**Отчет**

**о результатах самообследования**

**государственного казенного общеобразовательного учреждения свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные**

**общеобразовательные программы»**

**за 2018 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ, ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ, СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ** | |
| Полное наименование образовательного учреждения | Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»  телефон 8 (343) 94-7-56-96  email [skosh07@mail.ru](mailto:skosh07@mail.ru)  официальный сайт <https://kruf.uralschool.ru> |
| Сокращенное наименование образовательного учреждения | ГКОУ СО «Красноуфимская школа» |
| Директор | [Янченко Оксана Александровна](https://kruf.uralschool.ru/sveden/employees) |
| Год основания | 1956 год |
| Тип | Общеобразовательная организация |
| Вид | Общеобразовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | Казённое учреждение |
| Местонахождение | г. Красноуфимск, ул. Пролетарская,100  Здание распложено в центре города, до него удобно добираться на всех видах транспорта (автобусы, маршрутные такси, автомобили). |
| Режим работы | с 8.30 до 17.00. при пятидневной рабочей неделе |
| Учредитель | Функции и полномочия учредителя и собственника осуществляет Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. |
| Адрес учредителя | 623300 Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Малышева,33. Тел.8(343)312-00-04 |
| Наличие, реквизиты документов о создании образовательного учреждения; | ОУ функционирует с 1956 года |
| Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательной организацией недвижимого имущества | Свидетельство о государственной регистрации права 66 АЕ № 543857, выдано 17.08.2012г.  Общая площадь здания: 1965 кв. м. |
| Наличие документов, подтверждающих право на пользование земельным участком, на котором размещена образовательная организация (за исключением арендуемых зданий) | Свидетельство о государственной регистрации права 66АГ № 825765, выдан 09.11.2009г.  Общая площадь земельного участка: 3944 кв. м. |
| Наличие и реквизиты свидетельств: о внесении в единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения ОУ | 1.Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр от 06.09.2011 г. серия 66  № 006035997  2.Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 66 № 006035926, выдано 08.02.2000г. |
| [Устав ОУ](https://kruf.uralschool.ru/sveden/document) | Утвержден приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 31 августа 2015г. № 417-д |
| [Структура управления](https://kruf.uralschool.ru/sveden/struct) | Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ и Уставом **на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.       Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.**  Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является директор образовательного учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения, назначенный Учредителем в соответствии с действующим законодательством.  Согласно штатному расписанию к административно-управленческому персоналу относится заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, главный бухгалтер, заместитель директора по АХР.  В образовательном учреждении сформированы коллегиальные органы управления:  - Общее собрание работников учреждения;  - Совет казенного учреждения;  - Педагогический совет;  - Попечительский совет;  - Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.  Вывод: Принята Программа развития на 2018-2023гг  В образовательном учреждении также создан и работает Методический Совет (МС) образовательного учреждения в который входят педагоги, имеющие 1КК и ВКК. Руководитель МС заместитель директора по УВР Л.А. Караваева.  В **2018** учебном году на заседаниях Методического совета образовательного учреждения рассматривались вопросы:   1. Цели и задачи методической работы по повышению эффективности и качества работы в 2018г. 2. Здоровьесбережение школьников в условиях современной образовательной среды и ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями): проблемы и пути решения. 3. «Инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность» 4. Требования к составлению рабочих программы педагогов АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). 5. Мониторинг личностных результатов как гарант соблюдения требования **ФГОС образования УО (интеллектуальными нарушениями)** 6. Мониторинг предметных результатов как гарант соблюдения требования **ФГОС образования УО (интеллектуальными нарушениями)** 7. УМК используемый в образовательных учреждениях при реализации **ФГОС образования УО (интеллектуальными нарушениями)** 8. Технологии реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 9. Формы организации летней занятости обучающихся.   Действует четыре школьных методических объединения (ШМО):  ШМО начальных классов - руководитель Харина Е.А., учитель ВКК  ШМО учителей предметников – руководитель Безушко Ю.Ю., учитель ВКК.  ШМО учителей трудового обучения, руководитель Шубина С.А. 1КК  ШМО классных руководителей и воспитателей - руководитель Кузнецова Н.А. |
| ***1.2. Анализ соответствия условий, предусмотренных лицензией на право ведения образовательной деятельности, фактическим условиям на момент самообследования*** | |
| Лицензионные показатели:  - реализуемые образовательные программы  - нормативный срок освоения | [Лицензия](https://kruf.uralschool.ru/sveden/document) на право ведения образовательной деятельности № 18329 от 03 марта 2016 г.  Срок действия лицензии – бессрочно.  Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:  -начальное общее образование  -основное общее образование    Нормативный срок освоения 9 лет (от 7 лет до 18 лет) |
| Основные виды деятельности  (выписка из Устава образовательного учреждения) | Основные виды деятельности, которые казенное учреждение вправе осуществлять в соответствии с целями, для достижения которых оно создано:  1) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ;  2) реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей, в том числе адаптированных;  3) организация питания, медицинского и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;  4) оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, проведение комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий;  5) содержание и воспитание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;  6) оказание услуг по организации летнего отдыха обучающихся. |
| Приоритетные задачи | * 1) Реализация АООП.   2) Реализация дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности по направлениям:  -общекультурное;  -спортивно - оздоровительное;  -духовно-нравственное;  - социальное.  3) Организация питания, медицинского и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;  4) Осуществление комплексной, индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в условиях образовательного процесса.  5) Оказание психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;  6) Обучение и воспитание обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;  7) Оказание комплексной, профилактической поддержки семьям и детям, которые находятся в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении.  8) Реализация программы духовно-нравственного развития, «Здоровый ребёнок», «Дорожная азбука», «Я-гражданин и патриот», «Безопасный интернет», «Семья и школа», «Мой выбор».;  9) Обеспечение дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.   1. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей по вопросам комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного учреждения. 2. Родительское просвещения с целью вооружения родителей определённым минимумом педагогических знаний, оказать им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей, привлечь их к активному взаимодействию со школой и общественностью. 3. Обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка и его семьи. 4. Создание условий для повышения эффективности образовательного процесса. 5. Создание условий для личностного роста всех участников образовательного процесса. 6. Построение здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении 7. Построение открытого информационного пространства образовательного учреждения. 8. Совершенствование нормативной базы, обеспечивающей развитие инновационных процессов. 9. Вовлечение обучающихся в социально-значимую и культурно-досуговую деятельность. 10. Расширение социально-значимых связей. 11. Развитие материально-технической базы:   - обновление ученической мебели, мебели в столовой;  - дооборудование доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;  -оборудование рабочих мест учителя компьютерной техникой, учебных кабинетов мультимедийными досками. |
| Информация о контингенте обучающихся | В ГКОУ СО «Красноуфимская школа» обучаются только школьники с ОВЗ.  На начало 2018 года - 105 обучающихся, на конец года 106, из них 24 обучались на дому по индивидуальной программе. 49 обучающихся, имеющих статус ребенок – инвалид, 11-опекаемых. В образовательном учреждении 82 человека. Из них: в начальном звене 24, в 5-9 классах 58. По гендерной принадлежности -52 мальчика и 54 девочки.  На начало 2018 года сформировано 2 группы продлённого дня, на конец года 2 группы продленного дня для обучающихся 1-4 классов. Посещают ГПД 23 человека.  Наполняемость классов:  1 класс – 8 чел., 2 класс -6 чел., 3 класс – 10 чел., 4 класс - 12 чел., 5 класс- 8 чел., 6 класс – 11чел., 7 класс -12 чел., 8 «А» класс - 13 чел., 8 «Б» класс- 4 чел, 9 «А» класс -12 чел., 9 «Б» класс – 10 чел. |
|  |  |
| **1.2. Структура образовательного учреждения и система его управления**  ***1.2.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям.*** | |
| ***- Организационная структура*** | |
| Директор  Янченко Оксана Александровна  контактный телефон: 8(343)94-7-56-96 | В своей деятельности руководитель ОУ руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Свердловской области от 15.07.2013 г № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», нормативными правовыми актами, Уставом ОУ, Коллективным договором, локальными нормативными актами и трудовым договором.  **В 2018 учебном году на совещаниях рассматривались вопросы:**  1. Доводились до сведения педагогов приказы, постановления, информационные письма Министерства РФ, Министерства общего и профессионального образования, приказы по ОУ, результаты экспертизы условий организации обучения и воспитания обучающихся.  2. Установление МРОТ с января и мая 2018 года.  3. Обработка персональных данных сотрудников, обучающихся, родителей.  4. План мероприятий для ветеранов труда (к 100 летию ветеранского движения)  5. Дисциплина и внешний вид обучающихся ОУ.  6. Травматизм обучающихся.  7. Повышение оклада педагогическим работникам на 4%.  8. Предварительная учебная нагрузка на 2018-2019 учебный год.  9. Специальная оценка условий труда в ОУ.  10. Проведение ОМО на базе ОУ (планирование)  11. Правила внутреннего трудового распорядка.  12. Организация перемен в ОУ  13. Профсоюзный конкурс «Грани таланта»  14. Школьные и классные уголки.  15. Эффективность работы ШМО  16. Дополнения в должностные инструкции сотрудников  17. Независимая оценка качества образования.  18. Планы работы на 2018-2019 учебный год.  19.Готовности школы к новому учебному году (готовность учебных кабинетов и мастерских, столовой, библиотеки.) Готовность школы к отопительному сезону. Соблюдение охранительного режима в ГПД. Соблюдение светового режима.  20. Итоги комплектования ОУ.  21. Тарификация на 2018-2019 учебный год  22. Подготовка к плановой проверке Роспотребнадзора.  23. Анализ открытых уроков за 1 полугодие.  24. Ежегодный профосмотр сотрудников. Вакцинация.  25. Составление графика отпусков сотрудников.  26. Согласование кандидатур для посещения Губернаторской Ёлки.  27. Усиление пропускного режима.  28. Ведомственные награды.  29. Отчетная документация сотрудников ОУ (сроки и качество).  Рассматриваемые вопросы фиксировались в протоколах заседаний при директоре школы. |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Караваева Л.А.  контактный телефон: 8(992)33-5-31-27 | В своей деятельности заместитель руководителя ОУ по УВР руководствуется законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Свердловской области от 15.07.2013 г № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», Уставом ОУ, Коллективным договором, локальными нормативными актами образовательного учреждения, трудовым договором и прочими нормативно-правовыми актами.  Заместитель директора по УВР   * Осуществляет контроль за реализацией образовательных программ, выполнением рабочих программ по предметам учебного плана.   В 2018г выполнение программ по предметам учебного плана составило 100%   * Организует текущее и перспективное планирование учебной, внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися и ее проведение. * Координирует работу педагогов, воспитателей групп продленного дня, классных руководителей, педагога-организатора, социального педагога и других работников образовательного учреждения. * Координирует выполнение Программы развития, дополнительных программ. * Осуществляет сетевое взаимодействие. * Ведёт мониторинг педагогического потенциала.   **24.09.2018г**. проведена анкета для педагогов образовательного учреждения «Ваше отношение к коррупции»  **Цель:** Выявить отношение педагогического коллектива к проблемам коррупции.  Педагоги образовательного учреждения негативно относятся к коррупции на всех её уровнях. Данная проблема оценена ими как серьёзная и очень серьёзная. Педагоги считают необходимым бороться с данным социальным злом.  Основная информация о выявлении фактов коррупции, по мнению педагогов) идёт из СМИ от журналистов и их журналистских расследованиях. Однако качество информации, по мнению педагогов, о коррупционных нарушениях оставляет желать лучшего.  Наибольшее доверие педагоги оказывают Федеральному уровню власти. Основными причинами недоверия к властям считают: коррупцию власти, неэффективность принимаемых мер и низкие моральные качества чиновников и выражают надежду, что общественность совместно с органами власти могут решить данную проблему.  