вычислительной техники в управлении подразделениями,  Порядок организации и ведения делопроизводства в образовательном учреждении | В ОУ имеется 2 ноутбука, 10 компьютеров, 2мультимедийных проектора, принтеры, факс. Имеется доступ к сети Интернет, функционирует локальная сеть, работает электронный почтовый ящик, обеспечивая полноценный документооборот.  В ОУ практикуется электронный документооборот (материалы для педагогов предоставляются в электронном виде, также все отчёты, конспекты, планы и другие виды документации специалисты сдают в электронном виде), администрация и педагогический состав понимают преимущества электронного документооборота и готовы к такой форме организации информационного пространства. В ОУ сложилась система внутреннего контроля исполнения поручений, существует номенклатура дел, которая соответствует основным направлениям деятельности учреждения. |
| ***1.2.3. Организация внутреннего и внешнего взаимодействия*** | |
| Взаимодействие с образовательными учреждениями, социальными партнерами. | Образовательное учреждение является единственным образовательным учреждением для умственно отсталых детей городского округа, которое занимается обучением и воспитанием детей с умственной отсталостью и является базовой площадкой трудового обучения.  В 2017учебном году продолжено взаимодействие с:   * МБОУДО «Дворец творчества детей и молодежи» студия рукоделие «Вдохновение» с целью творческого развития обучающихся; * МБОУДО станция детского и юношеского туризма и экскурсий с целью приобщения обучающихся к краеведению, экологическому воспитанию, а также спортивно-оздоровительной работе, формированию навыков здорового образа жизни; * Общество инвалидов г. Красноуфимск «Надежда» с целью совместного участия в спортивных мероприятиях организованных для людей с ОВЗ; * ГБОУ СПО «Красноуфимский многопрофильный техникум» с целью профориентационной работы; * ГБУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района» с целью социального, общекультурного развития обучающихся * ТПМПК с целью сопровождение обучающихся с умственной отсталостью, оказание содействия в проведении коррекционной работы в ОУ (консультации педагогов, родителей). * ГБУЗ СО «ЦРБ», медицинское обследование обучающихся лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение; * МЧС, ОГИБДД УВД по городскому округу Красноуфимск, с целью формирования элементарных знаний о безопасности жизнедеятельности; * ГКУ «Красноуфимский Центр Занятости» с целью дальнейшего трудоустройства выпускников * Территориальная комиссия г. Красноуфимска по делам несовершеннолетних и защите их прав, с целью профилактики правонарушений обучающимися, выполнения родителями (законными представителями) закона об образовании в части обучения и воспитания своих детей. * ПДН ММО МВД России «Красноуфимский» целью профилактики правонарушений обучающимися, выполнения родителями (законными представителями) закона об образовании в части обучения и воспитания своих детей. * МБУ «Централизованная библиотечная система» ГО Красноуфимск с целью приобщения к прекрасному и реализации программы по духовно-нравственному воспитанию * МБУ «Красноуфимский краеведческий музей» ГО Красноуфимск с целью гражданско-патриотического воспитания   По итогам учебного года:   * обучающиеся активно участвовали во всех предложенных мероприятиях; * количество детей, стоящих на учете в ПДН и ЗП уменьшилось в 7 раз. |
| ***1.2.4. Периодичность и полнота рассмотрения на заседаниях советов (педагогических, методических, пр.) вопросов (с точки зрения управления образовательным процессом)*** | |
| Соответствие содержания образования современным требованиям | В общеобразовательные программы ОУ внесены коррективы в соответствии с;  - действующим законодательством ФЗ от 29.12.2012г № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части создания условий, целей и задач, принципов и подходов к реализации программы;  - ФГОС образования УО (интеллектуальными нарушениями) в части требований к результатам, к структуре, к условиям освоения АООП. |
| Формирование перечня образовательных программ, обсуждение и принятие решений по изменениям и дополнениям программ. | Имеющиеся в образовательном учреждении образовательные программы и учебные планы определяют содержание и организацию образовательного процесса.  Образовательная деятельность в ОУ осуществляется по следующим образовательным программам:   * Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 вариант * Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 вариант * Специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и обучающихся с ТМНР: * Основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)   Обсуждение и принятие решений по изменениям и дополнениям образовательных программ закреплено протоколом Педагогического совета от 22.05.2017 г. протокол №4  Утверждены директором образовательного учреждения 22.05.2017 г. № 75-од.  Образовательные программы реализуются через **авторские** учебные программы:   * Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классов, вошедших в сборник под редакцией В. В. Воронковой, издательства «Просвещение», Москва, 2010 г. * Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, вошедших в сборник 1, 2 под редакцией В. В. Воронковой, издательства «Владос», Москва, 2011 г. * Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, вошедших в сборник под редакцией Н. А. Новоселовой, А. А. Шлыковой, издательства «Учебная книга», Екатеринбург, 2004 г. * Программы (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью) реализуется программа под редакцией Л.Б. Баряевой «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», издательство Санкт- Петербург, 2011 г. |
| Совершенствование системы дополнительного образования детей | Совершенствование системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения.  Развитие системы дополнительного образования детей становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям детей, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.  В целях планомерной работы образовательного учреждения, чёткой организации труда педагогического и ученического коллектива, стабильного функционирования образовательного учреждения от 29.09.2017г. за № 121-од создан приказ по организации в образовательном учреждении внеурочной деятельности.  Главная **цель** дополнительного образования детей: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.  Главная **задача** не просто занять воспитанников, а воспитать веру в свои силы, стремление к самостоятельной деятельности, общению.  Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать кружковую работу с обучающимися, включить большинство детей в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время.  Услуги дополнительного образования предоставляются в ОУ бесплатно.  На базе ОУ сформировано 9 различных объединений (таблица №1) по направлениям:   * общекультурное; * спортивно-оздоровительное.   Таблица №1  **Кружки, спортивные секции, которые действовали в ОУ в 2017учебном году**   |  |  | | --- | --- | | Название кружка | **Руководитель кружка** | | «На все руки» | Горкунов И.А. | | «Общая физическая подготовка» | Якимов В.С. | | «Настольный теннис» (девочки) | Горкунов И.А. | | «Настольный теннис» (мальчики) | Якимов В.С. | | «Школа танца» | Попова Е.Ю. | | «Хочу всё знать» | Брагина Н.В. | | «Музей и дети» | Долинова Н.А. | | «Рукодельница» | Шубина С.А. | | «Юный эколог» | Попова О.В. |   Программы направлены на содействие физическому, психическому развитию, укреплению здоровья обучающихся, формированию трудовых умений, умения применять полученные знания и умения на практике и использовать их для адаптации в современном мире.  Все руководители кружков предоставили программы с календарно-тематическим планированием кружковой деятельности на год, своевременно вели журналы посещаемости детей.  Для формирования творческого потенциала обучающихся на дополнительных занятиях, как правило, педагогами использовались различные практические методы обучения, которые классифицируются по типу познавательной деятельности: -     репродуктивный (объяснительно-иллюстративный);  -     воспроизводящий; -     частично поисковый (эвристический);  -     исследовательский.  В дополнительном образовании большой простор для разнообразной практической деятельности школьников: изготовление поделок, концертная деятельность, спортивные соревнования и т.д.  Занятия в кружке, секции способствуют повышению самооценки.  Посещая секцию, кружок, заниматься в которой действительно интересно, даже самый неуверенный в себе ребенок обязательно добьется успеха. Пусть небольшого, но очень важного для него. Эта маленькая победа укрепит веру ребенка в себя, в свои силы. Он станет более уверенным не только в ситуациях занятий в кружке, но и в жизни вообще. Может поэтому дети с удовольствием посещали предложенные им объединения.  ***Результаты посещения обучающимися кружков, секций, объединений по интересам***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Количество кружков,  секций, объединений по интересам | Общее кол-во детей в ОУ  (без обучающихся на дому, детей с ТМНР) | Кол-во  посещающих | **%** | | 2013 | 10 | 84 | 70 | **83** | | 2014 | 13 | 97 | 92 | **95** | | 2015 | 8 | 84 | 57  **Из них** 39 обучающих посещали 2 и более кружка. | **68** | | 2016 | 10 | 93 | 85  **Из них** 27 обучающихся посещали 2 и более кружка. | **91** | | 2017 | 9 | 75 | 62  **Из них** 34 обучающихся посещали 2 и более кружка. | **83** |   В 2017 учебном году в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность оказывает значительную помощь не только в организации занятости обучающихся, но и плодотворно влияет на реализацию основных задач воспитательной работы. Педагоги, ориентировались на индивидуальные особенности каждого обучающегося. Обогащали детей дополнительными знаниями, формировали умение работать коллективно, воспитывать культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы в объединениях дополнительного образования это происходит легко и непринуждённо.  Установлено, что дополнительное образование в образовательном учреждении ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ.  Педагоги на занятиях используют современные образовательные и воспитательные технологии, которые реализуют через разнообразные методы обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом.  Формы, методы и средства организации обучения кружковой деятельностью соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся.  Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса.  Все руководители, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.  Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является частью образовательного процесса.  Направления внеурочной деятельности:   * Общекультурное направление. * Спортивно-оздоровительное направление. * Нравственное направление. * Социальное направление.   Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:   * творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде; * возникновения личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; * социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе; * активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; * профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.   Выбранные виды внеурочной деятельности несут оздоровительную, познавательную, развивающую и воспитывающую функцию для обучающихся с умственной отсталостью. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в соответствии с потребностями обучающихся и запросами родителей (законных представителей). По всем направлениям внеурочной деятельности педагогами разработаны рабочие программы. Рабочие программы соответствуют требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС образования УО (интеллектуальными нарушениями) к разработке программ внеурочной деятельности.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Внеурочная деятельность:** | **1класс** | **2 класс** | | **1.