Основной причиной коррупции педагоги считают потерю доверия граждан к государству и как следствие правовой нигилизм в обществе, что подрывает саму основу государства, а также социальное расслоение общества и рост преступности.  Причиной распространения коррупции считают несовершенство законодательства, недостаток контроля и отсутствие честных людей и принципиальных людей в правоохранительных и других органах власти  Имеет ли место взяточничества в повседневной жизни, и заявят ли педагоги о ставших им известных фактах взяточничества, коррупции мнение педагогов поделилось примерно 50/50.  **15.10.18г.** проведена анкета для педагогов «Удовлетворенность педагогической  деятельностью»  Представлен ряд вопросов, отвечая на которые необходимо учитывать соответствующий балл и затем сравнить общее число баллов с уровнями удовлетворенности педагогической деятельностью. Анкетирование проходило анонимно. На вопросы отвечали 19 педагогов образовательного учреждения. Результаты анкетирования обрабатывались педагогами самостоятельно по количеству положительных ответов и каждый сам для себя сумел определить свой уровень удовлетворённости и сделать самостоятельный вывод.  **Высокий уровень (8-10)**. Вы безусловно получаете от своей работы учителя большое удовольствие. Однако некоторые ваши личностные особенности не всегда позволяют получить максимум удовлетворения от учительской деятельности. Вот почему предлагаем вам поразмышлять по вопросу, получившему в ответе ноль. Проанализируйте вашу самооценку, это поможет более комфортно вести свою работу.  **Средний уровень (5-7).** Предполагается, что тревожность, возникающая всякий раз перед началом педагогической деятельности, не позволяет вам в полной мере раскрыться как учителю. Следует уяснить для себя причины низкой самооценки и подумать над тем, как справиться с временными неудачами.  **Низкий уровень (0-3)**. Ваши личностные качества и черты характера в значительной мере ограничивают круг успешных действий как учителя. Проблемная карта «Программа для улучшения вашей самооценки» отражает факторы, обычно влияющие на психологическое здоровье и отношение к собственной педагогической деятельности. Проконсультируйтесь с ней по вопросам, которые получили в ответе ноль (параграфы «Критическая оценка» и «Самоусовершенствование»). Проблемная карта «Развивайте умения и навыки общения» поможет вам лучше присмотреться к себе.  **17.12..2018г.** проведено анкетирование педагогов «Самоанализ успешности педагогической деятельности»  **Цель:** Анкета по выявлению у педагогов затруднений в учебной деятельности  **Задача данного анкетирования** нацелить педагога на:  - изучение им состояния, результатов своей профессиональной деятельности,  -установление причинно-следственных связей между элементами педагогических действий, - определение путей дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности.  **Сроки проведения:**  На вопросы анкеты отвечало 14 человек, что составляет 58% от общего количества педагогов образовательного учреждения.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Вопрос** | **Анализ** | | **1** | Запишите, что особенно удается вам на учебном занятии | **6 из 14 не поняли суть вопрос**  7 из 14 считают, что им особенно удаётся:  Организационный момент, мотивация к учебной деятельности, объяснение нового материала, постановка цели и задач урока, организация практической деятельностью, коррекция психических функций, закрепление знаний, выполнение действий по алгоритму, закрепление, обобщение, рефлексия, | | **2** | Какие элементы учебного занятия недостаточно удаются вам | **3 из 14 не поняли суть вопрос**  11 педагогов из 14 считают, что недостаточно удаётся:  Объяснение новых знаний, первичная проверка изученного материала, виды контроля, проведение физминуток, итог урока и рефлексия, поддержание дисциплины. | | **3** | Вы легко обеспечиваете творческую, сознательную, деятельностную дисциплину на учебном занятие без применения репрессивных мер (оцените по 10-балльной шкале) | **Средний бал 8,35** | | **4** | Вы нуждаетесь в методической поддержке? Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь вам? | **10 из 14** нуждаетесь в методической поддержке  Считают, что могут помочь:  Администрация, педагоги с 1КК и высшей КК, коллеги, И.А. Горкунов, руководители ШМО, психолог, повышение квалификации. | | **5** | По каким разделам учебной работы вы могли бы помочь своим коллегам? | В оформлении программы, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода, по развитию общетрудовых умений и навыков, подбор коррекционных упражнений, в написании рабочей программы, приёмам активизация речи, применение активных форм обучения. | | **6** | Вы всегда готовы дать открытое занятие, в ходе которого вы можете показать:  \* интересные находки  \* новые методики  \* новые приемы, формы работы | **5 педагога из 14** признались, что не всегда готовы дать открытое занятий.  8  6  9 | | **7** | Сколько времени уходит у вас на подготовку к каждому учебному занятию:  2 часа – отлично;  1,5 часа – хорошо;  1 час – нормально;  0,5 часа – допустимо;  15 минут – время, необходимое гениям для подготовки к уроку. | **3 из 14** тратят на подготовку 2 часа и более  **2**  **6**  **3 из 14** считают, что время, которое они тратят на подготовку к уроку зависит от темы урока и изучаемого материала. | | **8** | Опишите своё самое успешное учебное занятие | **6 из 14** затруднились ответить на вопрос, либо дали абстрактный ответ. | |  | Сколько у вас на каждые 10 учебных занятий:   * отличных * хороших * средних * учебных занятий, которые вам самим не понравились | **Среднее количество** учебных занятий:  2  5  3  **3 педагога из 14** сознались, что у них есть такие уроки, которые им самим не понравились | | **9** | Поставьте оценку (оцените по 10-балльной шкале) успешности следующим фазам и элементам вашему учебному занятию:  \* организационно-психологический момент  \* формы и успешность проведения опроса  \* корректность в оценивании работ  \* объяснение нового материала и умение активизировать познавательную и творческую деятельность обучающихся  \* обеспечение высокого качества обучения детей на каждом учебном занятие  \* закрепление изученного материала  \* умение выдавать домашнее задание | **Средняя оценка успешности** элементов учебного занятия  **8**  **7**  **8**  **7**  **7**  **8**  **7** |   **20.02.18г** выявлялась оценка уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам инновациям, инновационным процессам и инновационной деятельности. Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств. Барьеры, препятствующие освоению инноваций  **Оценка результатов**  Оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам инновациям, инновационным процессам и инновационной деятельности показала, что уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам оптимальный. Это говорит о том, что педагоги следят за передовым педагогическим опытом, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля своей педагогической деятельности. Постоянно занимаются самообразованием. Придерживаются определенных педагогических идей, развивают их в процессе педагогической деятельности. Открыты педагогическому сообществу. Видят перспективу своей деятельности, прогнозируете ее. Открыты новому.  Однако анкета выявила и тот факт, что у большинства педагогов преобладают мотивы не связанные с возможностью самореализации личности. Мотивы педагогов связаны с желанием создания хорошей, эффективной атмосферой в группе детей. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми. Только на четвёртом месте стоит потребность в самовыражении, самосовершенствовании и пятом месте возможность приобрести высокий уровень профессиональных притязаний, потребность в достижении высоких результатов.  Педагогов, не интересующихся инновациями и не применяющих новшеств, один человек из шестнадцати опрошенных. Однако часть педагогов отметили барьеры, препятствующие освоению инноваций. Основная причина, по мнению педагогов - чувство страха перед отрицательными результатами. На втором месте - убеждение, что эффективно учить можно и по-старому. И третье место поделили: слабая информированность в коллективе о возможных инновациях, большая нагрузка на работе.   * Осуществляет руководство учебно - методической работой:   В методическом сопровождении педагогов применяются групповые и индивидуальные формы работы (педагогические советы, заседания школьных методических объединений, спецсеминары по изучению особенностей умственно отсталых обучающихся, технологий обучения и воспитания, консультации по актуальным вопросам образования, творческие микрогруппы, деловые игры, открытые уроки, школьные конкурсы, смотры с использованием современных технических средств (мультимедийный проектор, интернет).  Одним из важных направлений в методической работе по повышению профессионального мастерства является представление и обмен опытом.  Единый методический день один из компонентов системы повышения квалификации педагогов. Он предназначен для обеспечения творческой работы учителей, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в коллективе педагогов.   * Организует методическую работу   **28.11.2018** года в образовательном учреждении для педагогов западного управленческого округа проведён методический день по теме: «**Система работы образовательного учреждения по формированию личностных результатов освоения АООП»**  **Задачи**: Содействие повышению уровня компетентности участников методического дня в вопросах оценки достижения обучающимися личностных результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями). Обмен опытом по формированию личностных результатов освоения АООП. Создать проблемную ситуацию (разработка собственного инструментария).    Единый методический день проходил в соответствии с планом. Проведение единого методического дня в школе осуществлялся в 3 этапа:  1. Подготовительно-организационный этап включает в себя подготовку и организацию проведения единого методического дня.  2. Собственно методический этап включает в себя проведение заранее распланированного единого методического дня, согласно разработанному сценарию.  3. Аналитико-заключительный этап проводился в завершении открытых уроков. В программе Единого методического дня были запланированы мероприятия теоретического и практического содержания.  В работе методического дня приняло участие 26 педагогов.  Наши гости побывали на открытых уроках, внеклассных занятиях с применением развивающих технологий, а также занятиях внеурочной деятельности, разработанных по требованиям ФГОС. В целом, было предложено 3 учебных занятий по разным предметам в разных возрастных группах. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения предложенной темы методического дня. Обоснован правильный отбор методов, приемов и средств обучения, которые соответствуют содержанию учебного материала, способствуют повышению интереса к предмету, активизации учебной деятельности обучающихся, развитию навыков самостоятельной работы.  Также был организован круглый стол, где рассмотрели требования, предъявляемые ФГОС к личностным результатам обучающихся. Педагоги образовательного учреждения представили коллегам мониторинги отслеживания личностных результатов по предметам. Классные руководители поделились опытом работы диагностики уровня воспитанности каждого обучающегося и классного коллектива в целом. Предложили, гостям методического дня, свой адаптированный и апробированный инструментарий отслеживания личностных результатов.  Единый методический день способствует пополнению и обогащению методического опыта педагогов, дает возможность педагогам школы к развитию творческой активности не только как учителя, но и к активному саморазвитию своей личности в целом.  Поставленные задачи выполнены в полном объеме.   * Организует и координирует разработку необходимой нормативно-правовой документации.   Так в 2018г заместителем директора по УВР внесены изменения и дополнения в следующие локальные акты образовательного учреждения:  - Положение об индивидуальном обучении на дому;  -Положение о составлении части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.  - Положение о премировании работников образовательного учреждения.   * Осуществляет систематический административный контроль за качеством учебно-воспитательного процесса: * выполнением всеобуча, * преподаванием учебных предметов, * состоянием знаний, умений обучающихся, * состоянием школьной документацией, * состоянием методической работы, * внеурочной занятостью обучающихся, * организацией физкультурно-оздоровительной работы, * выполнением плана воспитательной работы классных руководителей и воспитателей ГПД.   Итоги контроля фиксируются в аналитических справках, доводятся до сведения педагогов.   * Посещает учебные, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия кружков, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов.   **Количество открытых уроков.**   |  |  | | --- | --- | | Учебный год | Количество проведённых уроков | | 2016 | 19 | | 2017 | 29 | | 2018 | 24 |   Достаточно большое количество открытых уроков в 2018 учебном году дано благодаря активности педагогического коллектива. Педагоги применяют как традиционные педагогические технологии, так и элементы современных педагогических технологий, создают ситуацию успеха, применяют личностно - ориентированный подход в обучении.На уроке прослеживается система работы по предмету,коррекционная направленность урока, применение разнообразных методов и приёмов, частая смена деятельности, развивают познавательную активность, идёт обогащение словарного запаса, несут большое воспитательное значение.   * Организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.   **На общешкольных родительских собраниях** рассматривались вопросы:  - Анализ работы школы за 2017год и задачи школы в 2018году.  - Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления работы на 2018 год.  - Безопасный интернет.  - Родительский всеобуч.  - О необходимости родительской помощи в вопросе развития речи детей.  - Внеурочная занятость в условиях реализации ФГОУ образования УО  (интеллектуальными нарушениями как профилактика асоциального поведения  подростков.  - Коррупция и коррупционные риски.  - Профориентация школьников Труд - право или обязанность. Воспитание трудом в  семье и школе. Цели и задач трудового воспитания.  - Взаимодействие школы и семьи в трудовом воспитании детей.  - Летняя занятость.  - Экзамены без проблем.  - Физическое и психическое здоровье наших детей.  - Стратегия действий в интересах детей. Безопасность в сети Интернет.  - Несчастные случаи. За здоровье и безопасность наших детей.  - О подготовке школы к началу учебного года и об изменениях в работе ОУ в 2018  году.  - Вопросы безопасности в современном мире.  - Буллинг в подростковой среде.  - Авторитет родителей, его источники, прочность, умение пользоваться родительской  властью.  На общешкольные родительские собрания приглашались: специалист молодёжной биржи труда по трудоустройству несовершеннолетних достигших 14 лет Федякова Н.С., инспектор ПДН МО МВД «Красноуфимский» Полежаева Д.С., инспектор ГИМС  Шафиков Р.М.   * Составляет расписание уроков, занятий и других видов воспитательной и культурно-досуговой деятельности. * Устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию (см. социальное партнёрство). * Организует проведение педсоветов, спецсеминаров и совещаний при зам. директора по УВР.   В 2018 учебном году **на совещаниях** при заместителе директора по УВР рассматривались вопросы:  Зависимость ВПФ от степени УО.   1. Аттестация педагогических и руководящих работников. 2. ЧС при возникновении эпидемиологических заболеваниях. 3. СИПР и его назначения. 4. Результаты начального этапа и результаты второго года внедрения ФГОС образования УО (интеллектуальными нарушениями). 5. Летняя занятость. 6. Обеспечение базисного учебного плана. 7. Аттестация педагогических работников в текущем учебном году. 8. Школьная документация. 9. Порядок и условия выплат стимулирующего характера. 10. Обеспечение безопасных условий труда. 11. Единство требований как залог успешного обучения и воспитания школьника. 12. Цель внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. 13. **Интеграция дополнительного образования и внеурочной деятельности как условие**   **последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся при** реализации ФГОС образования УО (интеллектуальными нарушениями)  **В 2018** учебном году под руководством заместителя директора по УВР проведена серия спецсеминаров, объеденных одной целью: изучение современных (инновационных) педагогических технологий в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями):  **- Развитие познавательного интереса у обучающихся в образовательном процессе в свете введений ФГОС** УО (интеллектуальными нарушениями).  - Формирование и развитие БУД на уроках в рамках реализации ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями).  - Инновационная система контроля и оценки знаний обучающихся в рамках реализации ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями).  - Виды характеристик и правила их написания.   * Ведёт мониторинг учебно-воспитательного процесса.   Итоги мониторинга фиксируются в аналитических справках, доводятся до сведения педагогов. Мониторинг является основой для планирования работы образовательного учреждения.   * Ведёт антикоррупционную работу в образовательном учреждении. |
| Структурное подразделение -Территориальная психолого –медико – педагогическая комиссия  ( ТПМПК) руководитель  Малютина Елена Анатольевна  контактный телефон: 8(343)94-5- 07-47 | Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ТПМПК) является структурным подразделением ОУ, деятельность которой направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, образованием, социальной адаптацией детей с нарушениями речи и интеллекта на территории Ачитского городского округа, Артинского городского округа, Красноуфимского округа, Красноуфимского городского округа, с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка и условий местного социума.  **Задачи:**  - проведение комплексного психолого- медико- педагогического обследования для своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;  - осуществление информационно- организационного, методического сопровождения деятельности образовательных организаций в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОСов;  - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, педагогическим работникам образовательных организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;  ТПМПК имеет свой сайт: [http://topmpk.jimdo.com](http://topmpk.jimdo.com/)  Комиссия осуществляет свою деятельность в соответствии с утверждённым руководителем комиссии положением, разработанным на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и Порядка работы центральной и территориальных областных психолого-медико-педагогических комиссий Свердловской области, утверждённого приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07 ноября 2016 г., должностными инструкциями руководителя и специалистов комиссии.  Приказ № 12-ОД от 02 февраля 2016г. об утверждении положения о Красноуфимской территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии.  Основные направления деятельности ТПМПК:  - Диагностическое  - Информационно - методическое (с функцией сопровождения)  - Коррекционно - развивающее  - Консультативное  - Аналитическое  **Диагностическое направление работы.**  **Статистическая информация:** общее количество обследованных детей и обучающихся за 2018 год составило **418** человек. Из них 62 детей дошкольного возраста и 356 обучающихся. Первично обратились 263 человека, повторно прошли обследование 155 человек.  Из них: Артинский ГО – 90 обучающихся, Ачитский ГО – 71 обучающихся, ГО Красноуфимск – 44 обучающихся, Красноуфимский ГО – 213 обучающихся.  В течении 2018 года прошли комплексное обследование 26 детей-инвалидов  дошкольного и школьного возраста, с целью определение специальных образовательных  условий.  Всего обследовано выпускников 9-х классов (ГИА) – 62, из них: очередное обследование – 51 человек, впервые– 11 человек. Следует отметить, что в прошедшем учебном году количество обратившихся обучающихся 9-классов было в три раза больше.  Программа профессионального обучения рекомендована 42 обучающимся.  **Информационно - методическое направление:**  За текущий год специалисты ТПМПК:  - участвовали в вебинаре, по теме: «Актуальные вопросы в деятельности ПМПК» - ноябрь 2018г.;  - руководитель ТПМПК, учитель-логопед, учитель-дефектолог прошли курсы повышения квалификации по следующим программам:  «Организация деятельности ПМПК по осуществлению комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработке рекомендаций, направленных на определение специальных условий обучения и воспитания для детей-инвалидов и детей с ОВЗ» в объеме 72 часа г. Екатеринбург– март 2018г;  «Современные психолого-педагогические подходы в работе с детьми, имеющие множественные нарушения развития, в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 72 часа г. Екатеринбург– ноябрь 2018г.  Информационная деятельность ТПМПК также осуществляется через сайт: **http://topmpk.jimdo.com**  Специалистами были составлены информационные буклеты, памятки для родителей и педагогов на следующие темы:   * Советы родителям первоклассников/ * Летаем - звуки различаем! Г-К (младший школьный возраст). * Летаем - звуки различаем! Г-К (для детей дошкольного возраста) * «Как вести себя с подростком». * «Школьная неуспеваемость». * «Как научиться дружить». * Летаем - звуки различаем! Б - П (для детей дошкольного возраста). * Летаем - звуки различаем! Д - Т (младший школьный возраст). * Летаем - звуки различаем! Д - Т (для детей дошкольного возраста).   **Консультативное направление:** За текущий учебный год было проведено **474** консультаций, из них: 418– коллегиальных консультаций специалистами ТПМПК; 3 – консультации врачом – психиатром; 5- педагогом – психологом; 47 – учителем – логопедом и 1- учителем-дефектологом.  **В феврале 2018 года** ТПМПК получила во временное безвозмездное пользование (до 31.12.2020 года) оборудование для комплексной диагностики и организации сопровождения детей с ОВЗ:   * Интерактивный стол-трансформер STM, с механизмом наклона столешницы (со встроенным ПО и возможностью добавлять новое. * Устройство передачи аудиосигнала в слуховой аппарат человека с нарушением функций организма * Опора для сидения малая. * Моноблок HP, диагональ 23,8" * Ноутбук HP * Портативный ручной видеоувеличитель со встроенным дисплеем марки «ВИЗОР», модель «Визор-1» * Инвалидная коляска, складная * Мягкие модули для релаксации большие * Мягкие модули для релаксации малые * Напольный игровой лабиринт «Треугольник» * Ламинатор PDA3-330SL * Опоры-ходунки для реабилитации инвалидов * Бизиборд в виде Слоника (тактильно - развивающая панель) * Бизиборд в виде Паровозика (тактильно - развивающая панель * Бизиборд в виде Мишки (тактильно-развивающая панель) * Тактильно-развивающая панель «Замочки»   Тактильно-развивающая панель «Лабиринт - цветок»  **В ноябре и декабре 2018 года ТПМПК** было получено:  МФУ Xerox – 1шт,  IP камера – 1шт;  телевизор Samsung – 1шт,  маршрутизатор – 1 шт,  стойка для оборудования – 1шт, крепление кодека ВКС на корпус телевизора – 1шт, видеокамера Cisco – 1шт,  кодек видеоконференцсвязи – 1шт,  потолочный микрофон – 1шт. |
| ***Органы самоуправления и самоуправления*** | |
| Общее собрание работников | В 2018 уч. году на общем собрании заслушали и приняли проект Коллективного договора на 2018 -2021 год, внесение дополнений в критерии эффективности работников (Протокол №2 от 23.04.2018 год). Проводилось обучение сотрудников по вопросам охраны труда и действий в ЧС и пожминимум в соответствии с графиком.  Протокол №5 от 31.09.18г. заслушали отчёт комиссии по стимулирующим выплатам сотрудников ОУ за год, состоялись выборы состава комиссии по стимулирующим выплатам сотрудников ОУ на 2019 год, выборы Совета казённого учреждения и выборы Попечительского совета. |
| Педагогический совет | На заседаниях педагогического совета в 2018 учебном году рассматривались следующие вопросы:  -О работе школьной библиотеки в  2017 году и задачи на 2018 год. Обеспеченность обучающихся учебниками.  -Анализ заболеваемости в 2017 году и задачи на 2018год.  -Утверждение образовательной программы на 2018 год  -Утверждение учебного плана школы.  -Утверждение рабочих программ по предметам учебного плана, рабочих программ по предметам внеурочной деятельности в 1-3 классов, реализующих ФГОС образования УО (интеллектуальными нарушениями), рабочих программ дополнительного образования детей;  -Утверждение годового календарного графика.  -Утверждение расписания учебных и внеурочных занятий на 2018 год.  -Утверждение состава комиссии по стимулирующим выплатам, Попечительского совета, Совета Казенного учреждения, Службы медиации  -Итоги учебно – воспитательного процесса 1 четверть.  -Адаптация обучающихся 1, 5 классов.  -Итоги учебно – воспитательного процесса 2 четверть.  -Утверждение списка обучающихся для посещения новогоднего праздника Специального Олимпийского комитета Свердловской области в г. Екатеринбурге.  -Утверждение списка обучающихся для посещения Губернаторской елки  -Внеурочная деятельность как условие развития личности обучающихся.  -Итоги учебно – воспитательного процесса 3 четверти  -Утверждение плана по паводку .  -Утверждение годового учебного календарного графика на 2018-2019 учебный год.  -Утверждение учебных планов по легкой умственной отсталости для 4-9 класс, по тяжёлой, умеренной умственной отсталости 4-9 класс, АООП 1 вариант с 1-3 класс, АООП 2 вариант 1-3 класс.  -Итоги учебно – воспитательного процесса 4 четверть..  -Ознакомление с учебной нагрузкой на 2018-2019 учебный год.  -О допуске обучающихся 9-х классов к итоговой аттестации.  -Награждение почётными грамотами обучающихся 9 класса по итогам учебного года.  -Награждение почётными грамотами родителей (законных представителей) обучающихся 9 класса по итогам учебного года  -Перевод обучающихся в следующий класс.  -Награждение почетными грамотами обучающихся 1-8-х классов по итогам учебного года  -Награждение почётными грамотами родителей (законных представителей) обучающихся 1-8 класс по итогам года.  -Окончание образовательной организации и выдача свидетельства об обучении выпускникам 9-го класса  Ведутся протоколы педагогических советов. Принимаемые решения являются обязательными для исполнения педагогическим коллективом. |
| Родительский комитет | Огромную роль в сотрудничестве родителей обучающихсяи классного руководителя играет родительский комитет.  **Цель родительского комитета:**Обеспечение партнерства и сотрудничества с родителями (законными представителями) и общественностью в воспитании и развитии личности обучающихся, взаимопомощи между школой и семьёй с целью решения учебно - воспитательных, организационных задач.  Главная **задача** родительского комитета — помогать семье и педагогу в воспитании детей.  Члены родительского комитета и привлеченные ими родители, ведут работу с семьями обучающихся своего класса с тем, чтобы путем дружеского участия и совета оказывать повседневную практическую помощь ребенку или его родителям.  В состав родительского комитета входят представители от каждого класса. Председатель Родительского комитета И.М. Кузнецова.  Родительский комитет рассматривал на своих заседаниях вопросы,касающиеся обучения и воспитания детей, вопросы организационного характера, вопросы школьной формы, учебы, питания, здоровьесбережения, итоговой аттестации, материально-технического обеспечения, доступной среды, участия родителей в благоустройстве школьной территории и др.  Родительская комитет оказывал помощь в проведении общешкольных мероприятий, таких как «День учителя», «Новый год», «8-е Марта».  Председатель родительского комитета совместно с администрацией образовательного учреждения участвовала в проведении «Производственного контроля».  Члены родительского комитета провели рейд по проверке школьной формы, по проверке дневников обучающихся на наличие маршрута «Дом-Школа - Дом», по наличию светоотражающих знаков на портфеле, верхней одежде и.т.д.  Членами родительского комитета были закуплены новогодние подарки-сувениры за лучший новогодний костюм и лучшую новогоднюю маску. Подготовлены игры и поздравления для обучающихся и педагогов.  **Учитывая положительный опыт работы в 2018 учебном году**  необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Следует организовать работу по следующим направлениям:   * участие родителей в формировании здорового жизненного стиля детей; * участие родителей в экологическом воспитании детей; * участие родителей в профилактической работе по предупреждению употребления   ПАВ, безнадзорности и других видов асоциального поведения детей. |
| Профессиональный союз работников ОУ (представительный орган работников) | Представительный орган работников выполнял в 2018 учебном году:  -Контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативно- правовых актов, содержащих нормы трудового права:   * согласование локальных актов, тарификационного списка, распределение учебной нагрузки, * проверка выполнения соглашения по охране труда; * контроль соблюдения требований трудового законодательства об обязательном медицинском обследовании работников учреждения; * правила внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников ОУ; * распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ОУ (ежемесячно); * согласование локальных актов, графика отпусков на 2018 год; * проверка ведения личных дел и трудовых книжек сотрудников ОУ; * ежемесячное проведение административно-общественного контроля (3 ступени); * совместно с уполномоченным по охране труда разработаны и утверждены инструкции по охране труда для работников ОУ (проведена проверка знаний по охране труда всех сотрудников ОУ); * проведена специальная оценка условий труда; * отчёт о выполнении коллективного договора и составление нового на 2018-2021 год;   -Размещение материалов о работе профкома на стенде, сайте ОУ (профком школы сотрудничает с городским профсоюзом образования, ежемесячно председатель профсоюза посещает семинары, с полученной информацией знакомятся не только члены профсоюза, но и все работники ОУ, при необходимости получают методическую помощь по интересующим вопросам. Основным источником организации является профсоюзный уголок, источник профсоюзной информации сайт областного комитета профсоюзов, газета «Мой профсоюз».  -Администрация и профсоюзный комитет уделяют особое внимание культурно-массовой работе. Вместе проводим праздники ко Дню учителя с приглашением ветеранов педагогического труда, Новый год, День Защитников Отечества, 8 Март. Традицией стало поздравление юбиляров ветеранов педагогического труда. Поэтические вечера «Любви прекрасные порывы», « Осенний калейдоскоп».  -Содействие в организации отдыха и оздоровления детей сотрудников ОУ (5 человек).  -Участие педагогов в городских мероприятиях Дни здоровья, «Майская прогулка», участие в соревнованиях: Турслёт между участниками образовательных учреждений 2 место, «Лыжные соревнования» (1,2 место), участие в городском конкурсе среди образовательных учреждений города «Грани таланта» (1,2 место). |
| Попечительский совет | Попечительский совет является формой общественно-государственного управления ОУ. В работе руководствуется Положением о Попечительском Совете принятым Советом учреждения от 05.11.2015 г. и утвержденным приказом директора от 02.12.2015 г. № 128/1  **Попечительский совет**  Протокол №1 от 17.09.2018г.  Повестка заседания:   1. Выбор председателя и секретаря Попечительского совета. 2. Распределение обязанностей среди членов Попечительского совета. 3. Итоги подготовки образовательного учреждения к новому 2018-2019 учебному году. 4. Планирование на первое полугодие. |
| Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | В 2018 учебном году в комиссию не поступало заявлений для рассмотрения от участников образовательных отношений. Конфликтных ситуаций не возникало. |
| Совет казённого учреждения | В образовательном учреждении создан Совет казённого учреждения, в состав которого входят представители всех категорий работников учреждения и родителей. На заседаниях **Совета казённого учреждения** в 2018 учебном году рассматривались вопросы:  Протокол № 1 от 02.02.2018  Повестка заседания:   1. Учебно – методическая и материально – техническая оснащённость казённого учреждения. 2. Итоги проверки надзорных органов, план мероприятий по устранению нарушений. 3. Анализ организации горячего питания и соблюдение питьевого режима в ОУ.   Протокол № 2 от 23 апреля 2018г.  Повестка заседания:  Рассмотрение проекта Программы развития образовательного учреждения на 2018 – 2023 год.  Протокол №3 от 29.08.2018  Повестка заседания:   1. Итоги работы Совета казённого учреждения за 2017-2018 учебный год. 2. Осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в ОУ. 3. Планирование на 2018-2019 учебный год   Протокол №4 от 12.12.2018   1. Внеурочная деятельность в ОУ. 2. Сетевое взаимодействие при организации внеурочной деятельности. |
| Конструктивность обсуждений, реальность и конкретность принимаемых решений, и их реализация | Компетенция коллегиальных органов управления образовательного учреждения, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Решения протоколируются, их исполнение является обязательным для всех участников образовательных отношений. |
| ***1.2.2. Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу.*** | |
| Наличие годовых и перспективных планов работы (по каким направлениям), соответствие имеющихся планов проблемам, стоящим перед образовательным учреждением. | План работы ОУ составляется:  -с учетом диагностики уровня воспитанности обучающихся образовательного учреждения, - с учетом анализа работы за предыдущий год;  -с учётом мониторинговых исследований;  -с учётом мнения и запросов участников образовательных отношений;  -с учётом плана работы социальных партнеров;  -с учетом Программы развития образовательного учреждения на 2018-2023 гг.  План работы ОУ состоит из:  -организационно-педагогической деятельности (план педсоветов, совещаний при администрации, семинаров);  -учебно-методическая деятельность (план работы Методического совета, планы работы ШМО)  -воспитательная работа (план работы: педагога-организатора, социального педагога, по профилактике и сохранению жизни и здоровья детей, библиотекаря)  -профилактика правонарушений среди обучающихся (программа деятельности по профилактике негативных социальных явлений (согласована с ПДН ММО МВД России «Красноуфимский», программа работы социального педагога, совета профилактики);  -работа с родителями (законными представителями) (план работы с родителями, план работы родительского комитета);  - программа управленческой деятельности (план – график рабочей группы по реализации ФГОС образования УО (интеллектуальными нарушениями), по адаптации вновь принятых обучающихся и по преемственности обучения на всех уровнях образования, сопровождения аттестации педагогических работников, по организации и проведению итоговой аттестации выпускников).  -План работы школьного психолого – медико - педагогического консилиума;  -План работы по профориентации;  -План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;  -План административного контроля по направлениям. |
| Ведется ли в учреждении анализ выполнения планов работы и принятых ранее решений (выполнение решений и заслушивание лиц, по чьей вине не выполнены те или иные решения, планы) | Администрация образовательного учреждения ежемесячный отслеживает анализ выполнения плана работы. Ответственные отчитываются перед заместителем директора по УВР, а заместитель директора по УВР отчитывается непосредственно перед директором ОУ. В план вносятся соответствующие корректировки.  Как показывает годовой анализ работы, все направления реализуются педагогическим коллективом на 100% |
| Должностные обязанности различных категорий сотрудников образовательного учреждения | В ОУ имеются должностные инструкции для сотрудников, которые пересматриваются 1 раз в 5 лет и утверждаются приказом директора школы. Со всеми сотрудниками заключен эффективный контракт. В 2018 учебном году были внесены дополнения в должностные обязанности сотрудников при оказании помощи лицам с ОВЗ и маломобильным группам населения. |
| Применение вычислительной техники в управлении подразделениями,  Порядок организации и ведения делопроизводства в образовательном учреждении | В ОУ имеется 4 ноутбука, 13 компьютеров, 2мультимедийных проектора, принтеры, факс. Имеется доступ к сети Интернет, функционирует локальная сеть, работает электронный почтовый ящик, обеспечивая полноценный документооборот.  В ОУ практикуется электронный документооборот (материалы для педагогов предоставляются в электронном виде, также все отчёты, конспекты, планы и другие виды документации специалисты сдают в электронном виде), администрация и педагогический состав понимают преимущества электронного документооборота и готовы к такой форме организации информационного пространства. В ОУ сложилась система внутреннего контроля исполнения поручений, существует номенклатура дел, которая соответствует основным направлениям деятельности учреждения. |
| ***1.2.3. Организация внутреннего и внешнего взаимодействия*** | |
| Взаимодействие с образовательными учреждениями, социальными партнерами. | Образовательное учреждение является единственным образовательным учреждением для умственно отсталых детей городского округа, которое занимается обучением и воспитанием детей с умственной отсталостью и является базовой площадкой трудового обучения.  В 2018 учебном году продолжено взаимодействие с:   * МБОУДО «Дворец творчества детей и молодежи» студия рукоделие «Вдохновение» с целью творческого развития обучающихся; * МБОУДО станция детского и юношеского туризма и экскурсий с целью приобщения обучающихся к краеведению, экологическому воспитанию, а также спортивно-оздоровительной работе, формированию навыков здорового образа жизни; * Общество инвалидов г. Красноуфимск «Надежда» с целью совместного участия в спортивных мероприятиях организованных для людей с ОВЗ; * ГБОУ СПО «Красноуфимский многопрофильный техникум» с целью профориентационной работы; * ГБУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района» с целью социального, общекультурного развития обучающихся * ТПМПК с целью сопровождение обучающихся с умственной отсталостью, оказание содействия в проведении коррекционной работы в ОУ (консультации педагогов, родителей). * ГБУЗ СО «ЦРБ», медицинское обследование обучающихся лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение; * МЧС, ОГИБДД УВД по городскому округу Красноуфимск, с целью формирования элементарных знаний о безопасности жизнедеятельности; * ГКУ «Красноуфимский Центр Занятости» с целью дальнейшего трудоустройства выпускников * Территориальная комиссия г. Красноуфимска по делам несовершеннолетних и защите их прав, с целью профилактики правонарушений обучающимися, выполнения родителями (законными представителями) закона об образовании в части обучения и воспитания своих детей. * ПДН ММО МВД России «Красноуфимский» целью профилактики правонарушений обучающимися, выполнения родителями (законными представителями) закона об образовании в части обучения и воспитания своих детей. * МБУ «Централизованная библиотечная система» ГО Красноуфимск с целью приобщения к прекрасному и реализации программы по духовно-нравственному воспитанию * МБУ «Красноуфимский краеведческий музей» ГО Красноуфимск с целью гражданско-патриотического воспитания   Заключены договора о взаимодействии. Мероприятия включаются в план воспитательной работы образовательного учреждения. Специалисты приглашаются на родительские собрания. |
| ***1.2.4. Периодичность и полнота рассмотрения на заседаниях советов (педагогических, методических, пр.) вопросов (с точки зрения управления образовательным процессом)*** | |
| Соответствие содержания образования современным требованиям | [Уровни образования и нормативные сроки обучения](https://kruf.uralschool.ru/sveden/education)  [Формы обучения](https://kruf.uralschool.ru/sveden/education)  [Образовательные программы](https://kruf.uralschool.ru/sveden/education)  [Учебный план.](https://kruf.uralschool.ru/sveden/education)  [Аннотации к рабочим программам](https://kruf.uralschool.ru/sveden/education)  [Календарный учебный график](https://kruf.uralschool.ru/sveden/education)  [Методические и иные документы разработанные образовательным учреждением](https://kruf.uralschool.ru/sveden/education)  [Языки на которых осуществляется образование](https://kruf.uralschool.ru/sveden/education) |
| Формирование перечня образовательных программ, обсуждение и принятие решений по изменениям и дополнениям программ. | Имеющиеся в образовательном учреждении образовательные программы и учебные планы определяют содержание и организацию образовательного процесса.  Образовательная деятельность в ОУ осуществляется по следующим [образовательным программам.](https://kruf.uralschool.ru/sveden/education)  Обсуждение и принятие решений по изменениям и дополнениям образовательных программ закреплено протоколом **Педагогического совета № 5от 23.04.2018г.**  Утверждены директором образовательного учреждения **приказ от 23.04.2018 г. № 65-од.**  В общеобразовательные программы ОУ внесены коррективы в соответствии с;  -действующим законодательством ФЗ от 29.12.2012г № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  - ФГОС образования УО (интеллектуальными нарушениями)  Изменения внесены в части системы оценки и планируемых результатов, в учебный план и годовой календарный график.  Образовательные программы реализуются через **авторские** учебные программы:   * Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области АООП. * Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классов, вошедших в сборник под редакцией В. В. Воронковой, издательства «Просвещение», Москва, 2010 г. * Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, вошедших в сборник 1, 2 под редакцией В. В. Воронковой, издательства «Владос», Москва, 2011 г. * Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, вошедших в сборник под редакцией Н. А. Новоселовой, А. А. Шлыковой, издательства «Учебная книга», Екатеринбург, 2004 г. * Программы (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью) реализуется программа под редакцией Л.Б. Баряевой «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», издательство Санкт- Петербург, 2011 г. |