Общекультурное** |  |  | | Адаптированная основная общеобразовательная программа внеурочной деятельности «Волшебная кисточка» | 1 |  | | Адаптированная основная общеобразовательная программа внеурочной деятельности «Декоративное творчество» |  | 1 | | **2.Спортивно-оздоровительное направление** |  |  | | Адаптированная основная общеобразовательная программа внеурочной деятельности по развитию общефизических способностей «Тропинки здоровья» | 1 | 1 | | **3. Духовно-нравственное** |  |  | | Адаптированная основная общеобразовательная программа внеурочной деятельности «Уроки вежливости» | 1 |  | | Адаптированная основная общеобразовательная программа внеурочной деятельности «Уроки доброты» |  | 1 | | **4. Социальное** |  |  | | Адаптированная основная общеобразовательная программа внеурочной деятельности «Я-гражданин России» | 1 | 1 | | **Всего** | **4** | **4** |   С целью удовлетворения потребностей обучающихся и расширения возможностей образовательного учреждения, на протяжении уже многих лет для ведения кружковой работы привлекается специалист МБОУ ДОД СЮТ Долинова Н.А.  Для получения лучшего результата в освоении программы спортивно-оздоровительной направленности «Хочу всё знать» занятия Брагиной Н.В. проводятся на базе МБОУ ДОД СЮТ с применением специального туристического оборудования, т.е. осуществляется межведомственное взаимодействие.  На начало года из 23 «трудных» детей,детей из неблагополучных семей, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, в кружки, секции было зачислено 11человек, это составляло 48% от общего числа.  **Таблица посещаемости объединений «трудными» обучающимися.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебный год** | **На начало года** | | | | |  | | Количество детей | Посещают к/с | % | | 2014 | | 31 | 24 | 77 | | 2015 | | 24 | 12 | 50 | | 2016 | | 24 | 11 | 46 | | 2017 | | 23 | 11 | 48 | |
| **2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО.**  ***2.1. Система управления качеством и ее эффективность*** | |
| Наличие локальных актов и планирующих документов, регламентирующих работу по организации управления и проведению контроля качества образования  Механизмы оценки качества образования | Согласно ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (в соответствии с действующим законодательством) в образовательном учреждении приняты локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.  Механизмы оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:  **-**нормативно - правовое обеспечение деятельности ОУ (выполнение закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, реализация образовательных программ по предметам учебного плана, реализация и результативность воспитательных программ, соблюдение учебных графиков, соблюдение локальных актов в ОУ, порядка приема в ОУ).  -организация и контроль условий организации образовательного процесса в ОУ (охрана труда и здоровья участников образовательного процесса, внеурочной деятельности, организация питания, медицинского обслуживания обучающихся, выполнение требований санитарных правил, обеспечение учебно-методической литературой образовательного процесса);  -психолого-педагогический мониторинг (работа ПМПк, ШМО, качество знаний обучающихся по предметам учебного плана, качество преподавания, ведение школьной документации, промежуточная и итоговая аттестации);  -социально-педагогический (Совет профилактики правонарушений).  -воспитательно - образовательный (внеурочная деятельность)  Все этапы структурно и функционально связаны между собой и представляют единый цикл оценки качества образования.  Осуществляется обеспечение широкого, постоянного доступа всех участников образовательных отношений к информации ОУ средствами Интернет (на официальном сайте ОУ) и другими формами информационного взаимодействия (информационные стенды).  В ОУ ежегодно осуществляется внутренний аудит качества образования - самоанализ деятельности. |
| ***2.2. Организация и содержание образовательного процесса*** | |
| Наличие в ОУ локального акта, определяющего порядок разработки основной общеобразовательной программы рабочих программ по всем предметам учебного плана и основным направлениям. Согласование Программ в соответствии с полномочиями, закрепленными в Уставе. | В образовательном учреждении в наличии локальный акт, определяющий порядок разработки рабочих программ по всем предметам учебного плана и основным направлениям.  Данный локальный акт принят на педагогическом совете № 2 от 07.11.2016 года утвержден приказом директора образовательного учреждения от 07.11.2016г. № 158-од  Рабочие программы педагогов приняты на заседаниях школьного методического объединения учителей Протокол № 1 от 23.08.2017, утверждены приказом директора от 25.08.2017 № 91 - од.  АООП (1вариан), АООП (2 вариант) и Основная общеобразовательная программа приняты на педагогическом совете от № 4 от 22.05. 2017 года утверждены приказом директора от 22.05.2017г. № 75-од. |
| Соответствие образовательной нагрузки требованиям действующих нормативных документов (учебный план, режим дня, расписание) | Образовательная нагрузка соответствует требованиям действующих нормативных документов:   * СанПин 2.4.2.32.86-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», * Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п(в соответствии с действующим законодательством) «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»   Учебный план ОУ составлен на основе базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации (письмо Минобразования РФ от 18.09.2002 N 29/2331-6.)-2 вариант.  Учебный план предусматривает 9-летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессиона­льно-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации.  В учебном плане недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых обучающихся, с учётом рекомендаций Министерства общего и профессиона­льного образования РФ, Министерства здравоохранения РФ.  Учебный план включает предметы федерального, регионального и школьного компонента.  Федеральная часть учебного плана реализуется в содержании предметов: « Чтение и развитие речи», «Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи», « Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка, пение», «Физкультура», «Ручной труд», «Ритмика».  Региональная часть учебного плана реализуется в содержании предметов: «Живой мир», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Устная речь».  К школьному компоненту учебного плана отнесены индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи, ЛФК и развитие психомоторики и сенсорных процессов, на которых идет развитие пространственных, временных представлений, ориентировки в пространстве, развитие двигательного праксиса устной и письменной речи, зрительного восприятия цвета и форм, развитие логического мышления.  Образовательное учреждение работает в режиме 5 дневной рабочей недели. Уроки продолжительностью 35 минут для обучающихся 1 класса, и 40 минут для 2-9 классов, 2 перемены по 20 минут, во время которых организован завтрак для обучающихся.  Между уроками и внеклассными мероприятиями перемена не менее 30 минут. Расписание составлено с учетом дневной и недельной работоспособности обучающихся.  После уроков, обеда, в режиме дня ГПД прогулка, далее самоподготовка и внеклассные занятия.  Занятия продолжительностью по 30 минут. Среда - облегченный день.  Во время уроков, самоподготовки, внеклассных занятий проводятся физкультурные паузы с целью предупреждения переутомления обучающихся. |
| Отражение в Программе основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьей) | В содержании общеобразовательной программы, рабочих программах педагогов определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, условия и средства, отражена коррекционная работа на уроке и занятии, планируемые результаты, критерии оценивания обучающихся, взаимодействие с семьей.  В образовательном учреждении действует **Программа «Семья и школа»**  Ответственная: социальный педагог Брагина Н.В.  Наиболее сильное воздействие на развитие ребенка, на его духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретенный в семье.  Семья – воспитательный коллектив, воспитание – ее важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей. Совместная деятельность семьи и образовательного учреждения позволяют обеспечить эффективность психического и социального развития обучающихся, вывести ребенка из группы «трудных», нормализовать условия его развития, обеспечить социальную адаптацию школьников. Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики.  Поэтому в ГКОУ СО «Красноуфимская школа» разработана программа «Семья и школа» на 2016-2021 учебные годы.  Цель программы:  Оказание всесторонней помощи родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.  Задачи:   * Формирование у педагогов установки на необходимость тесных контактов с семьей; * Углубление знаний о семье, как о социальном институте и ее воспитательной функции; * Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы; * Психолого - педагогическое просвещение родителей; * Решение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в образовательном учреждении воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения педагогов, родителей и тетей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу; * Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся, индивидуальная работа с неблагополучными семьями.   Программа разделена на 3 блока:  1 блок – диагностический,  2 блок – ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.  3 этап – психолого-педагогическое просвещение родителей.  Все блоки реализуются в течение всех лет реализации программы.  Участники реализации программы: обучающиеся 1-9 классов, администрация школы, родители (законные представители), школьный психолог, социальный педагог, педагоги предметники, классные руководители, общественные организации города, центры дополнительного образования  Первый этап программы направлен на диагностирование семей, составление социального паспорта образовательного учреждения  В ходе программы на период 2017 года проведено **анкетирование** родителей (законных представителей):   1. «Семейное воспитание», **с** **целью** изучения особенности информационной культуры родителей (законных представителей) в семейном воспитании.   Одним из важных вопросов в наше время является влияние на несовершеннолетних детей со стороны взрослых. По результатам анкетирования около 50% родителей (законных представителей) считают, что на развитие и воспитание ребенка в основном влияет семья и классный руководитель.  Хотелось бы отметить и тот факт, что самой эффективной формой для законных представителей обучающихся по вопросу воспитания и развития детей является родительские собрания, так ответили около 50 % взрослых.  Поэтому, исходя из анализа, для полноценного просвещения законных представителей обучающихся о воспитании детей следует выполнить следующие рекомендации:   * Привлекать узких специалистов (психолога, логопеда) на родительские собрания, круглые столы, консультации по вопросам воспитания и развития детей. * Ежемесячно размещать информацию в родительском уголке по вопросам правильного воспитания несовершеннолетних.   Одной из необходимых форм просвещения законных представителей обучающихся по воспитанию детей (по результатам анкетирования ) является устные консультации, поэтому следует ввести данную форму в активное использование классным руководителям и специалистам школы.   1. «Общественная оценка и поддержка школы родителями», **с целью** изучения особенности информационной культуры родителей (законных представителей) о значимости школы в жизни обучающегося.   По результатам анкетирования родители считают, что школа решает 4 основных проблемы:  – обеспечивает знаниями,  - способствует развитию дружеских, товарищеских отношений среди обучающихся,  - бережно относится к ребенку,  - четко организует жизнь детей в школе.  По мнению родителей (законных представителей) во вторую очередь школа предлагает различные программы дополнительного образования, учитывает запросы и интересы детей, уделяет больше внимания формированию инициативы и самостоятельности у детей. Большая роль родителей считают себя партнерами в образовательном учреждении, охотно принимают участие в школьной жизни. Поэтому необходимо продолжать совместные мероприятия с родителями (квесты, круглые столы, походы).  В 2017 учебном году проведены следующие общешкольные родительские собрания:   * «Комплексная безопасность» с привлечением инспектора МЧС Бабанова А.Л., юриста МВД Беломысовой С.В.; * «Детство без насилия и жестокости», с участием инспектора УИИ Крашенинникова А.Л., инспектора по маломерным судам Шафикова Р.М.; * «Межведомственное взаимодействие в решении проблемы беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», с участием председателя ТКДН и ЗП Башкирцевым Е.В.; * «Наиболее распространённые несчастные случаи, приводящие к увечьям и смерти детей, их причины».   **Оформлен родительский уголок:**   * «Безопасное использование сети Интернет»; * «О СПИДе, всерьез!»; * «Огонь и дети»; * «Обязанности родителей по содержанию, воспитанию и образованию детей»; * «Вредные привычки: почему наши дети курят, распивают алкогольные напитки!»   Совместно с родителями (законными представителями) были проведены:   * туристическая эстафета «Растем спортивными – вырастаем здоровыми!», * товарищеская встреча по пионерболу, приуроченная 8 Марта, * экскурсионная поездка в г. Кунгур «Кунгурская пещера», «Гончарный завод».   Родители помогали и в организации школьных праздников, таких как «Новый год», «Масленица», «8 марта».  Активную позицию в этом учебном году занял родительский комитет школы: родители участвовали в проведении заседаний Совета профилактики, где разбирались правонарушения «трудных» детей и их родителей (законных представителей).  Подводя итоги проделанной работы, хочется отметить, что:   * в ходе реализации данной программы происходит повышение педагогической культуры родителей; * родители занимают активную позицию в решении дел и проблем школы; * активно пропагандируется профилактика негативного семейного воспитания.   **Совместной деятельности взрослых и детей**.  Родители активно участвовали в общешкольных коллективно-творческих делах. Необычно и интересно прошли такие творческие дела как «День матери», «Новогодние праздники», «8-е марта» и др. В них принимали участие и родители и дети. Такое сотрудничество является залогом успешной воспитательной работы.  **Участие родителей в общешкольных мероприятиях образовательного учреждения в 2017 учебном году.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Мероприятие | Количество родителей | | 1 | День знаний | 26 | | 2 | День учителя | 18 | | 3 | День матери | 9 | | 4 | Совет профилактики | 3 | | 5 | Новый год | 24 | | 6 | 23 февраля | 10 | | 7 | Масленица | 8 | | 8 | Дружеская встреча по пионерболу | 5 | | 9 | 8-е марта | 15 | | 10 | День открытых дверей | 15 | | 11 | 9 Мая | 7 | | 12 | Последний звонок | 19 | | 13 | Выпускной | 12 | | 14 | Экскурсия в Кунгурскую ледяную пещеру | 2 | |
| Деятельность по охране жизни и здоровья детей:  Анализ посещаемости детьми ОУ, динамика  Анализ пропусков ОУ детьми по болезни  Оценка уровня заболеваемости Характеристика контингента детей по группам здоровья.  Реализуемые в ОУ здоровьесберегающие технологии. | Здоровье человека бесценный дар природы. В современном мире могут выжить только здоровые, эмоционально устойчивые, умеющие своевременно восстанавливать свои силы люди. Здоровый образ жизни – образ жизни, обеспечивающий сохранение и укрепление здоровья. Состояние здоровья человека зависит не только от внешних условий, но от его собственного отношения к здоровью. Знания лишь ориентируют обучающихся в окружающем мире, но не определяют их поведение. Конечно же, начинать необходимо со школы, так как роль школы в сохранении и укреплении здоровья является ведущей.  **Цель:** создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.  **Задачи:**  1. Контроль над соблюдением санитарно – гигиенического и противоэпидемического режима в образовательном учреждении.  2. Обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального питания, повышение качества, сбалансированности и доступности питания.  3. Вакцинопрофилактика.  4. Оказание первой доврачебной медицинской помощи.  5. Формирование потребности здорового образа жизни у обучающихся, формирование здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом, самим собой; регулярное занятие физкультурой, формирование у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья;  6. Контроль над состоянием здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения: профилактические медицинские осмотры, диспансеризация.  7. Укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности обучающихся, коррекция нарушений, вызванных заболеванием; создание необходимых условий для реабилитации детей с хроническими заболеваниями; профилактика заболеваемости обучающихся .  8. Профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) среди обучающихся образовательного учреждения.  **Основные направления работы:**   * Организационно-методическая деятельность по укреплению здоровья. * Организация полноценного сбалансированного питания обучающихся. * Совершенствование медицинского обслуживания детей и подростков. * Оздоровление обучающихся школы средствами физкультуры, ритмики и ЛФК. * Санитарно-просветительная работа среди педагогов, обучающихся школы и их родителей.   Работа медицинского персонала школы включает в себя:  - Профилактическую работу,  - Санитарно – просветительную работу среди обучающихся, педагогического персонала образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.  На начало учебного года была оформлена необходимая медицинская документация, составлен план вакцинопрофилактики и туберкулин диагностики, план проведения флюорографического обследования обучающихся, план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, запланирована ежегодная диспансеризация обучающихся с 1по 9 класс.  Для соблюдения санитарно – гигиенического и противоэпидемического режима в образовательном учреждении в течение учебного года осуществлялся контроль над соблюдением температурного режима, режима освещенности, режима проветривания, питьевого режима, а так же правил проведения текущей и генеральной уборки учебных помещений. В период подъёма заболеваемости ОРВИ для профилактики распространения вирусной инфекции в классных комнатах, рекреациях и в столовой проводится обеззараживание воздуха с помощью рециркуляторов «Дезар», а так же проводится проветривание учебных помещений во время отсутствия детей, школа на карантин не закрывалась.  На протяжении учебного года велся ежедневный амбулаторный прием обучающихся, оказывалась неотложная и текущая медицинская помощь. При подозрении на острые заболевания или обострение хронических заболеваний, дети направлялись к участковому педиатру для дальнейшего обследования и лечения. Ежедневно составлялось меню с учетом калорийности и сбалансированности подросткового питания. Ежемесячно проводился анализ выполнения натуральных норм продуктов. В плановом порядке проводился производственный контроль на пищеблоке: пробы готовой пищи на бактериологический посев (все пробы отрицательные), проверка на калорийность блюд (норма), анализ качества питьевой воды (норма), смывы на патогенную микрофлору (все пробы соответствуют нормам). Производственный контроль проводился и в процедурном кабинете. Взятые смывы на стафилококк, пробы воздуха на плесневые грибы, анализ на концентрацию дезинфицирующих средств результаты соответствуют норме.  В ГКОУ СО «Красноуфимская школа» обучается 105 человек, 25 из них находятся на домашнем обучении, т.е. фактически школу посещают 80 детей.  В образовательном учреждении имеется столовая с обеденным залом на 120 посадочных мест. Для 100% обучающихся организовано двухразовое горячее питание – горячий завтрак, обед, а дети, посещающие группу продленного дня, в количестве 12 человек получают полдник. В начале учебного года проведена антропометрия обучающихся, оформлены листы здоровья, все обучающиеся ежемесячно осматриваются на чесотку и педикулез с дальнейшим занесением результатов в журнал . Дети распределены на группы здоровья и группы для занятий физкультурой:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 2015уч.год | 2016 уч.год | 2017 уч.год | | Среднее число обучающихся | 115 | 106 | 80 | | основная | 68 | 41 | 29 | | подготовительная | 26 | 47 | 42 | | специальная | 21 | 18 | 6 | | ЛФК | - | - | 3 |     Занятия в подготовительной и специальной группах проводятся по индивидуальной программе. Обучающиеся 1-4 и 9 класс занимаются ЛФК. Фельдшер школы ежемесячно посещает уроки физ. культуры высчитывая моторную плотность урока.  В сентябре 2017 года специалистами детской поликлиники проведен ежегодный профилактический осмотр всех обучающихся образовательного учреждения. Всем детям определены группы здоровья и группы занятия физической культурой.  Флюорографическое обследование прошли все обучающиеся старше 15лет.  План по туберкулин диагностике выполнен на 100 %, дети, имеющие медицинские отводы прошли рентгенографию легких.  План профилактических прививок выполнен на 100 %, у четверых детей оформлены длительные медицинские отводы. Проведена иммунизация: АДС – 16, полиомиелит- 14, ВЛКЭ – 2, грипп-58. Против гриппа привито 58 человек, что составляет 73 %, т.к. у 4 обучающихся длительные медицинские отводы и у 12 обучающихся отказы родителей и 6 обучающихся временные медицинские отводы.  Всего за учебный год зарегистрировано 4 травмы. Из них 3 ушиба, 1 перелом.  Уровень заболеваемости ОРВИ по сравнению с уровнем прошлого учебного года остался прежним. Так же зарегистрировано 3 случая заболевания бронхитом, 1 обучающийся переболел пневмонией и 6 случаев заболевания фарингитом. На диспансерном учете с хроническими заболеваниями состоит 100% обучающихся.  В течение года для профилактики вредных привычек для обучающихся были проведены беседы: «Как сохранить свое здоровье», «Пивной алкоголизм и подросток», «Здоровое питание – залог красоты и бодрости», «вред электронных сигарет», «ВИЧ в современном мире», «Алкоголь – это яд». С целью укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности обучающиеся прослушали следующие беседы: «Солнце, воздух и вода, отличные друзья», «Что такое ожоги и первая помощь при них», «Глаза – окно в мир». Разработали информационные листовки для обучающихся и их родителей (законных представителей): «Режим дня школьника», «Осторожно грипп!!!», «Ожоги и первая помощь», «Гимнастика для глаз», «Туберкулез излечим», «Что такое ЗОЖ». А так же в течение учебного года были проведены: спортивная эстафета «Здоровый духом» ,Беседа с детским психиатром «Влияние пива на детский организм», Спортивное мероприятие «Если хочешь быть здоровым - улыбайся», экскурсия в музей им. Мизерова, психологический тренинг «Что такое ВИЧ», флэш моб «Утренняя зарядка», Урок здоровья «Путешествие в страну здоровья», Туристическая эстафета для малышей, Участие в городской акции «Сквернословию Нет!», Туристическая эстафета ко Дню матери «Мама и Я», Урок здоровья «Глаза-окно в мир», Урок здоровья «Риски подросткового курения», Участие в городской акции «Спасибо зарядке – здоровье в порядке», Урок здоровья «Почему нам выгодно быть здоровыми», Участие в городской акции «Будь здоров.», Проведение квеста посвященного единому дню профилактики, участие в городском профилактическом квесте «Дорожный марафон». Для проведения бесед с обучающимися в течение года приглашались различные специалисты (врач психиатр, врач нарколог). В течение всего учебного года оформлялся уголок здоровья, в котором находится информация для родителей (законных представителей) и педагогов. По программе «Здоровый ребенок» ежемесячно проводилось анкетирование среди обучающихся. В ходе проведения анкетирования обучающиеся выражают свое отношение к собственному здоровью, здоровью нации, происходит формирование активной жизненной позиции обучающихся в отношении сохранения, совершенствования, укрепления своего здоровья; решаются задачи профилактики наркомании, алкоголизма, просветительской деятельности, пропаганде здорового образа жизни.  На начало учебного года была поставлена цель:  создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.  Цель достигнута, так как дети стали больше заниматься спортом и участвовать в спортивных мероприятиях. Обучающиеся с большим интересом участвуют в городских профилактических акциях, а так же принимают активное участие в уроках здоровья. У обучающихся появились навыки позитивного общения, умение противостоять вовлечению во вредные привычки. Они научились высказывать свое мнение по проблеме воспитания у детей навыков здорового образа жизни. Появились новые знания о том, что такое ВИЧ, что такое туберкулез и как можно уберечь себя и своих близких от этих болезней. Я считаю, что в дальнейшем для проведения профилактической работы и достижения результатов нужно больше работать с родителями (законными представителями), принимать активное участие в спортивных и городских профилактических акциях, а так же проводить больше практических занятий для обучающихся по формированию ЗОЖ.  План работы за 2017 год выполнен на 100%. |