| Совершенствование системы дополнительного образования детей | ГКОУ СО «Красноуфимская школа» **не оказывает платных услуг**. Всё дополнительное образование на безвозмездной основе.  Главная **цель** дополнительного образования детей: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.  Главная **задача** не просто занять воспитанников, а воспитать веру в свои силы, стремление к самостоятельной деятельности, общению.  Образовательное учреждение  - **не имеет лицензии** на осуществление дополнительного образования;  - **не имеет** в штатном расписании ставки педагога дополнительного образования.  Данное направление осуществляется через:  А) [Внеурочную деятельность](https://kruf.uralschool.ru/?section_id=10) по направлениям:  - спортивно-оздоровительное («Тропинки здоровья»);  -общекультурное («Волшебная кисточка», «Декоративное творчество», «Мир  книги»);  -социальное («Я гражданин России», «Я – личность, я-гражданин»);  -духовно-нравственное(«Уроки Доброты», «Уроки вежливости», «Что такое  хорошо и что такое плохо»)  Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является частью образовательного процесса.  Б) Организацию на базе образовательного учреждения творческих [кружков](https://kruf.uralschool.ru/?section_id=10), клубов и  объединения по интересам, секций, элективных курсов и факультативов по  направлениям: трудовому, туристско-краеведческому, эколого-биологическому,  физкультурно - оздоровительному, художественному, декоративно-творческому, а также  на повышение финансовой грамотности.  На базе ОУ сформировано 9 различных объединений по направлениям:  **Объединения по интересам 2018 г.**   |  |  | | --- | --- | | Название | **Руководитель** | | «На все руки» | Горкунов И.А. | | «Общая физическая подготовка» | Якимов В.С. | | «Настольный теннис» (девочки) | Горкунов И.А. | | «Настольный теннис» (мальчики) | Якимов В.С. | | «Школа танца» | Попова Е.Ю. | | «Хочу всё знать» | Брагина Н.В. | | «Музей и дети» | Долинова Н.А. | | «Рукодельница» | Шубина С.А. | | «Юный эколог» | Попова О.В. |   В) Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования г.  Красноуфимска, которые находятся в шаговой доступности от образовательного  Учреждения.  С целью удовлетворения потребностей обучающихся и расширения возможностей образовательного учреждения, на протяжении уже многих лет для ведения дополнительного образования привлекается специалисты МБОУ ДОД СЮТ; МАУДО «Дворец творчества»; Центр культуры и Досуга г. Красноуфимск.  Для получения лучшего результата в освоении программы спортивно-оздоровительной направленности «Хочу всё знать» занятия Брагиной Н.В. проводятся на базе МБОУ ДОД СЮТ с применением специального туристического оборудования, т.е. осуществляется межведомственное взаимодействие.  Г) [Воспитательную работу](https://kruf.uralschool.ru/?section_id=11): традиционные коллективно творческие дела школы и класса, проектную деятельность, участие в творческих фестивалях, участие в выставках, конкурсах, спортивных соревнованиях (для обучающихся с ОВЗ).  Д) Членство и участие в спортивных мероприятиях Специального Олимпийского комитета Свердловской области.  Е) Социальное партнёрство с военно-патриотическими клубами г. Красноуфимска «Росич», «Ирбис», «Отчизна», МБУ Красноуфимским краеведческим музеем, Красноуфимским музеем земской больницы, МБУ «Центральная библиотечная система» ГО Красноуфимск, учреждениями СПО, Красноуфимским городским обществом инвалидов "Надежда".  Совершенствование системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения.  В образовательном учреждении имеется авторская Программа дополнительного художественного образования детей, под редакцией А.Я. Журкина и рабочие программы педагогов, составленные на основе авторских программ. Программы направлены на содействие физическому, психическому развитию, укреплению здоровья обучающихся, формированию трудовых умений, умения применять полученные знания и умения на практике и использовать их для адаптации в современном мире.  Развитие системы дополнительного образования детей становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям детей, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.  Для формирования творческого потенциала обучающихся на дополнительных занятиях, как правило, педагогами использовались различные практические методы обучения, которые классифицируются по типу познавательной деятельности: -     репродуктивный (объяснительно-иллюстративный);  -     воспроизводящий; -     частично поисковый (эвристический);  -     исследовательский.  В дополнительном образовании большой простор для разнообразной практической деятельности школьников: изготовление поделок, концертная деятельность, спортивные соревнования и т.д.  Занятия способствуют повышению самооценки.  Посещая секцию, кружок, заниматься в которой действительно интересно, даже самый неуверенный в себе ребенок обязательно добьется успеха. Пусть небольшого, но очень важного для него. Эта маленькая победа укрепит веру ребенка в себя, в свои силы. Он станет более уверенным не только в ситуациях занятий в кружке, но и в жизни вообще. Может поэтому дети с удовольствием посещают дополнительное образование. |
| **2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО.**  ***2.1. Система управления качеством и ее эффективность*** | |
| Наличие локальных актов и планирующих документов, регламентирующих работу по организации управления и проведению контроля качества образования  Механизмы оценки качества образования | Согласно ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (в соответствии с действующим законодательством) в образовательном учреждении приняты [локальные акты](https://kruf.uralschool.ru/sveden/document) по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.  Механизмы оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:  **-**нормативно - правовое обеспечение деятельности ОУ (выполнение закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, реализация образовательных программ по предметам учебного плана, реализация и результативность воспитательных программ, соблюдение учебных графиков, соблюдение локальных актов в ОУ, порядка приема в ОУ).  -организация и контроль условий организации образовательного процесса в ОУ (охрана труда и здоровья участников образовательного процесса, внеурочной деятельности, организация питания, медицинского обслуживания обучающихся, выполнение требований санитарных правил, обеспечение учебно-методической литературой образовательного процесса);  -психолого-педагогический мониторинг (работа ПМПк, ШМО, качество знаний обучающихся по предметам учебного плана, качество преподавания, ведение школьной документации, промежуточная и итоговая аттестации, повышение квалификации, аттестация педагогических работников, ГИА выпускников, катамнестические данные);  -социально-педагогический (социальный паспорт образовательного учреждения)  -воспитательно - образовательный (дополнительное образование, уровень воспитанности)  Все этапы структурно и функционально связаны между собой и представляют единый цикл оценки качества образования.  Осуществляется обеспечение широкого, постоянного доступа всех участников образовательных отношений к информации ОУ средствами Интернет (на официальном сайте ОУ) и другими формами информационного взаимодействия (информационные стенды).  В ОУ ежегодно осуществляется внутренний аудит качества образования - самоанализ деятельности. |
| ***2.2. Организация и содержание образовательного процесса*** | |
| Наличие в ОУ локального акта, определяющего порядок разработки основной общеобразовательной программы рабочих программ по всем предметам учебного плана и основным направлениям. Согласование Программ в соответствии с полномочиями, закрепленными в Уставе. | В образовательном учреждении в наличии локальный акт, определяющий порядок разработки рабочих программ по всем предметам учебного плана и основным направлениям.  Данный локальный акт принят на педагогическом совете № 2 от 07.11.2016 года утвержден приказом директора образовательного учреждения от 07.11.2016г. № 158-од  Рабочие программы педагогов приняты на заседаниях школьного методического объединения учителей Протокол № 1 от 23.08.2017, утверждены приказом директора от 25.08.2017 № 91 - од.  АООП (1вариан), АООП (2 вариант) и Основная общеобразовательная программа приняты на педагогическом совете от № 4 от 22.05. 2017 года утверждены приказом директора от 22.05.2017г. № 75-од. |
| Соответствие образовательной нагрузки требованиям действующих нормативных документов (учебный план, режим дня, расписание) | Образовательная нагрузка соответствует требованиям действующих нормативных документов:   * СанПин 2.4.2.32.86-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», * Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п (в соответствии с действующим законодательством) «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»   [Учебный план ОУ](https://kruf.uralschool.ru/sveden/education) составлен на основе базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации (письмо Минобразования РФ от 18.09.2002 N 29/2331-6.)-2 вариант.  Учебный план предусматривает 9-летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессиона­льно-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации.  В учебном плане недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых обучающихся, с учётом рекомендаций СанПиН 2.4.2.3.3286-15 от 10.07.2015г. (в соответствии с действующим законодательством), Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п.  Учебный план включает предметы федерального, регионального и школьного компонента.  Федеральная часть учебного плана реализуется в содержании предметов: « Чтение и развитие речи», «Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи», « Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка, пение», «Физкультура», «Ручной труд», «Ритмика».  Региональная часть учебного плана реализуется в содержании предметов: «Живой мир», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Устная речь».  К школьному компоненту учебного плана отнесены индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи, ЛФК и развитие психомоторики и сенсорных процессов, на которых идет развитие пространственных, временных представлений, ориентировки в пространстве, развитие двигательного праксиса устной и письменной речи, зрительного восприятия цвета и форм, развитие логического мышления.  [Режим дня](https://kruf.uralschool.ru/sveden/document) [Расписание уроков](https://kruf.uralschool.ru/?section_id=10) |
| Отражение в Программе основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьей) | Одним из главных направлений в работе педагогического коллектива является работа с родителями. Именно от  взаимоотношений между педагогами и родителями обучающихся зависит успешное обучение и воспитание. Установление контактов с родителями обучающихся – начало всех начал. Педагоги должны обладать большой психологической «гибкостью», интуицией. Очень важная задача завоевать доверие со стороны родителей. Родители должны увидеть в педагоге, прежде всего Человека, которому можно доверить самое дорогое - своего ребёнка.  В 2018 учебном году педагогический коллектив решал следующие  **задачи:**  - создание коллектива единомышленников;  - привлечение родителей к более тесному сотрудничеству с классными руководителями;  - оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении ребенка;  *-*организация общественно значимой деятельности родителейи обучающихся.  Работа велась **через:**  1.Заседания родительского комитета.  2.Общешкольные родительские собрания.  3. Классные родительские собрания.  4.Организация работы родительского всеобуча, через «Уголок для родителей», дневники обучающихся.  5.Организация горячей линии «Телефон доверия».  6. Организация участия в вебинарах.  Деятельность педагогов и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом понять индивидуальные особенности детей, ценностные жизненные ориентиры, и при необходимости преодолеть негативные поступки и проявления в поведении.  Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.  **Работу с родителями в образовательном учреждении условно можно разделить на две части:**  - со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;  - с частью родителей в форме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных, в первую очередь, с конструктивным взаимодействием в системе «родитель-ребёнок».  Содержаниеработы образовательного учреждения с родителями состоит в следующем:  1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (индивидуальные консультации);  2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела);  3) участие родителей в управлении школой (родительские комитеты).  Формы общения с родителями – диалог, сотрудничество, толерантность.  Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.  **Использовали разные формы работы:**  - родительские собрания,  - посещение семей обучающихся,  - совместные мероприятия,  - индивидуальные беседы,  - анкетирование.  Родительские собрания, открытые уроки для родителей — это форма реализации прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.  **-**мастер-классы,  -дни открытых дверей,  -совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,  -участие родителей в семейных конкурсах, выставках,  - организация совместной трудовой деятельности,  - наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,  - консультации,  - анкетирование,  - индивидуальные беседы.  