| Организация и содержание образовательной деятельности по образовательным областям: (в т.ч. по гражданско – патриотическому воспитанию, экологическому воспитанию и ЗОЖ, профилактике и дорожной безопасности, противопожарной безопасности и др. видов профилактики). | Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность в сочетании с принципом коррекционной направленности обучения, который является ведущим. Обучение максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.  Начальная школа включает пропедевтико - диагностический период, основная школа получает возможность дальнейшего пролонгированного обучения с усилением социокультурной и трудовой подготовки обучающихся.  Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.  Первая ступень образования – начальное основное (1-4 класс)  Основными задачами начального обучения являются:   * формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других; * реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.   Вторая ступень образования – основное общее школа представлена 5-9 классами.  Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.  Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности – трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимися профильный труд.  Содержание воспитательной работы определяется   * ФЗ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»   (в соответствии с действующим законодательством)   * Законом Свердловской области от 15 июля 2013г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (в соответствии с действующим законодательством), * Концепцией духовно нравственного и правового воспитания граждан России. * Программой развития ОУ   Вся работа в течение года была направлена на реализацию плана воспитательной работы школы на 2017-2018 учебный год.  **Цель работы:** создание условий для реализации интересов обучающихся в различных видах деятельности.  В течение года решались поставленные **задачи**:   * Организация различных видов творческой деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей, через организацию вечеров, праздников, экскурсий; * Развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей; * Привлечение обучающихся к участию в различных видах конкурсов (фестивали, творческие отчеты, соревнования), проводимых в рамках школы, города, области); * Привлечение к работе с обучающимися социальных партнеров (ЦК иД, ДТДМ, КМЖ, библиотеки, музеи, ГБОУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района», СЮТУР, СЮН и др.) * Активизировать работу по формированию устойчивого интереса, потребностей и навыков здорового образа жизни; * Организация каникулярного отдыха воспитанников.   Исходя из решаемых задач, работа осуществляется по основным **направлениям:**   1. Сохранение и укрепление здоровья, профилактика негативных явлений. 2. Трудовое и экологическое воспитание. 3. Гражданско-патриотическое. 4. Развитие ученического самоуправления. 5. Профилактика экстремизма, терроризма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.   В 2017 учебном году проведены традиционные общешкольные мероприятия:   * Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; * Общешкольная линейка «День солидарности борьбы с терроризмом (памяти жертв Беслана)»; * Профилактическое мероприятие «Знаем правила движения, как таблицу умножения» * Развлекательное мероприятие ко Дню пожилого человека; * Концертная программа ко Дню Учителя; * Конкурс рисунков «Рисуем осень»; * Всероссийский урок «Безопасный Интернет»; * Конкурс рисунков и плакатов к международному Дню толерантности; * Конкурс рисунков «Это моя МАМА»; * Конкурсно-игровая программа ко Дню Матери; * Новогоднее представление; * Конкурс рисунков на пожарную тему; * Праздничная линейка ко Дню Защитника Отечества; * Конкурсно-игровая программа «Широкая Масленица»; * Праздничный концерт к Дню 8 марта; * Гагаринский урок «Космос – это мы!»; * Всероссийская акция Весенняя Неделя Добра; * Торжественная линейка ко Дню Победы; * Торжественная линейка «Праздник последнего звонка»; * Спортивно-командное соревнование с элементами НВП «Штурм».   Подробнее о работе по направлениям работы.  ***Сохранение и укрепление здоровья, профилактика негативных явлений.***  Это направление работы в школе реализуется через мероприятия следующих декадников:  «Внимание – дети!»  В школе разработана программа по предупреждению детского дорожно-транспортного  травматизма. Цель программы: повышение эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма путем формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дороге. Для успешной реализации программы «Дорожная азбука» в школе создан класс «Комплексной безопасности». Для наглядного изучения правил дорожного движения в классе имеется магнитная доска со съёмными дорожными знаками, светофорами, фигурками людей, макетами машин. Имеются информационные стенды, настольные игры по ПДД, видео материалы, методическая литература, сценарии мероприятий.  Для обучающихся школы проводились общешкольные линейки с приглашением  инспекторов ГИБДД Плотникова А.А. и Копорушкина Н.П. по темам: «Переходим дорогу правильно», «Правила управления транспортным средством - велосипед», «Движение в темное время суток. Световозвращатели на одежде», «Ответственность за нарушение ПДД»  Классные часы и часы общения в ГПД по пропаганде ПДД проводились в различной  форме: игра-практикум, беседа, просмотр учебного фильма с обсуждением. Тематика классных часов на весь учебный год:   * «Безопасная дорога в школу» (с обсуждением маршрутных листов движения от школы до дома); * «Правила пользования пешеходным переходом»; * «Азбука улиц. Дорожные знаки»; * «Дорога – не место для игр. Катаемся на санках безопасно»; * «Ответственность за нарушение ПДД»; * «Взаимное уважение частников дорожного движения»; * «Правила безопасности при переходе ж/д переездов»; * «Правила движения на загородной дороге»; * «Скутер – опасность для жизни школьника»   Видеопоказ роликов по безопасному движению (на переменах) стал традиционным в  школе. В доступной форме дети еще раз вспомнили правила безопасности на дороге.  В целях профилактики детского травматизма и пропаганды ПДД для обучающихся 1-5  классов проведено профилактическое мероприятие «Веселое знакомство с правилами дорожного движения». Задания подобраны разнообразными и соответствующими возрасту и развитию обучающихся: игра «Светофор», игра-пантомима «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем», игра-соревнование «Маршрутное такси» и т.д. В игровой форме дети повторили основные правила дорожного движения и значение сигналов светофора.  Ежегодно разрабатываются памятки для обучающихся по пропаганде ПДД. В это м году  выпущены: «Относимся с уважением к правилам движения», «Дорога - не место для игр», «Берегись автомобиля», «Движение без опасности». Памятки вклеивались в дневники обучающихся.  С интересом обучающиеся приняли участие в экскурсиях: «Чем занимаются работники  ГИБДД?», «Машины на службе ГИБДД», «Переходим дорогу правильно», «Светофор». Эти мероприятия способствуют формированию у обучающихся навыков безопасного движения на дорогах, улице и в транспорте; учат анализу правильного и неправильного поведения, показывая реальные опасности, создаваемые транспортом и пешеходами, объясняя возможные последствия нарушений правил безопасности; пополняют объем знаний и умений по ПДД.  На переменах дети участвовали в коллективно-творческом деле по изготовлению закладки  «Светофорик». Обучающиеся еще раз вспомнили значение сигналов светофора.  Новая форма работы была использована в этом учебном году. Обучающиеся приняли  Участие в городском профилактическом квесте «Дорожный марафон». Команда школы не заняла призового места, но получила возможность повторить ПДД. Проведение школьного профилактического квеста «Профилактика прежде всего», приуроченного «Единому дню профилактики» способствовало укреплению полученных знаний ПДД. Регулярно перед каникулами проводились инструктажи по ПДД.  «Пропаганда ЗОЖ»  Особое внимание в школе уделяется укреплению здоровья обучающихся и пропаганде ЗОЖ. В течение декадника на классных часах и часах общения на ГПД обучающиеся повторяли правила сохранения здоровья и говорили о факторах, влияющих на нарушение здоровья. Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров - прививайся!» помог детям через рисунок понять важность вакцинации. Одновременно с конкурсом рисунков проводился показ мультфильмов о необходимости прививок. После просмотра проведена беседа, которая выявила отношение детей к вакцинации.  Различного рода зависимости негативно влияют на нашу жизнь. Именно об этом проведен профилактический классный час «Как сохранить свое здоровье?» В доступной форме дети ещё раз вспомнили, как нужно укреплять и сохранять свое здоровье (занятия спортом, здоровое питание, режим труда и отдыха) и какие факторы портят наше здоровье (алкоголь, курение, наркотики и т.д.). Дети охотно вступали в диалог и выражали свое мнение по теме.  Не меньшую опасность для школьников представляет интернет. В связи с этим в школе разработана программа «Безопасный Интернет». Цель программы: обеспечение информационной безопасности обучающихся в процессе обучения, при организации внеурочной, досуговой и иной деятельности. Программа реализуется в школе 3 год. Проведены мероприятия:   * Анкетирование «Осторожно-Интернет!»; * Классный час «Интернет. Сумей себя защитить!», «Мы – за безопасный Интернет!»; * Уроки безопасного интернета «Польза и вред сети Интернет».   В новом учебном году планируется продолжить реализацию данной программы.  Обучающиеся школы очень любят физкультуру, охотно занимаются спортом. Дети приняли активное участие в традиционных общероссийских мероприятиях «Кросс наций» и «Лыжня России». В соревнованиях участвовали и старшеклассники, и обучающиеся начального звена. Дети достойно представили школу на соревнованиях.  Наши обучающиеся уже третий год подряд принимают участие в городском флеш-мобе «На зарядку становись!». Заряд бодрости и хорошего настроения получили дети на мероприятии.  Умение действовать в критической ситуации отрабатывалось обучающимися в ходе проведения экстренной эвакуации («Пожар в образовательном учреждении») и внеплановых инструктажей («Поведение с незнакомцами», «Противодействие терроризму», «Действия, при обнаружении незнакомого предмета»).  Регулярные встречи с инспектором по маломерным судам МЧС Шафиковым Р.М. имели большое воспитательное и профилактическое значение («Осторожно! Тонкий лед!», «Не ходите купаться одни!»). На примере социальных роликов дети вспомнили основные правила спасения при попадании в критическую ситуацию.  «Служба 01»  Очень важно научить обучающихся соблюдать ППБ. В связи с этим проводились профилактические мероприятия. Для проведения мероприятий по ППБ привлекали социальных партнеров ПЧ-76. Формы мероприятий были различными: беседы, игры-практикумы, экскурсии, квесты.  Классные часы и часы общения в ГПД проводились по теме: «Служба 101: наша пожарная часть. Противопожарное оборудование», «Знаки пожарной безопасности». Для личной безопасности очень важно знать и соблюдать ППБ. Именно эти навыки развивали и совершенствовали педагоги на занятиях. Тематика бесед разработана на весь год:   * «Правила пользования электроприборами»; * «Правила выхода из задымленной квартиры»; * «Оказание помощи при ожогах»; * «Противопожарное оборудование»; * «Как правильно сообщить о пожаре в МЧС»; * «Какие горящие предметы нельзя тушить водой»; * «Первая медицинская помощь при отравлении угарным и бытовым газом»; * «Первичные средства пожаротушения».   Один из этапов квеста «Безопасность прежде всего» позволил обучающимся повторить ППБ и показать умение действовать в чрезвычайной ситуации. Представитель ПЧ-76 Бабанов А.Л. оценивал уровень знаний обучающихся.  Ежегодно проводятся экскурсии в ПЧ-76. На экскурсиях «МЧС – служба спасения» обучающиеся познакомились с профессией пожарных и оборудованием для тушения пожаров, в игровой форме вспомнили правила поведения при возникновении пожарной ситуации.  Второй года команда школа принимает в соревнованиях по пожарно-спасательному спорту. Выполняя различные практические задания обучающиеся еще раз повторяют ППБ.  В следующем учебном году планирую продолжить профилактическую работу по данному направлению с привлечением социальных партнеров нашего города.  ***Трудовое и экологическое воспитание.***  Трудовое воспитание в школе является приоритетным направлением. С ним связаны многие мероприятия: сбор макулатуры, уборка территории на Аллее памяти, Праздник труда.  В течение всего учебного года дети делали поделки, совершенствуя свои трудовые навыки и умения. Декадник завершился общешкольным мероприятием «Праздник ремесел». Знакомство с традициями и ремеслами разных народов помогает обучающимся расширять кругозор, совершенствовать трудовые навыки.  Декадник экологии в этом году назывался «Береги свою планету!». Все мероприятия были посвящены сохранению окружающей среды. Традиционный конкурс рисунков «Краски осени» показал отношение детей к природе и изменениям в ней. Выставка плакатов обучающихся на экологическую тему: «Сохраним планету!» привлекла внимание окружающих к проблеме экологии на нашей планете. Викторина «Красная книга» помогла детям расширить кругозор и повторить правила поведения в природе. Конкурсная программа «Мисс Осень» проводимая для обучающихся 5-8 классов выявила лучшего знатока правил поведения в природе и умельца отгадывать загадки и составлять композиции из природных материалов. Планируется в дальнейшем проводить мероприятия на экологическую тему, используя новые формы.  Обучающиеся школы принимают участие в различных дистанционных конкурсах: Областная дистанционная природоохранная акция «Добрая зима для птиц» (получили благодарности за участие). Бережное отношение к природе формирует и бережное отношение к жизни в целом, все лучшие качества личности закладываются в детском возрасте.  ***Гражданско-патриотическое***  Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач общеобразовательной школы, ведь детство и юность – самая благоприятная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается процесс формирования у обучающихся любви к своей Родине, чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого, постоянная готовность к её защите.  В школе разработана программа «Я – гражданин и патриот». Цель программы: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу. Эта программа реализуется в образовательном учреждении второй год.  В течение учебного года по гражданско-патриотическому направлению проводились мероприятия: «Здравствуй, школа!» (День Знаний), «Учителям посвящается. Учительский телеканал» (ко Дню Учителя), «Душевная встреча» (ко Дню пожилого человека), праздничная линейка «Слава армии родной!», акция «10000 дел в один день», «Единый день профилактики», «Всероссийский урок имени Ю.А.Гагарина. Космос – это мы!», торжественная линейка «Великий День Победы», «Праздник последнего звонка», спортивно-познавательная игра с элементами НВП «Штурм», общешкольное родительское собрание (с приглашением представителей субъектов профилактики), экскурсии (ЗАГС, архив, городской суд), тематические видео-показы (перемены), общешкольные линейки («День солидарности борьбы с терроризмом», «Голубь мира», «Линейка памяти В.Берсенёва»), а так же классные часы, по воспитанию нравственных качеств личности. Традиционно в этих мероприятиях принимают участие все обучающиеся школы.  Активную поддержку образовательному учреждению оказывают волонтеры и специалисты ЦТД и М. Обучающиеся нашей школы активно участвуют в общегородских акциях и мероприятиях при поддержке специалистов данного учреждения («Городская зарядка», «Мы – за здоровый образ жизни!», «Нет сквернословию!», «Подари радость»).  Были оформлены стенды: «Героям Отечества Слава!», «Конституция РФ – главный документ», «Это хорошо, что мы такие разные», «Первые в космосе», «Будь бдителен», «Твоя личная безопасность», «Моя малая родина – мой дом», «Великая Отечественная Война в лицах», «Дети – герои ВОВ».  В этом учебном году обучающиеся школы принимали участие в социальном проекте «Они служили Родине». Дети совместно с родителями (законными представителями) делали небольшие проекты о своих родственниках (отцы, деды, дяди, братья), которые в разное время стояли на защите нашей Родины. Данное мероприятие воспитывает уважительное отношение к старшим родственникам, чувство патриотизма.  В период школьных каникул разрабатывался план мероприятий по организации досуга обучающихся. В план включались мероприятия по профилактике негативных явлений, а так же творческие мастер-классы.  Работа по этому направлению будет продолжена в новом учебном году.  ***Развитие школьного самоуправления***  Школьное соревнование является формой самоуправления в школе. В 2017-2018 учебном году в школе организовано соревнование между классами (кроме 1 и 9 классов). Итоги подводились ежемесячно по группам (1 группа – 2-4 классы, 2 группа – 5-8 классы) и отражались на доске соревнований. В этом учебном году победителями стали: 4 класс и 6 класс. 6 класс получили сладкий приз, а 4 класс награждены водной прогулкой по р.Уфа.  Соревнование проходило в соответствии с разработанными критериями оценивания классов. Отмечалось активное участие обучающихся в учебной деятельности и во всех школьных делах, а так же за пределами учреждения (конкурсы).  В будущем учебном году планируется организация школьного соревнования.  ***Профилактика экстремизма, терроризма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.***  С целью профилактики экстремизма и терроризма в школе проводятся беседы, встречи с представителями субъектов профилактики (инспекторы ПДН, КДН и ЗП, ЦТД и М), проводятся плановые и внеплановые инструктажи.  Обучающиеся, стоящие на различных видах учета активно привлекаются к участию в школьных мероприятиях, городских и областных. В летний период таким детям в первую очередь предоставляются места в городском оздоровительном лагере. Активная работа ведется с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, совершивших правонарушения.  Анализируя всю работу, проделанную за год, хотелось бы отметить **положительные моменты:**  - активная помощь в организации мероприятий со стороны детей;  - ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;  - разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;  - активная помощь социальных партнеров (инспекторы ПДН, городской архив, городской суд, ЗАГС, ЦКиД, ЦТД и М, волонтеры г.Красноуфимска, МЧС)  **Вывод:**   1. В новом учебном году продолжить работу по разработанным программам. 2. Поддерживать связь с волонтерами ЦТД и М. 3. Привлекать больше родителей к участию и проведению школьных мероприятий.   Воспитательная работа осуществляется: воспитателями ГПД, классными руководителями, руководителями дополнительного образования, педагогом-организатором, педагогом-психологом, учителями - предметниками, библиотекарем, медработником ОУ и социальными партнёрами.  Реализуется через: уроки, часы общения, классные часы, внеклассные занятия, общешкольные мероприятия, родительские собрания, участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, выставках и т.д.  Воспитательная работа отражена в: рабочих программах воспитателей ГПД, планах работы классного руководителя, педагога-организатора. библиотекаря, медработника ОУ, социальных партнёров.  Для чёткой организации воспитательной работы составлены: распорядок дня ОУ, распорядок работы ГПД, график работы воспитателей ГПД, график проведения классных часов, график работы кружков-секций, внеурочной деятельности. |
| Отражение в образовательном процессе требований квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. | В ОУ функционируют коррекционный блок, который включает в себя:  - работу учителя - логопеда ;  - работу педагога - психолога;  -занятия ЛФК по медицинским показаниям;  -деятельность психолого – медико - педагогического консилиума образовательного учреждения по сопровождению обучающихся и просвещению педагогов и родителей (законных представителей);  Создана программа коррекционно-педагогической работы.  **Цель:** своевременное выявление и коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся, способствующая социализации и формированию личности в целом.  **Задачи программы:**   1. Диагностика речевого развития учащихся умственной отсталостью. 2. Совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику. 3. Формировать фонематическое восприятие, анализ, синтез, представления. 4. Постановка звуков и автоматизация по мере постановки. 5. Уточнять, обогащать и систематизировать словарный запас. 6. Формировать семантические поля. 7. Развивать разговорно – диалогический, описательно- повествовательный виды устной речи. 8. Совершенствовать грамматический строй речи (овладение согласованием, словоизменением, словообразованием). 9. Формировать полноценные представления о пространстве и времени. 10. Профилактика и коррекция и нарушений письменной речи. 11. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания). 12. Формировать у педагогического коллектива информационную готовность к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды. 13. Координировать усилия педагогов по проведению речевой работы с детьми.   Направление деятельности:   * Диагностико-проектная деятельность. * Коррекционно-развивающая деятельность. * Консультативно-методическая деятельность. * Методическая работа. Повышение профессиональной компетентности |
| Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | ОУ обеспечено программно-методической литературой, учебниками: начальное общее образование-100%; основное общее образование- 95%  **Учебники и учебные пособия** В образовательном учреждении используются печатные образовательные ресурсы, утвержденные Приказом Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»  |  |  |  | | --- | --- | --- | | класс | учебники | учебные пособия | | 1класс | В.В. Воронкова «Букварь» |  | | А.К. Аксенова «Букварь» | А.К. Аксенова Прописи ч 1, ч.2, ч.3. | | Т.В. Алышева «Математика» ч.1 ч.2 | Т.В. Алышева «Математика» Рабочая тетрадь ч.1 ч.2 | | С.В. Комарова «Устная речь» |  | | С.В. Комарова «Речевая практика» |  | | Е.Д. Худенко «Развитие речи» |  | | Н.Б. Матвеева «Живой мир» |  | | Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека» |  | | С.В. Кудрина «Окружающий мир» | С.В. Кудрина Рабочая тетрадь «Окружающий мир» | | Н.А. Новоселова «Окружающий мир» учебное пособие ч.1 | | О.А. Кудрина Технология «Прекрасное рядом с тобой» |  | | Л.А. Кузнецова «Технология Ручной труд» | Л.А. Кузнецова «Технология Ручной труд» Рабочая тетрадь ч.1 ч.2 | |  | Анастасова ОБЖ Рабочая тетрадь | | М.Ю. Рау Изо |  | | 2 класс | Т.В. Алышева «Математика» ч.1 ч.2 |  | | А.А. Хилько «Математика» |  | | Е.Д. Худенко «Развитие речи» |  | | С.В. Комарова «Речевая практика» |  | | Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека» ч.1 ч.2 |  | | В.В. Воронкова «Чтение» |  | | Э.В. Якубовская «Русский язык» |  | | С.Ю. Ильина «Чтение» |  | | Л.А. Кузнецова «Технология Ручной труд» | Л.А. Кузнецова «Технология Ручной труд» Рабочая тетрадь | |  |  | Н.А. Новоселова «Окружающий мир» Учебное пособие ч.2 | | 3 класс | В.В. Эк «Математика» |  | |  | Т.В. Алышева «Математика»  Рабочая тетрадь ч.2 | | Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» | Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» Рабочая тетрадь | | А.К. Аксенова «Русский язык» |  | | Е.Д. Худенко «Знакомство с окружающим миром» |  | |  | Н.А. Новоселова «Окружающий мир» Рабочая тетрадь ч.3 | | Н.Б. Матвеева «Живой мир» |  | | В.В. Воронкова «Чтение» |  | | З.Н. Смирнова «Чтение» |  | | З.А. Клепинина «Природоведение» |  | | С.Ю. Ильина «Чтение» |  | | 4 класс | М.Н. Перова «Математика» |  | | В.В. Воронкова «Чтение» |  | | З.Н. Смирнова «Чтение» |  | | А.К. Аксенова «Русский язык» |  | | Л.А. Кузнецова «Технология Ручной труд» | Л.А. Кузнецова «Технология Ручной труд» Рабочая тетрадь | | Е.Д. Худенко «Знакомство с окружающим миром» |  | | Н.Б. Матвеева «Живой мир» |  | | 5 класс | М.Н. Перова «Математика» | М.Н. Перова «Математика» Рабочая тетрадь | | Н.Г. Галунчикова «Русский язык» | Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» Рабочая тетрадь | | Н.Г. Галунчикова «Состав слова 5-9кл.» Рабочая тетрадь | | Г.М. Гусева «Чтение» |  | | З.Ф. Малышева «Чтение» |  | | А.К. Аксенова «Русский язык» |  | | Т.М. Лифанова «Природоведение» | Т.М. Лифанова «Природоведение» Рабочая тетрадь | | И.В. Романов «Природоведение» |  | | О.А. Хлебосолова «Природоведение» | О.А. Хлебосолова «Дневник наблюдения по природоведению» | | О.А. Хлебосолова «Тетрадь для самостоятельных работ по природоведению» | | О.А. Хлебосолова Методическое пособие | | Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд» |  | | Г.Б. Картушина, г.Г.Мозговая «Швейное дело» |  | | 6 класс | Т.М. Лифанова «География» | Т.М. Лифанова «География» Рабочая тетрадь | | И.М. Бгажнокова «Чтение» |  | | Н.Г. Галунчикова «Русский язык» |  | | Э.В. Якубовская «Русский язык» |  | | Капустина Г.М. «Математика» |  | | Т.М. Лифанова «Природоведение» |  | | И.М. Бгажнокова «Мир истории» |  | | А.И. Галина «Подготовка млад.обслуживающего персонала» |  | | Е.А. Ковалева «Технология сел.хоз.труда» |  | | Г.Г. Мозговая «Технология швейного дела» | В.Г. Патракеев «Слесарное дело» тетрадь для самостоятельных работ | | 7 класс | Т.В. Алышева «Математика» |  | | Э.В. Якубовская «Русский язык» |  | | Н.Г. Галунчикова «Русский язык» |  | | А.К. Аксенова «Чтение» |  | | З.А. Клепинина «Биология» |  | | Н.В. Королева «Биология» |  | | И.М. Бгажнокова «История Отечества» |  | | Т.М. Лифанова «География» |  | | Е.А. Ковалева «Технология сельскохозяйственного труда» | С.В. Бобрешова «Технология штукатурно - малярного дела» тетрадь для самостоятельных работ | | Г.Г. Мозговая «Швейное дело» |  | | 8 класс | В.В. Эк «Математика» | Т.В. Алышева «Математика» Рабочая тетрадь | | Н.Г. Галунчикова «Русский язык» |  | | В.В. Воронкова «Чтение» |  | | З.Ф. Малышева «Чтение» |  | | Т.М. Лифанова «География материков и океанов» | Т.М. Лифанова «География материков и океанов» Рабочая тетрадь | | А.И. Никишев «Биология» |  | | Б.П. Пузанов «История России» |  | | Е.А. Ковалева «Технология сельскохозяйственного труда» | С.В. Бобрешова «Технология штукатурно- малярного дела» тетрадь для самостоятельных работ | | Г.Г. Мозговая «Швейное дело» |  | | 9класс | Н.Г. Галунчикова «Русский язык» |  | | М.Н. Перова «Математика» |  | | А.П. Антропов «Математика» |  | | А.К. Аксенова «Чтение» |  | | И.В. Романов «Биология» |  | | Т.М. Лифанова «География» |  | | Б.П. Пузанов «История России» |  | | А.Н. Перелетов «Столярное дело» |  |   Уровень обеспеченности ОУ программно-методическими материалами – достаточный, в случае отсутствия необходимой литературы, педагоги используют возможности сети интернет. Педагогические кадры в целом готовы к работе с разнообразными образовательными программами и технологиями.  Педагоги активно пользуются Интернет-ресурсами |
| Организация мониторинга | В школе создана система мониторинга - постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью оценивания его промежуточных результатов, принятия и реализации управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса.  Вся управленческая информация представлена информационными блоками. В каждом блоке определяется содержание информации, способ ее получения, оформление результатов, периодичность и ответственные за ее сбор и анализ.  Выстраивая систему управления качеством образования, нами были отобраны следующие показатели:   * Степень сохранения здоровья обучающихся, динамика развития психических процессов; * Уровень обученности обучающихся по предметам учебного плана; * Уровень воспитанности обучающихся ОУ с 1-4класс, 5-9 класс; * Уровень готовности школьников к самостоятельному труду; * Качество преподавания, уровень профессиональный подготовки учителей; * Материально-техническое, финансовое обеспечение образовательного процесса.   Педагогический мониторинг осуществляется 2 раза год (*1-2 неделя сентября, 3-4 неделя апреля*). Результаты мониторинга итоговых достижений обучающихся, освоения основной образовательной программы фиксируются каждым педагогом в мониторинге обученности по предметам учебного плана. Результаты обследования обучающихся специалистами ОУ (учитель- логопед, педагог- психолог, дефектологи) фиксируются в индивидуальных картах учета развития ребенка, которые заполняются 2 раза в год на основе диагностики. Данные диагностики являются основанием для работы педагогов для корректировки целевых ориентиров и возможных достижений обучающихся в 2017-2018уч. г.  Промежуточная аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением о текущем, промежуточном контроле знаний.  Административный контроль осуществляется согласно плана, утвержденного приказом директора ОУ. |
| ***2.3. Оценка содержания через организацию массовых мероприятий*** | |
| Участие детей и педагогов в мероприятиях, проводимых в регионе, на окружном, федеральном и иных уровнях | * 1. Статистические данные участия воспитанников и педагогов ГКОУ СО «Красноуфимская школа» в фестивальных и конкурсных мероприятиях за 2017уч. год свидетельствуют о положительной динамике результативности участия в конкурсах различного уровня.   2. (Приложение 2) |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | |
| **3.1. Кадровые условия** | |
| **Состав педагогических кадров** | Общее количество педагогических работников – 29 человек  Учителей - 22  Воспитателей –2  Учитель-логопед – 2  Педагог-психолог – 2 |
| **Состав педагогических кадров по стажу работы** | Стаж:  до 3-х-0 чел.  от 3-до 5 лет- 3 чел.  от 5- до 10 лет-6 чел  от 10- до 15 лет-0 чел  от15- до 20 лет-4 чел.  от 20 и белее- 16 чел. |
| **Состав педагогических кадров по уровню образования** | Высшее образование – 21чел.  Среднее профессиональное- 8 чел.  Обучаются в ВУЗе - 2 чел. |
| **Аттестация педагогических кадров** | ВКК- 4 чел.  1 КК -7 чел.  Соответствие занимаемой должности -11 чел.  Не имеют КК вновь принятые педагоги – 6 чел. |
| **Организация повышения квалификации педагогических работников.** | Курсы повышения квалификации педагогов проводятся согласно графика. В 2017учебном году курсы повышения квалификации прошли 4 человека, профессиональную переподготовку – 1 человек. Педагоги школы приняли участие в семинарах, круглых столах организованных на базе стажировочных площадок, семинарах различных уровней  ( Приложение 3) |
| **Текучесть кадров** | Педагогический коллектив стабилен. Текучесть кадров отсутствует. |
| **Эффективные контракты** | В 2017 году сотрудники ознакомлены с дополнительными соглашениями к трудовому договору в связи с увеличением должностного оклада. |
| **3.2. Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** | |
| Наличие и состояние функциональных помещений для обучения. Оборудование кабинетов специализированным оборудованием | Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:   * соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; * обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; * соблюдения пожарной и электробезопасности; * соблюдения требований охраны труда.   Для организации учебно-воспитательного, коррекционного, лечебно-профилактического процессов, а также для реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении оборудованы 12 учебных кабинетов и 3 мастерских. Данное количество является достаточным для осуществления образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным, дидактическим, методическим и раздаточным материалом, обеспечивающим выполнение обучающимся государственных образовательных программ для специальных (коррекционных) учреждений.  Начальные классы занимаются в своих кабинетах, оборудованных современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка. Учебные кабинеты включают рабочие, игровые зоны, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха.  Кабинеты полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности.  Кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями в соответствии с потребностями обучающихся. В каждом классе существует методический уголок педагога, наполняемость которого методической литературой, демонстрационными материалами позволяет качественно осуществлять образовательный процесс.  Для проведения практических занятий в образовательном учреждении имеются специально оборудованные кабинеты и помещения. Данные кабинеты и помещения оснащены всем необходимым оборудованием.  Коррекционная работа с обучающимися проводится в специализированном кабинете учителя - логопеда, который разделен на зоны: учебная зона (для проведения подгрупповых занятий), зона для проведения индивидуальных логопедических занятий, релаксационная зона. В образовательном учреждении оборудована сенсорная комната.  **Сенсорная комната** служит для создания особым образом окружающей среды.  Главное назначение сенсорной комнаты – восполнить всю полноту восприятия, что, в свою очередь, определяет развитие высших психических функций обучающегося (памяти, мышления, внимания, речи), гармоничное развитие личности и эмоциональной сферы.  Сенсорная комната является мощным инструментом для сенсорного развития, развития познавательной сферы, расширения мировоззрения ребенка.  Пребывание в сенсорной комнате способствует:   * улучшению эмоционального состояния; * снижению беспокойства и агрессивности; * снятию нервного возбуждения и тревожности; * нормализации сна * активизации мозговой деятельности; * ускорению восстановительных процессов после заболеваний.   В образовательном учреждении имеется библиотека. Библиотека разделена на четыре зоны: абонемент, уголок для чтения, отдел хранения учебной, художественной и методической литературы, компьютерная зона.  Школьной библиотеке принадлежит особое место в школьном пространстве. Прежде всего, она, конечно *учебная* библиотека, поскольку обязана обеспечивать информацией и соответствующими документами учебный процесс. В то же время она выполняет одновременно функции *специальной* библиотеки, обслуживая педагогический коллектив школы, и *публичной,* предоставляя обучающимся внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную и внешкольную работу.  Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана,  а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы.  Обеспеченность обучающихся образовательного учреждения учебной литературой 100% по образовательным программам для детей с умственной отсталостью.  