В 2018г систематически проводилась **индивидуальная работа** с родителями, общешкольные и классные родительские собрания. Тематика собраний разнообразна: «Садимся за уроки», «Как помочь ребенку стать внимательным», «Конфликты и пути их разрешения», «Наши права и обязанности», «Итоги учебного года» «Знакомство. Режим дня школьника», «ЗОЖ. Последствия употребления курительных смесей», «Свободное время. Личная безопасность» «Нужны ли детям карманные деньги», «Безопасность прежде всего. Летняя занятость несовершеннолетних», «Формирование правовой культуры у ребенка», «Воспитание желание трудиться», «Гармония общения – залог психологического здоровья ребенка» и т.д.  **23.03.2018г** в образовательном учреждении для родителей (законных представителей) проведен **День открытых дверей**.  День открытых дверей это осознание единства обучающихся, педагогов, родителей, администрации, всех работников школы. Это осознание того, что мы не просто вместе работаем, а составляем неразрывное единство коллектива.  Целью проведения Дня открытых дверей является показ талантов и способностей обучающихся. Родители видят своего ребёнка успешным, талантливым в той или иной области.  «Живое» общение не только открывает возможности, но и выявляет проблемы. В День открытых дверей мы имеем уникальную возможность узнать, что думают о нас другие участники образовательного процесса – родители.  Родители искренне благодарили педагогов за их труд. Восхищались их мужеством и стойкостью.  «Я впервые смогла поприсутствовать на занятиях моего ребенка. Я, конечно, ожидала интересного обучения,  но все получилось в еще более превосходной степени. Мне даже стало очень жалко, что уроки такие короткие. Я удивилась, как много знают дети!» (Е.В. Лукина)  «Я увидела, как дети работают и ведут себя на уроке, какие интересные задания дает им учитель, и все эти вечные родительские тревоги улетучились сами собой. Дети учатся работать в команде, помогать друг другу» (Кузнецова И.М.)  «Очень хорошо, что такие уроки проводятся. У родителей есть возможность, увидеть детей в школьной атмосфере. Моему ребенку на уроке очень понравился. Мне самой на уроке  ритмики, захотелось быть учеником. Хорошо, что в учебном процессе не на последнем месте здоровье детей» (Кравчук А.С.)  «Сегодня я присутствовала на открытом уроке по математике 2 классе. Очень понравилось! Огромная благодарность! Активность детей была на уроке высокая. Открытый урок – это прекрасная возможность увидеть работу своего ребенка на уроке. Очень интересное мероприятие. Благодарю всех за Ваш труд!» (Мишина Л.А.)  Отмечали родители и интересные мастер-классы, где они сами побыли в роли детей и смогли проявить творчество и талант при изготовлении поделок.  Одной из форм вовлечения родителей в образовательный процесс являлось **проектная деятельность.** Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволило заинтересовывать родителей. Результат данной деятельности участие родителей в областном конкурсе «Новогодняя игрушка» (сертификат участника) Российский конкурс: «Моя династия» (диплом 2 место).  Родители активно участвовали в общешкольных, **коллективно-творческих делах** таких как «Субботник», «Посади дерево», «Укрась класс».  **14.09.2018 г.** социальным педагогом школы Брагиной Н.В. при поддержке СЮТУР проведена спортивная туристическая эстафета «Здоровая семья». Цель: пропаганда ЗОЖ, профилактика девиантного поведения, укрепление семейных связей. Команды формировались по желанию мама+ ребёнок, папа+ ребёнок, брат или сестра+ ребёнок, педагог+ обучающийся. Соревнования проходили на берегу реки в Пионерском парке. Задания подобраны разнообразные, соответствовали возрасту и развитию обучающихся. Завершилось мероприятие коллективным фото. Такие мероприятия становятся в нашей школе традиционными, способствуют привлечению внимания родителей к жизни образовательного учреждения.  При проведении декадников совместно с обучающимися участвовали в конкурсах, мастер классах, спортивных соревнованиях. Наиболее активно родители принимали участие в декаднике образовательной области «Искусство», «Физическая культура», «Технология»  Проведения праздничных встреч формировало положительные взаимоотношения между всеми участниками образовательных отношений, позволило повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.  Необычно и интересно прошли такие творческие дела как «Осенний калейдоскоп», «День матери», «Новогодние праздники», «8-е марта» «Прощай начальная школа», «Выпускной 9 класс», и др. В них принимали участие и родители и дети. Такое сотрудничество является залогом успешной воспитательной работы.  **Участие родителей в общешкольных мероприятиях образовательного учреждения в 2018 учебном году.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Мероприятие | Количество родителей | | 1 | 1 сентября | 52 | | 2 | Общешкольный праздник «День учителя» | 28 | | 3 | Туристическая эстафета | 8 | | 4 | Общешкольный праздник «День Матери» | 24 | | 5 | Экспресс. Спортивное мероприятие-квест | 3 | | 6 | Общешкольный праздник «Здравствуй Новый год!» | 46 | | 7 | Дружеская встреча по пионерболу | 5 | | 8 | 8-е марта | 15 | | 9 | День открытых дверей | 15 | | 10 | 9 Мая | 7 | | 11 | Последний звонок | 19 | | 12 | Выпускной | 12 | | 13 | Экскурсия в Кунгурскую ледяную пещеру | 2 |     Родителипринимали активное участие в **выставках** различных уровней: «Ох, уж эти рукавички», «Весёлый клоун», «Малахитовая шкатулка», «Дары природы», «Новогодняя шляпа» и многих других. Завоёвывали грамоты, благодарности и сладкие призы.  Совместное участие родителей и детей **в мастер-классах** таких как«Украшение сувенирной тарелки», «Рисование с элементами аппликации: портрет мамы», рисование по стеклу: «Чашка для чая» которые для них приготовили педагоги образовательного учреждения Харина Е.А., Попыванова С.В., Шубина С. А..  Принимали активное участие в **традиционных акциях:**  **Экологических:**  «Покормите птиц зимой!», «Ёлочка – зеленая иголочка!», «Город-чистюля», «Мусора здесь нет!», «Солнечная акварель».  **Социальных:** «Подари игрушку детям!», «Подарок первокласснику», «Огонь памяти», «Аллея Славы», »«Дари добро!», «Осторожно, пруд замерз!», «Водители, будьте бдительны!», «Гололедица», «Горка», «Осторожен будь с огнем!»  **Тематических:** «От скуки на все руки!», «Осенняя фантазия», «Зимнее волшебство», «Весенний калейдоскоп», «Летняя  история» и многое другое.  При работе с родителями применяем и информационно-наглядные материалы:  **-уголок для родителей,***в* котором содержались  материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления.  **-информационные листки**: объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; поздравления с днем рождения и праздниками.  **-памятки для родителей,**на интересующие их темы и с целью просвещения: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и  многие другие.  **-буклеты**«Как помочь ребёнку учиться», «Не навреди, «Советы родителям», «Наказание: За и против», «Кнут или пряник» и многие другие.  Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями.  это проведение общешкольных и классных родительских собраний.  В 2018г **на общешкольных собраниях** рассматривались вопросы:  -О подготовке школы к началу учебного года и об изменениях в работе ОУ в 2018 учебном году.  -Анализ работы школы за 2017-18 учебный год и задачи школы в 2018-19 учебном году.  -Вопросы безопасности в современном мире.  -Причины подросткового суицида. Роль взрослого в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях  - Реализация ИПР в образовательном учреждении.  -Безопасность детей.  -«О необходимости родительской помощи в вопросе развития речи детей».  -«Внеурочная занятость в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) как профилактика асоциального поведения подростков».  -Коррупция и коррупционные риски.  -«Профориентация школьников Труд - право или обязанность. Воспитание трудом в семье и школе».  - Определение цели и задач трудового воспитания.  - Взаимодействие школы и семьи в трудовом воспитании детей.  -«Летняя занятость»  -«Экзамены без проблем».  -«Физическое и психическое здоровье наших детей» .  -«Стратегия действий в интересах детей. Безопасность в сети Интернет».  -«Несчастные случаи. За здоровье и безопасность наших детей».  На собраниях выступали не только специалисты образовательного учреждения, но и социальные партнёры: Федякова Н.С.-специалист молодёжной биржи труда по трудоустройству несовершеннолетних достигших 14 лет, Полежаев Д.С.- инспектор ПДН МО МВД «Красноуфимский», Башкирцев Е.В. -председатель ТКДН и ЗП, Шафиков Р.М.-инспектор ГИМС, Бабанов А.Л.- инспектор пожарной части №73 г. Красноуфимска, Фоминцева Е.И. - педагог – психолог ЦТДиМ.  Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и родители. Самые активные и позитивные родители получили грамоты и благодарности от администрации образовательного учреждения на общешкольной линейке. Приятно видеть счастливые глаза родителей, когда они слышат слова благодарности в свой адрес. Счастливы и дети!  **Об эффективности работы с родителями свидетельствуют:**  - высокая оценка деятельности педагогов по осуществлению учебно-воспитательного процесса;  - проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с обучающимися;  -увеличение обращений родителей в образовательное учреждение за помощью и поддержкой, за консультацией по вопросам воспитания и обучения детей;  -стремление взрослых к индивидуальным контактам с педагогами;  -повышение активности в совместных мероприятиях.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 2018 | | | Начало года | Конец года | | Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН | 4 | 3 | | Количество семей, отрицательно влияющих на детей: состоящих на учете ПДН, лишенных родительских прав | 5 | 5 | | Совершено преступлений обучающимися с привлечением к уголовной ответственности | 0 | 0 | | Совершено общественно опасных деяний | 1 | 0 | | Доставлено в органы внутренних дел обучающихся за правонарушения привлечено к административной ответственности. | 3 | 1 | |
| Деятельность по охране жизни и здоровья детей:  Анализ посещаемости детьми ОУ, динамика  Анализ пропусков ОУ детьми по болезни  Оценка уровня заболеваемости Характеристика контингента детей по группам здоровья.  Реализуемые в ОУ здоровьесберегающие технологии. | Здоровье человека бесценный дар природы. В современном мире могут выжить только здоровые, эмоционально устойчивые, умеющие своевременно восстанавливать свои силы люди. Здоровый образ жизни – образ жизни, обеспечивающий сохранение и укрепление здоровья. Состояние здоровья человека зависит не только от внешних условий, но от его собственного отношения к здоровью. Знания лишь ориентируют обучающихся в окружающем мире, но не определяют их поведение. Конечно же, начинать необходимо со школы, так как роль школы в сохранении и укреплении здоровья является ведущей.  **Цель:** создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.  **Задачи:**   * Контроль над соблюдением санитарно – гигиенического и противоэпидемического режима в образовательном учреждении. * Обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального питания, повышение качества, сбалансированности и доступности питания. * Вакцинопрофилактика. * Оказание первой доврачебной медицинской помощи. * Формирование потребности здорового образа жизни у обучающихся, формирование здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом, самим собой; регулярное занятие физкультурой, формирование у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья. * Контроль над состоянием здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения: профилактические медицинские осмотры, диспансеризация. * Укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности обучающихся, коррекция нарушений, вызванных заболеванием; создание необходимых условий для реабилитации детей с хроническими заболеваниями; профилактика заболеваемости обучающихся. * Профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) среди обучающихся образовательного учреждения.   **Основные направления работы:**   * Организационно-методическая деятельность по укреплению здоровья. * Организация полноценного сбалансированного питания обучающихся. * Совершенствование медицинского обслуживания детей и подростков. * Оздоровление обучающихся школы средствами физкультуры, ритмики и ЛФК. * Санитарно-просветительная работа среди педагогов, обучающихся школы и их родителей.   Работа медицинского персонала школы включает в себя:  - Профилактическую работу,  - Санитарно – просветительную работу среди обучающихся, педагогического персонала образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.  На начало учебного года была оформлена необходимая медицинская документация, составлен план вакцинопрофилактики и туберкулин диагностики, план проведения флюорографического обследования обучающихся, план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, запланирована ежегодная диспансеризация обучающихся с 1по 9 класс.  Для соблюдения санитарно – гигиенического и противоэпидемического режима в образовательном учреждении в течение учебного года осуществлялся контроль над соблюдением температурного режима, режима освещенности, режима проветривания, питьевого режима, а так же правил проведения текущей и генеральной уборки учебных помещений. В период подъёма заболеваемости ОРВИ для профилактики распространения вирусной инфекции в классных комнатах, рекреациях и в столовой проводится обеззараживание воздуха с помощью рециркуляторов «Дезар», а так же проводится проветривание учебных помещений во время отсутствия детей, школа на карантин не закрывалась.  На протяжении учебного года велся ежедневный амбулаторный прием обучающихся, оказывалась неотложная и текущая медицинская помощь. При подозрении на острые заболевания или обострение хронических заболеваний, дети направлялись к участковому педиатру для дальнейшего обследования и лечения. Ежедневно составлялось меню с учетом калорийности и сбалансированности подросткового питания. Ежемесячно проводился анализ выполнения натуральных норм продуктов. В плановом порядке проводился производственный контроль на пищеблоке: пробы готовой пищи на бактериологический посев (все пробы отрицательные), проверка на калорийность блюд (норма), анализ качества питьевой воды (норма), смывы на патогенную микрофлору (все пробы соответствуют нормам). Производственный контроль проводился и в процедурном кабинете. Взятые смывы на стафилококк, пробы воздуха на плесневые грибы, анализ на концентрацию дезинфицирующих средств результаты соответствуют норме.  