Художественной литературы также в достаточном количестве, что даёт возможность использовать её при подготовке к внеклассному чтению.  Библиотечный фонд находится в открытом доступе читателей. Расстановка осуществляется по возрастным группам.  Большинство обучающихся школы нуждаются в постоянном медицинском наблюдении и периодическом лечении у педиатра, невропатолога и психиатра. В образовательном учреждении в системе осуществляется психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся. В здании школы функционирует медицинский блок, состоящий из приёмного и процедурного кабинетов. Оздоровление в школе проводится фельдшером и медицинской сестрой.  В приёмном кабинете проводится первичное обследование обучающихся, текущий медицинский осмотр (антропометрия, спирометрия, определение остроты зрения, слуха, артериального давления, динамометрия). Обучающиеся получают  необходимые мероприятия по оказанию первой медицинской помощи. Проводится осмотр детей врачом-психиатром, консультации для родителей по проблемам здоровья и развития детей.  Качественное оказание медицинской помощи обучающимся позволяет сохранить и улучшить их физическое и психоэмоциональное состояние. В комплекс медицинских мероприятий включены санитарно-противоэпидемиологические мероприятия:   * закаливание ЛОР органов: витаминизация третьего блюда; * контроль проведения периодических  медицинских  осмотров и диспансеризации обучающихся;   Санитарно-гигиеническое просвещение осуществляется на консультациях, родительских собраниях, через материалы школьного стенда "Уголок здоровья". Ежедневно в режиме занятий образовательного учреждения организована утренняя зарядка. Цель такой зарядки – повысить жизненный тонус и подготовить организм к предстоящим физическим нагрузкам, быстро включиться в обычную деятельность.  В целях профилактики ЗОЖ в образовательном учреждении разработана программа «Здоровый ребёнок». Реализацию данной  программы осуществляют медицинские работники, классные руководители, социальный педагог, педагог - организатор, педагог - психолог, привлекаются социальные партнёры. Мероприятия направлены на  профилактику употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков - пива, наркотических средств и психотропных веществ и других одурманивающих веществ.  В образовательном учреждении имеется своя столовая на 120 посадочных мест с необходимым технологическим оборудованием.    Обучающиеся обеспечиваются двухразовым горячим питанием по нормам и в порядке, которое определяется учредителем образовательного учреждения. Разработано 10-ти дневное меню.  Ежедневные рационы питания соответствуют примерному меню. Запрещенные продукты и блюда в рационе не используются.     Питьевой режим соблюдается (используется бутылированная вода).  Строго соблюдаются и постоянно контролируются правила и сроки хранения продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре (маркировка, использование и др.) обработке сырья и производству продукции постоянно контролируются и соблюдаются.     Блюда накрываются на столы по классам, температура подачи блюд соблюдается. Питание детей производится строго в присутствии учителя или воспитателя и под контролем медицинского работника  школы. Учитывается пищевой аллергический статус ребенка, наличие хронических заболеваний ЖКТ. В рационе питания детей постоянно используются продукты повышенной пищевой и биологической ценности: йодированная соль, витаминизированное молоко, хлеб, кондитерские изделия. Качество приготовляемых блюд  находится на хорошем уровне,   в рацион питания включаются  продукты повышенной биологической и питательной ценности (овощи,  фрукты, соки), блюда с пониженным содержанием поваренной соли. Режим питания  детей является оптимальным, хорошо зарекомендовавшим себя в течение длительного времени и наиболее подходящим к условиям школы. В связи с этим   снизилось количество  детей с заболеваниями органов пищеварения. В реализации вопросов по созданию условий, обеспечивающих нормативное и качественное питание обучающихся приказом директора образовательного учреждения создана комиссия  для проверки работы пищеблока и бракеражная   комиссия по проверке качества приготовленных блюд.  Комиссиями были осуществлены тематические проверки пи­щеблока: готовность пищеблока к новому учебному году;  проверка качества сырой и готовой продукции, поступающей на пищеблок, условий их хранения, соблюдения сро­ков реализации;  нормы раздачи готовой продукции;  техническое  состояние пищеблока и оснащение инвентарем. По  результатам проверок составляются акты. Результаты контроля показали, что питание детей качественное, организация питания проводится в соответствии с нормативными документами и санитарными требованиями.  **Организация учебного пространства (доступная среда)**  В образовательном учреждении составлен Паспорт доступности.  Цель: обеспечение в образовательном учреждении условий безбаръерной среды для получения образовательных услуг детьми - инвалидами с поражениями опорно-двигательного аппарата, использующих при передвижении вспомогательные средства (кресла-коляски), с дефектами органов зрения, слуха.  Формирование доступной (без барьерной) образовательной среды для детей с ограниченными возможностями развития полагает своей конечной целью обеспечение возможности для каждого ребенка состояться как личность всеми возможными путями и способами   |  |  |  | | --- | --- | --- | | №№  п/п | **Категория**  **инвалидов**  (вид нарушения) | **Вариант организации доступности объекта**  **(формы обслуживания)\*\*** | | 1. | **Все категории инвалидов и МГН** |  | |  | *в том числе инвалиды:* |  | | 2 | передвигающиеся на креслах-колясках | Б | | 3 | с нарушениями опорно-двигательного аппарата | ДУ | | 4 | с нарушениями зрения | ДУ | | 5 | с нарушениями слуха | А | | 6 | с умственными нарушениями | А |   \* - с учетом СП 35-101-2001, СП 31-102-99  \*\* - указывается один из вариантов ответа: «А» (доступность всех зон и помещений - универсальная); «Б» (специально выделенные для инвалидов участки и помещения); «ДУ» (дополнительная помощь сотрудника, услуги на дому, дистанционно); «Нет» (не организована доступность).   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №№  п/п | **Основные структурно-функциональные зоны** | **Состояние доступности для основных категорий инвалидов\*** | | | | | | | **К**  для передвига-ющихся  на креслах-колясках | **О**  с другими наруше-ниями опорно-двигат. аппарата | **С**  с наруше-ниями  зрения | **Г**  с наруше-ниями  слуха | **У**  с умствен-ными наруше-ниями | **Для всех категорий МГН** | | 1 | Территория, прилегающая к зданию (участок) | ДЧ | ДЧ | ДУ | ДП | ДП |  | | 2 | Вход (входы) в здание | ДЧ | ДЧ | ДУ | ДП | ДП |  | | 3 | Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации) | ДЧ | ДЧ | ДУ | ДП | ДП |  | | 4 | Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта) | ДЧ | ДЧ | ДУ | ДП | ДП |  | | 5 | Санитарно-гигиенические помещения | ДЧ | ДЧ | ДУ | ДП | ДП |  | | 6 | Система информации и связи (на всех зонах) | ДЧ | ДЧ | ДУ | ДП | ДП |  | | 7 | Пути движения  к объекту (от остановки транспорта) | ДУ | ДУ | ДУ | ДП | ДП |  | | 8 | **Все зоны и участки** | ДЧ | ДЧ | ДУ | ДП | ДП |  |   **Условные обозначения: ДП** - доступно полностью (доступность для всех  категорий инвалидов и других маломобильных групп населения); **ДЧ** - доступно частично (достигаемость мест целевого назначения для отдельных категорий инвалидов); **ДУ** - доступно условно (организация помощи сотрудниками учреждения (организации) или иной альтернативной формы обслуживания (на дому, дистанционно и др.); **Нет** – недоступно (не предназначен для посещения инвалидами и другими маломобильными группами населения).  Итоговое заключение о состоянии доступности ОСИ: Образовательное учреждение доступно полностью для обучающихся, имеющих умственную отсталость, для обучающихся с нарушением слуха.  Разработан план – мероприятий по улучшению уровня доступности в образовательное учреждение.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №№  п \п | **Основные структурно-функциональные зоны** | **Рекомендации по адаптации объекта**  **(вид работы)** | | | | | Не нуждается  (доступ  обеспечен) | Ремонт  (текущий,  капитальный) | Индивидуаль-ное техническое решение  (ТСР) | Технические решения невозможны | | 1 | Территория, прилегающая к зданию (участок) | Произведена отсыпка обочины на 3 машиноместа  Сделан тротуар по пути следования к ОУ | 1.Оборудовать автостоянку и парковку  2.Заасфальтировать тротуары и дорожки по пути движения.  3.Установка дополнительных элементов (навеса, водоотводов). |  |  | | 2 | Вход (входы) в здание | Произведена отсыпка обочины на 3 машиноместа | 1.Оборудовать автостоянку и парковку  2.Установить раздвижные двери. |  |  | | 3 | Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации) |  | 1.Вестибюль оборудовать поручнями.  2.Приобрести приставные пандусы.  3. Увеличить ширину дверных проемов в стенах;  4.Установить противоскользящее покрытие на потенциально опасные поверхности и ступени |  |  | | 4 | Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта) |  | 1. Приобрести мобильный лестничный подъемник на гусеничном ходу, не требующий установки.  2.Приобрести специальную мебель для обучающихся с инвалидностью. |  |  | | 5 | Санитарно-гигиенические помещения |  | 1.Оборудовать санитарно-гигиеническое помещение перегородкой.  2.Оборудовать поручень к унитазу и раковину для мытья рук с поручнем  3.Установить перекатные пандусы. |  |  | | 6 | Система информации и связи (на всех зонах) |  | 1.Установить информационные таблички, бегущую строку.  2. Установить знаки доступности.  3. Установить тактильную плитку перед лестницей и по коридорам. |  |  | | 7 | Пути движения  к объекту (от остановки транспорта) | Сделан тротуар по пути следования к ОУ | 1.Заасфальтировать тротуары и дорожки по пути движения |  |  |   Ожидаемый результат (по состоянию доступности) после выполнения работ по адаптации объекта: доступность посещения образовательного учреждения всеми категориями детей-инвалидов.  **Организация учебного места.**  Учебные места для обучающихся созданы с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.  При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающихся. Имеются места для индивидуальной работы. Классы начального звена разделены на специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.  В классах, имеющих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеются парты для детей с НОДА. Приобретено индивидуальное техническое средство, кресло-коляска. Имеется оборудованная комната гигиены. |
| Безопасность среды. | В работе ОУ приоритетным является обеспечение безопасности образовательного процесса обучающихся в здании и на прилегающей территории. По осуществлению мероприятий комплексной безопасности ведётся систематическая, планомерная работа по направлениям:   * Безопасность обучающихся * Безопасность сотрудников образовательного учреждения * Общая безопасность образовательного учреждения * Безопасность в чрезвычайных ситуациях * Антикоррупционная защищённость   Разработан план мероприятий по комплексной безопасности в образовательном учреждении.  В ОУ создана безопасная среда: отделка помещения и оборудования выполнены из безопасных материалов, имеются эвакуационные выходы, в достаточном количестве различные средства пожаротушения, оповещение о пожаре сопровождается звуковым и световым сигналом. В каждом классе есть противопожарное покрывало. В нескольких классах: кошма и лестница. |
| Наличие ТСО (наличие компьютеров, доступа к сети Internet, мультимедийного оборудования, телевизоров, магнитофонов и пр., наличие компьютерного кабинета для детей и пр.) Наличие аудио-видеосредств, компьютерных программ для реализации Программы.  Адрес официального сайта ОУ, адрес электронной почты | В ОУ имеется 2 ноутбука, 10 компьютеров, 2 мультимедийных проектора, магнитофоны, музыкальный центр, принтеры, ламинатор, факс. Имеется доступ к сети Интернет. В ОУ создана видеотека, имеются энциклопедии, методические разработки, видеофильмы на электронных носителях. Библиотечный фонд соответствует установленным требованиям, имеются в достаточном количестве учебники по предметам учебного плана  e-mail: [skosh07@mail.ru](mailto:skosh07@mail.ru)  сайт ОУ: http://kruf.uralschool.ru |
| **3.3. Материально-технические условия** | |
|  | В ГКОУ СО «Красноуфимская школа» 12 классов комплектов. Материально-техническая база соответствует требованиям к оснащению и оборудованию ОУ.  В образовательном учреждении имеются специально оборудованные помещения:   * Методический кабинет. * Актовый зал, приспособленное помещения для занятий физкультурой. * Кабинет логопеда 1 * Кабинет психолога (сенсорная комната). * Кабинет домоводства. * Кабинет естествознания. * Кабинет подготовки младшего обслуживающего персонала. * 4 кабинета начальных классов. * 3 мастерские (для профилей трудового обучения «рабочий подворья», «швейное дело»). * Класс "Комплексной безопасности"   **Сенсорная комната** образовательного учреждения разделена на учебную, релаксационную, игровую зоны и оснащена:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | * Силовой комплекс для детей с ДЦП | | | | * ДСК "Формула здоровья" "Орленок-2А ПЛЮС" красный/жёлтый | | | | * ДСК Карусель 3С-8.06.Г1.490.01-28 Комета Next 3 зеленый/желтый | | | | * АВ Т18 Комплект мягких модулей | | | | * АВ Кубики "Сложи узор" | | | | * СК Световой стол для рисования песком | | | | * АВ ТС Сенсорная тропа для ног | | | | * АВ БУ,65 Бассейн сухой | | | | * СК ПК Пузырьковая Колонна | | | | * СК ПЛ Платформа мягкая с угловым зеркалом | | | | * МОН Настенный модуль | | | | * АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля большая" Фрукты | | | | * ВТ МО901 Центр песка и воды | | | | * АВ СД Сухой Дождь | | | | * АВ Змейка - шагайка с цифрами | | | | * ВИП КТ0008/Т0008 Цветные речные камешки | | | | * АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля большая" Фрукты | | | | * АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля большая" Фрукты | | | | * АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля большая" Фрукты | | | | * АВ СКМ Кресло сенсорное "Капля малая" | | | | * Коврик массажный с камнями 145х40см CF-802 | | | | * Коврик резиновый массажный | | | | * Логические кубы | | | | * СТС У630 Шар для сухого бассейна | | | |  | | | |  | |  | |   В образовательном учреждении действует структурное подразделение ТПМПК  На базе структурного подразделения имеется:   * Интерактивный стол-трансформер STM, с механизмом наклона столешницы (со встроенным ПО и возможностью добавлять новое. * Устройство передачи аудиосигнала в слуховой аппарат человека с нарушением функций организма торговая марка Induction, модель Дом50 * Опора для сидения малая. Торговая марка «Я Могу!». Производитель: ООО НПП «ДВМ» * Моноблок HP, диагональ 23,8", Бессрочная лицензия на продукт в электронном виде Microsoft Windows ЮДомашний (64 bit) * Ноутбук HP, диагональ 17.3". Бессрочная лицензия на продукт в электронном виде Microsoft Windows ЮДомашний (64 bit) * Портативный ручной видеоувеличитель со встроенным дисплеем марки «ВИЗОР», модель «Визор-1» * Инвалидная коляска, складная * Мягкие модули для релаксации большие * Мягкие модули для релаксации малые * Напольный игровой лабиринт «Треугольник» * Ламинатор PDA3-330SL * Опоры-ходунки для реабилитации инвалидов * Бизиборд в виде Слоника (тактильно - развивающая панель) * Бизиборд в виде Паровозика (тактильно - развивающая панель * Бизиборд в виде Мишки (тактильно-развивающая панель) * Тактильно-развивающая панель «Замочки» L40W4   Тактильно-развивающая панель «Лабиринт - цветок» L40W40  Материально-техническое обеспечение кабинета для проведений занятий по **ритмике** включает: специальное оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); музыкальные инструменты; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.  На территории образовательного учреждения созданы условия для наблюдения и ухода за растениями, высажены клумбы с цветами кустарники и деревья уральских пород.  Спортивный зал (приспособленное помещение). Для проведения уроков физкультуры в школе используется: приспособленное помещение и спортивная площадка на пришкольной территории. Спортивный инвентарь для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности:   * мячи волейбольные, мячи баскетбольные, обручи, кегли, гантели, лыжи, маты, сетка волейбольная, баскетбольные кольца и др.  |  | | --- | | **Тренажёры** | | * Тренажер "Бегущий по волнам" | | * Тренажер "Велотренажер" | | * Тренажер "Гребля" | | * Тренажер "Скамья под штангу" | | * Тренажер Baby Gym "Мини-степпер" | | * Тренажер Bady Gym "Мини Твист" | | * Велотренажер магнетик | | * Беговая дорожка электрическая Drumer ТМ1370D | | * Массажер для стоп Brumer TF-CM001 | | * Вибромассажер KLJ 302C-1 | | * Тренажер "Жми ногами сидя" | | * Силовой комплекс для детей с ДЦП |   Обеспечение питания обучающихся осуществляется за счёт бюджетных средств субъекта Российской Федерации. Пищеблок имеет необходимый набор помещений, которые соответствуют требованиям:  мясо-рыбный цех, овощной цех, горячий цех, молочный цех, кладовую, комната для персонала, кладовая уборочного инвентаря, санузел. Столовая оснащена технологическим оборудованием: конвектоматом, протирочной и шинковочной машинами, мармитом и т.д. |
| Наличие (отсутствие) предписаний надзорных органов | В 2017учебном году проходили плановые проверки:   * Роспотребнадзор с 08.11.- 05.12.2017 года.   Предписания устранены частично в связи с отсутствием финансирования, срок исполнения до 21.08.2018 года.   * Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр)   с 14.12.- 18.12.2017 года.  Предписание устранено.   * Отдел надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по Свердловской области с 05.04. – 04.05. 2018 года.   Нарушений не выявлено. |
| **3.4. Финансовые условия** | |
| Объем бюджетного финансирования за последний год (с разделением по текущему и целевому финансированию), уровень освоения бюджетных средств. | ***За 2017год:***  Расходы всего: 24207979,40 руб.  Оплата труда и начисления:20418054,42 руб.  Оплата работ, услуг: 1747959,83руб.  Поступление нефинансовых активов: нет. |
| На каких площадях ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда), наличие документов на право пользования площадями; если оперативное управление – наличие свидетельства о внесении в реестр федерального имущества, закрепленного на праве оперативного управления (с указанием всех реквизитов) и при необходимости выписка из него; если собственность – свидетельство органа по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним; если аренда – договора аренды, зарегистрированные в органах юстиции (срок договора – на срок действия лицензии); | Свидетельство о государственной регистрации права 66АЕ № 543857, выдан 17.08.2012г.  Общая площадь земельного участка: 3989 квадратных метров  Вид права - оперативное управление |
| Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (фактический адрес здания или помещения, их назначение); площадь (кв.м.); | 623300 Свердловская область, г. Красноуфимск, улица Пролетарская, 100  Общая площадь помещений образовательного учреждения 1965 квадратных метров |
| Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади (наименование органа, номер решения, начало периода действия, окончание периода действия); на арендованные площади – аналогично. | Предписаний государственной противопожарной службы в 2017 - нет.  Предписания санитарно-эпидемиологической службы устранены частично – 15 из 18 пунктов. |
| ***Организация внебюджетной деятельности***  ***Внебюджетная деятельность в ОУ отсутствует*** | |
| **4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| Количество в образовательном учреждении лиц с ученой степенью и с ученым званием, докторов наук | Магистр педагогики - 1/ из них штатных - 1 |
| Количество научных конференций и научных семинаров в масштабах образовательного учреждения, муниципальных, региональных, международных | В 2017 году не проводились. |
| Всего публикаций: монографий, научных сборников, материалов конференций, научных статей, тезисов выступлений и т.д. | За учебный 2017году педагогами представлено на официальном сайте ОУ 23 тезисов выступлений и статей  (Приложение № 4). |
| **5. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ** | |
| Инструментарий изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами ОУ | Педагоги в качестве обратной связи в системе используют опросники, анкеты для родителей; на официальном сайте ОУ функционирует рубрика «Контакты», где указаны электронная почта, номера телефонов руководителей, которыми могут воспользоваться все участники образовательных отношений для высказывания своего мнения по качеству образования в ОУ, внесения корректив и предложений по организации деятельности ОУ.  Для оценки **Уровня знаний родителей (законных представителей) о семейном воспитании**, 1 сентября 2017 года среди родителей (законных представителей) проведена анкета в которой участвовало 57 родителей (законных представителей), что составляет 58 % от общего количества родителей (законных представителей).  **Вывод:**  «-» Большая часть опрошенных родителей (законных представителей) имеют поверхностное представление о правильном воспитании своих детей. Основной причиной невнимательного отношения к своему ребёнку и отсутствие должного контроля и воспитания со стороны родителей видят в – загруженности на работе и отсутствии свободного времени. Самой оптимальной и эффективной формой работы с родителями, со слов самих родителей, является родительское собрание.  «+» Около 60% родителей (законных представителей), считают, что у них нет проблем в отношениях с их детьми. Большинство родителей (законных представителей) доверяют педагогам образовательного учреждения и получают информацию о воспитании детей именно от них. 50% родителей (законных представителей) считают, что на развитие и воспитание ребенка влияет семья и классный руководитель.  По результатам опроса наиболее остро по вопросам воспитания и развития детей родители (законные представители) нуждаются помощи педагога-психолога. Многие ошибочно считают, что педагог-психолог эта решение всех проблем. Хоть это и ошибочное мнение, однако, следует прислушаться к нему и уделить особое внимание пожеланиям родителей в 2018г. и в качестве консультаций приглашать на родительские собрания педагога-психолога.  С целью **изучения особенности информационной культуры родителей (законных представителей) о значимости школы в жизни обучающегося.**  С 1 по 5 декабря 2017 года среди родителей (законных представителей) проведена анкета для оценки мнения родителей о значимости школы в жизни обучающихся и их родителей, в которой участвовало 44 родителя (законных представителей), что составляет 49, 4 % от общего количества родителей (законных представителей). По результатам проведенного анкетирования выяснялось, что:  Вывод: Родители отдают должное образовательному учреждению в воспитании и обучении.  В приоритете такие качества личности как самостоятельность, трудолюбие, дисциплинированность. Миссия школы в подготовке обучающихся к продолжению образования, к трудовой жизни.  Основное напутствие родителей быть самостоятельным, быть уверенным в себе.  Основная масса родителей отмечает доброжелательность к ним со стороны педагогов, классных руководителей, администрации.  Часть родителей отметило, что активно сотрудничает с образовательным учреждением по разным аспектам жизнедеятельности (организации культурных и спортивных мероприятий в школе, в работе Родительского комитета, в хозяйственных вопросах)  Основной формой взаимодействия называют –родительское собрание. Эта форма работы наиболее востребована.  Предложения по другим формам работы с родителями, такие как психологический клуб, выставка творческих работ, спортивное мероприятие, день открытых дверей, мастер-класс, отчетный концерт родителями менее востребованы (от 1 до 5). |