В образовательном учреждении имеется столовая с обеденным залом на 120 посадочных мест. Для 100% обучающихся организовано двухразовое горячее питание – горячий завтрак, обед, а дети, посещающие группу продленного дня, в количестве 20 человек получают полдник. В начале учебного года проведена антропометрия обучающихся, оформлены листы здоровья, все обучающиеся ежемесячно осматриваются на чесотку и педикулез с дальнейшим занесением результатов в журнал «Осмотра детей на педикулез и чесотку». В ноябре 2018 года специалистами детской поликлиники проведен ежегодный профилактический осмотр всех обучающихся образовательного учреждения. Всем детям определены группы здоровья и группы оровья и группы для занятий физкультурой:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 2016 год | 2017 год | 2018 год | | число обучающихся без д/о | 94 | 99 | 82 | | основная | 35 | 58 | 30 | | подготовительная | 42 | 23 | 43 | | специальная | 17 | 18 | 6 | | ЛФК | - | - | 3 |     Занятия в подготовительной и специальной группах проводятся по индивидуальной программе. Обучающиеся 1-4 и 9 класс занимаются ЛФК. Фельдшер школы ежемесячно посещает уроки физ. культуры высчитывая моторную плотность урока.  В ноябре 2018 года специалистами детской поликлиники проведен ежегодный профилактический осмотр всех обучающихся образовательного учреждения. Всем детям определены группы здоровья и группы занятия физической культурой.  Флюорографическое обследование прошли все обучающиеся старше 15лет.  План по туберкулин диагностике выполнен на 100 %, дети, имеющие медицинские отводы прошли рентгенографию легких.  План профилактических прививок выполнен на 100 %, у четверых детей оформлены длительные медицинские отводы. Проведена иммунизация: АДС – 22, полиомиелит- 18, ВЛКЭ –15, грипп-60. Против гриппа привито 60 человек, что составляет 73 %, т.к. у 4 обучающихся длительные медицинские отводы и у 12 обучающихся отказы родителей и 6 обучающихся временные медицинские отводы.  За учебный год зарегистрировано 5 травмы. Из них 4 ушиба, 1 перелом.  Уровень заболеваемости ОРВИ по сравнению с уровнем прошлого учебного года остался на прежнем уровне. Так же зарегистрировано 3 случая заболевания бронхитом, 1 обучающийся переболел пневмонией и 6 случаев заболевания фарингитом. На диспансерном учете с хроническими заболеваниями состоит 100% обучающихся.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Содержание** | **2016** | **2017** | **2018** | | Общая численность обучающихся (воспитанников) на начало учебного года | 117 | 125 | 106 | | Число часто болеющих детей | 6 | 5 | 5 | | Число заболеваний всего: | 194 | 194 | 189 | | 1.Инфекционные и паразитарные заболевания | 3 | 4 | 1 | | 2.Болезни нервной системы | 7 | 4 | 2 | | 3.Болезни глаза и его придаточного аппарата | 1 | 2 | 1 | | 4.Болезни уха и сосцевидного отростка | - | - | 6 | | 5.Болезни системы кровообращения | - | - | - | | 6.Болезни органов дыхания всего  Из них грипп  Пневмония  ОРВИ  Бронхит | 165  -  2  163  - | 164  -  -  164  - | 160  -  1  159  3 | | 7.Болезни органов пищеварения | 8 | 2 | 2 | | 8.Болезни органов мочеполовой системы | 1 | 3 | 3 | | 9.Травмы и отравления всего  -Переломы  -Ожоги  -Ушибы | 5  1  1  3 | 9  4  -  5 | 5  1  -  4 | | 10. Прочие заболевания | 2 | 6 | 4 |   **Анализ посещаемости детьми ОУ, динамика**  (средняя посещаемость за год)  **Анализ пропусков ОУ детьми по болезни**  В течение года для профилактики вредных привычек для обучающихся были проведены беседы: «Как сохранить свое здоровье», «Пивной алкоголизм и подросток», «Здоровое питание – залог красоты и бодрости», «вред электронных сигарет», «ВИЧ в современном мире», «Алкоголь – это яд». С целью укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности обучающиеся прослушали следующие беседы: «Солнце, воздух и вода, отличные друзья», «Что такое ожоги и первая помощь при них», «Глаза – окно в мир». Разработали информационные листовки для обучающихся и их родителей (законных представителей): «Режим дня школьника», «Осторожно грипп!!!», «Ожоги и первая помощь», «Гимнастика для глаз», «Туберкулез излечим», «Что такое ЗОЖ». А так же в течение учебного года были проведены: спортивная эстафета «Здоровый духом» ,Беседа с детским психиатром «Влияние пива на детский организм», Спортивное мероприятие «Если хочешь быть здоровым - улыбайся», экскурсия в музей им. Мизерова, психологический тренинг «Что такое ВИЧ», флэш моб «Утренняя зарядка», Урок здоровья «Путешествие в страну здоровья», Туристическая эстафета для малышей, Участие в городской акции «Сквернословию Нет!», Туристическая эстафета ко Дню матери «Мама и Я», Урок здоровья «Глаза-окно в мир», Урок здоровья «Риски подросткового курения», Участие в городской акции «Спасибо зарядке – здоровье в порядке», Урок здоровья «Почему нам выгодно быть здоровыми», Участие в городской акции «Будь здоров.», Проведение квеста посвященного единому дню профилактики, участие в городском профилактическом квесте «Дорожный марафон». Для проведения бесед с обучающимися в течение года приглашались различные специалисты (врач психиатр, врач нарколог). В течение всего учебного года оформлялся уголок здоровья, в котором находится информация для родителей (законных представителей) и педагогов. По программе «Здоровый ребенок» ежемесячно проводилось анкетирование среди обучающихся. В ходе проведения анкетирования обучающиеся выражают свое отношение к собственному здоровью, здоровью нации, происходит формирование активной жизненной позиции обучающихся в отношении сохранения, совершенствования, укрепления своего здоровья; решаются задачи профилактики наркомании, алкоголизма, просветительской деятельности, пропаганде здорового образа жизни.  На начало 2018 года была поставлена цель:  создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.  Цель достигнута, так как дети стали больше заниматься спортом и участвовать в спортивных мероприятиях. Обучающиеся с большим интересом участвуют в городских профилактических акциях, а так же принимают активное участие в уроках здоровья. У обучающихся появились навыки позитивного общения, умение противостоять вовлечению во вредные привычки. Они научились высказывать свое мнение по проблеме воспитания у детей навыков здорового образа жизни. Появились новые знания о том, что такое ВИЧ, что такое туберкулез и как можно уберечь себя и своих близких от этих болезней. Я считаю, что в дальнейшем для проведения профилактической работы и достижения результатов нужно больше работать с родителями (законными представителями), принимать активное участие в спортивных и городских профилактических акциях, а так же проводить больше практических занятий по формированию ЗОЖ.  План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся на 2018 год выполнен на 100%. |
| Организация и содержание образовательной деятельности по образовательным областям: (в т.ч. по гражданско – патриотическому воспитанию, экологическому воспитанию и ЗОЖ, профилактике и дорожной безопасности, противопожарной безопасности и др. видов профилактики). | Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность в сочетании с принципом коррекционной направленности обучения, который является ведущим. Обучение максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.  Начальная школа включает пропедевтико - диагностический период, основная школа получает возможность дальнейшего пролонгированного обучения с усилением социокультурной и трудовой подготовки обучающихся.  Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.  Первая ступень образования – начальное основное (1-4 класс)  Основными задачами начального обучения являются:   * формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других; * реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.   Вторая ступень образования – основное общее школа представлена 5-9 классами.  Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.  Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности – трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимися профильный труд.  **Содержание воспитательной работы определяется:**   * ФЗ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»   (в соответствии с действующим законодательством)   * Законом Свердловской области от 15 июля 2013г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (в соответствии с действующим законодательством), * Концепцией духовно нравственного и правового воспитания граждан России. * Программой развития ОУ   Вся работа в течение года была направлена на реализацию плана воспитательной работы школы на 2018 год.  **Цель работы:** создание условий для реализации интересов обучающихся в различных видах деятельности.  В течение года решались поставленные **задачи**:   * Организация различных видов творческой деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей, через организацию вечеров, праздников, экскурсий; * Развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей; * Привлечение обучающихся к участию в различных видах конкурсов (фестивали, творческие отчеты, соревнования), проводимых в рамках школы, города, области); * Привлечение к работе с обучающимися социальных партнеров (ЦК иД, ДТДМ, КМЖ, библиотеки, музеи, ГБОУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района», СЮТУР, СЮН и др.) * Активизировать работу по формированию устойчивого интереса, потребностей и навыков здорового образа жизни; * Организация каникулярного отдыха воспитанников.   Исходя из решаемых задач, работа осуществляется по основным **направлениям:**   1. Сохранение и укрепление здоровья, профилактика негативных явлений. 2. Трудовое и экологическое воспитание. 3. Гражданско-патриотическое. 4. Развитие ученического самоуправления. 5. Профилактика экстремизма, терроризма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.   В 2018 учебном году проведены **традиционные общешкольные мероприятия**:   * Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа!»; * Общешкольная линейка «День солидарности борьбы с терроризмом (памяти жертв Беслана)»; * Игра-вертушка «Я – инспектор ГИБДД!» * Профилактическое мероприятие «Путешествие в страну дорожных знаков» * Развлекательное мероприятие ко Дню пожилого человека «Люди с нестареющей душой»; * Концертная программа ко Дню Учителя «Поздравляем от души»; * Выставка рисунков «Со спортом мы друзья!»; * Соревнования по легкой атлетике; * Всероссийский урок «Безопасный Интернет»; * Выставка листовок «Будем беречь природу!»; * Выставка рисунков и плакатов к международному Дню толерантности «Дружат дети на планете!»; * Выставка рисунков «Это моя МАМА»; * Конкурсно-игровая программа ко Дню Матери «Мамин праздник»; * Выставка поделок из подручного материала «Новогодние игрушки» * Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза»; * Новогоднее представления: «По-щучьему велению» и «Фунтик и компания»; * Единый день профилактики (ноябрь, апрель); * Выставка рисунков «Профессия отважных» * Праздничная линейка ко Дню Защитника Отечества «Слава армии родной!»; * Конкурсно-игровая программа «Широкая Масленица»; * Праздничный концерт ко Дню 8 марта «Женский экспресс»; * Гагаринский урок «Космос – это мы!»; * Всероссийская акция Весенняя Неделя Добра; * Торжественная линейка ко Дню Победы «Великий День Победы»; * Торжественная линейка «Праздник последнего звонка»; * Спортивно-командное соревнование с элементами НВП «Штурм».   ***Сохранение и укрепление здоровья, профилактика негативных явлений.***  Это направление работы в школе реализуется через мероприятия следующих декадников:  «Внимание – дети!»  В школе разработана программа по предупреждению детского дорожно-  транспортного травматизма. Цель программы: повышение эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма путем формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дороге. Для успешной реализации программы «Дорожная азбука» в школе создан класс «Комплексной безопасности». Для наглядного изучения правил дорожного движения в классе имеется магнитная доска со съёмными дорожными знаками, светофорами, фигурками людей, макетами машин. Имеются информационные стенды, настольные игры по ПДД, видео материалы, методическая литература, сценарии мероприятий.  Для обучающихся школы проводились общешкольные линейки с приглашением  инспекторов ГИБДД Плотникова А.А. и Копорушкина Н.П. по темам: «Использование удерживающих устройств для детей», «Велосипед. Правила безопасного управления», «Засветись в темноте. Световозвращатели на одежде», «Ответственность за нарушение ПДД»  Классные часы и часы общения в ГПД по пропаганде ПДД проводились в  различной форме: игра-практикум, беседа, просмотр учебного фильма с обсуждением. Тематика классных часов на весь учебный год:   * «Безопасная дорога в школу» (с обсуждением маршрутных листов движения от школы до дома); * «Правила пользования общественным транспортом»; * «Дорога – не место для игр!»; * «Зимние забавы. Безопасные места для катания на санках»; * «Взаимное уважение частников дорожного движения»; * «Правила безопасности при переходе ж/д переездов»; * «Правила движения на велосипеде»; * «Велосипед, самокат, скутер – катаемся безопасно»   Видео показ роликов по безопасному движению (на переменах) стал традиционным  в школе. В доступной форме дети еще раз вспомнили правила безопасности на дороге.  В целях профилактики детского травматизма и пропаганды ПДД для обучающихся  1-5 классов проведено профилактическое мероприятие «Веселое знакомство с правилами дорожного движения».  Ежегодно разрабатываются памятки для обучающихся по пропаганде ПДД. В этом  году выпущены: «Относимся с уважением к правилам движения», «Дорога - не место для игр», «Относимся с уважением к участникам движения». Памятки вклеивались в дневники обучающихся.  «Пропаганда ЗОЖ»  В школе уделяется большое внимание укреплению здоровья обучающихся и пропаганде ЗОЖ. В течение декадника на классных часах и часах общения на ГПД обучающиеся повторяли правила сохранения здоровья и говорили о факторах, влияющих на нарушение здоровья. Выставка рисунков «Со спортом мы друзья!» помогла детям показать значение занятий физкультурой и спортом.  Различного рода зависимости негативно влияют на нашу жизнь. Классный час «Растем спортивными – вырастаем здоровыми» проведен фельдшером школы совместно с классными руководителями. В форме игры дети ещё раз вспомнили, как нужно укреплять и сохранять свое здоровье (занятия спортом, здоровое питание, режим труда и отдыха) и какие факторы портят наше здоровье (алкоголь, курение, наркотики и т.д.). В конце занятия дети выпустили плакат: «Береги свое здоровье».  Обучающиеся школы принимают активное участие в традиционных спортивных общероссийских мероприятиях «Кросс наций» и «Лыжня России». В соревнованиях дети показывают достойные результаты.  Традиционными в школе стали встречи с инспектором по маломерным судам МЧС Шафиковым Р.М., которые имеют большое воспитательное и профилактическое значение Через социальные ролики и мультфильмы дети вспомнили правила безопасности на тонком льду и безопасность купания в летний период.  «Служба 101»  Для обучения детей правилам ПБ привлекали социальных партнеров ПЧ-76. В связи с этим проводились профилактические мероприятия. Формы мероприятий были различными: беседы, игры-вертушки, экскурсии, квесты.  На целый год был разработан цикл занятий «Служба 101»:   * «Знаки пожарной безопасности»; * «Действия при пожаре в образовательном учреждении»; * «ППБ в быту»; * «МЧС – служба спасения»; * «Один дома. Правила пользования газовой плитой»; * «Пожарная техника».   Ежегодно проводятся экскурсии в ПЧ-76. На экскурсиях «МЧС – служба спасения» обучающиеся познакомились с профессией пожарных и оборудованием для тушения пожаров, в игровой форме вспомнили правила поведения при возникновении пожарной ситуации.  ***Трудовое и экологическое воспитание.***  Трудовое воспитание в школе является приоритетным направлением. С ним связаны многие мероприятия: уборка территории на Аллее памяти, субботник, Праздник труда. В течение всего учебного года дети делают поделки, совершенствуя свои трудовые навыки и умения.  Предметная неделя Естествознание называлась «Будем беречь природу!». Все мероприятия были посвящены сохранению окружающей среды. Традиционная выставка рисунков «Закружила осень золотая» показал отношение детей к природе и изменениям в ней.  ***Гражданско-патриотическое***  Воспитание чувства патриотизма у детей – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к своей школе, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.  В школе разработана программа «Я – гражданин и патриот». Цель программы: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу. Эта программа реализуется в образовательном учреждении.  В течение 2018 года по гражданско-патриотическому направлению проводились мероприятия: «Здравствуй, школа!» (День Знаний), «День солидарности борьбы с терроризмом. Памяти Беслана», «Нашим учителям посвящается!» (ко Дню Учителя), «Люди с нестареющей душой» (ко Дню пожилого человека), выставка рисунков «Дружат дети на планете» (к международному Дню толерантности), акция «10000 дел в один день», «Единый день профилактики», викторина «Наша армия сильна! Охраняет мир она!», «Защитникам Отечества посвящается (к 23 февраля)», «Всероссийский урок имени Ю.А. Гагарина. Космос – это мы!», торжественная линейка «День Великой Победы», «Праздник последнего звонка», спортивно-познавательная игра «Штурм», экскурсия в городской суд г.Красноуфимска «Семья детям»  Активную поддержку образовательному учреждению оказывают волонтеры и специалисты ЦТД и М. Обучающиеся нашей школы активно участвуют в общегородских акциях и мероприятиях при поддержке специалистов данного учреждения («Городская зарядка», «Подари радость»).  Стенды: «Административная ответственность за нарушение ПДД», «Без обвинений (профилактика буллинга)», «Героям Отечества Слава!», «Конституция РФ – главный документ», «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!», «Их имена вписаны в историю нашей страны», «Административная ответственность за нанесение вреда здоровью», «Моя малая родина – мой дом»  Памятки: «Административная и уголовная ответственность детей, достигших 14 лет за мелкое хищение», «Административная ответственность за порчу чужого имущества», «Административная ответственность за кражу телефона».  В период школьных каникул разрабатывался план мероприятий по организации досуга обучающихся. В план включались мероприятия по профилактике негативных явлений, а так же творческие мастер-классы.  ***Профилактика экстремизма, терроризма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.***  С целью профилактики экстремизма и терроризма в школе проводятся беседы, встречи с представителями субъектов профилактики (инспекторы ПДН, КДН и ЗП, ЦТД и М), проводятся плановые и внеплановые инструктажи, Единые дни профилактики (апрель, ноябрь).  Обучающиеся, стоящие на различных видах учета активно привлекаются к участию в школьных мероприятиях, городских и областных. Активная работа ведется с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, совершивших правонарушения.  Воспитательная работа осуществляется: воспитателями ГПД, классными руководителями, руководителями дополнительного образования, педагогом-организатором, учителями - предметниками, библиотекарем, медработником ОУ и социальными партнёрами.  Реализуется через: уроки, часы общения, классные часы, внеклассные занятия, общешкольные мероприятия, родительские собрания, участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, выставках и т.д.  Воспитательная работа отражена в: рабочих программах воспитателей ГПД, планах работы классного руководителя, педагога-организатора. библиотекаря, медработника ОУ, социальных партнёров. |
| Профориентационная работа  Катамнестические данные в динамике | «Трудовое обучение» – важная составляющая часть всего учебно – воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. В учебном плане на **профильный труд** заложен большой объем часов**.**  Трудовая подготовка в ГКОУ СО «Красноуфимская школа» представлена следующими профилями: «Рабочий подворья», «Швейное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Содержание программ по профилям трудового обучения разработано на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения. По данным ГКУ «Красноуфимский ЦЗ» данные трудовые профили востребованы. В городе имеется ТСЖ, ЖКХ, больница, детские сады, учреждения образования и др. Есть пошивочный цех, ателье верхней одежды и лёгкого платья, кроме этого данные профили предполагают выполнение трудовой деятельности по найму или работа на дому. Благодаря этому у выпускников с ОВЗ появится возможность на дальнейшее трудоустройство и социализацию. Кроме этого учтено и то, что 43% обучающихся образовательного учреждения (каждый 2) это дети – инвалиды.  Образовательная область «Профильный труд» представлена трудовым профилем **«Рабочий подворья»** (5-9 класс). Результаты катамнеза показывают, что выпускники трудоустраиваются подсобными рабочими, разнорабочими на различные предприятия города. Каждому предприятию, магазину, школе, индивидуальному предпринимателю требуется человек, который умел бы не только убрать территорию от снега, листьев и другого мусора, но и отремонтировать или сделать инвентарь, выполнить несложные слесарные, столярные, сантехнические, ремонтные работы, штукатурно-малярные работы. На основании всего вышеперечисленного в ГКОУ СО «Красноуфимская школа» введён профиль трудового обучения «Рабочий подворья». Цель данного профиля обеспечить возможность успешной адаптации выпускников в условиях современного общества и их трудоустройство на предприятиях по благоустройству населённых пунктов, в систему частного предпринимательства, в качестве подсобных рабочих, ведение работ на собственном подсобном хозяйстве.  Все темы программы носят практическую направленность, организация их прохождения, притом как теоретической, так и практической части, возможна в современных условиях школы. Выпускники успешно осваивают требования программы, это позволяет быть востребованными на рынке труда, они трудоустраиваются рабочими на пилорамы, в различные строительные организации, магазины, частные компании. Это означает, что данная программа разрешает противоречия между современными требованиями общества к трудовым умениям в реальных социально-культурных условиях и своеобразием трудовой деятельностью школьников с ОВЗ.  Трудовой профиль **«Швейное дело»** (5, 7, 9 класс) предполагает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья и легкой одежды. Направлен на формирование навыков работы с тканью, самостоятельное выполнение несложных изделий для быта и ремонт одежды.  Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и общую моторику. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у обучающихся эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.  Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие продолжительностью 2 часа: на 1 уроке даются теоретические сведения, на 2 уроке отрабатываются практические умения.  Содержание материала обучающимся даётся дозировано, по степени усложнения от простого к сложному, в таком объеме, который им необходим. Повторяемость указанных разделов обучения позволяет обучающимся лучше усвоить материал, разнообразить ассортимент отшиваемых изделий.  Для изготовления швейных изделий подобраны современные технологии обработки одежды, ручные и машинные швы, унифицированные детали, швейные узлы. В соответствии с программой обучающимся даются приёмы быстрого шитья, что соответствует современному развитию техники.  При обучении используются основные методы и приемы, такие как: объяснение, беседа, демонстрация и анализ образца изделия, практические упражнения, работа с технологической картой, работа по плану, частично поисковые и проблемные методы.  На протяжении всего курса обучения изучаются и систематически повторяются правила по технике безопасности. На каждом уроке перед практической работой проводится инструктаж.  Обучающиеся на уроках выполняют заказы школы по пошиву спецодежды (фартуки, халаты, полотенца), костюмов для мероприятий, штор.  Трудовой профиль **«Подготовка младшего обслуживающего персонала» (6, 8 класс)** предусматривает подготовку обучающихся к выполнению обязанностей уборщиц служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, рабочих прачечных, санитарок ЛПУ (лечебно-профилактических учреждениях).  Выполнение трудовых действий формирует у обучающихся представление о профессиях, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им, в определенной степени, самостоятельность в быту.  Учитываются особенности интеллектуального, физического развития и эмоционально-волевой сферы обучающихся.  Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие продолжительностью 2 часа: на 1 уроке даются теоретические знания, на втором уроке отрабатываются практические умения.  Содержание материала дается обучающимся дозировано, по степени усложнения от простого к сложному, в таком объеме, который им необходим. Повторяемость разделов обучения позволяет обучающимся лучше усвоить материал, довести выполнение некоторых трудовых умений до автоматизма.  При обучении используются основные методы и приемы, такие как: рассказ, объяснение, рассматривание иллюстраций, экскурсии, беседы, работа с технологической картой, составление плана, анализ выполненных действий, решение кроссвордов и ребусов.  На протяжении всего курса обучения изучаются и систематически повторяются правила техники безопасности, акцентируется внимание на том, к чему может привести их невыполнение. На всех практических уроках проводится инструктаж. Школьники не допускаются к обработке оконных рам и стекол. Обучение приемам обработки туалетов проводится только на учебном оборудовании. Также в программу введены часы по этике поведения в разных жизненных ситуациях.  Теоретическое обучение проходит в специально оборудованном кабинете, который оснащен всем необходимым оборудованием, средствами по уходу за больным. Для хранения уборочного инвентаря имеется специальное помещение. Весь уборочный инвентарь промаркирован и используется по назначению.  **Профориентационная работа** в ОУ ведётся по 4-м направлениям: профпросвещение (информационной работы), диагностики и профконсультирования, взаимодействия с предприятиями и профадаптации.  Цель профориентационной работы: создать систему действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у обучающихся профессионального самоопределения.  Задачи:   1. Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность. 2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультацию обучающихся. 3. Сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. 4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения. 5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ. 6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.   При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:  1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 9 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 классов.  2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.  3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.  4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.  5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).  Профориентационная работа ведется на всех уроках учебного плана на изучаемом учебном материале с 1 по 9 классы. В среднем звене знакомство с профессиями по видам трудовой деятельности. В 9 классе предусматривается целенаправленная профориентационная работа среди обучающихся, направленная на содействие осознанному выбору профиля дальнейшего обучения по профессии. Обучающиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда.  В образовательном учреждении функционируют кружки трудовой направленности, где обучающиеся приобретают опыт ручного труда в создании сувениров, изделий для быта, ремонте мебели. Во внеурочной деятельности также идет знакомство с миром профессий. Ежегодно организуются субботники, весенняя трудовая практика, обучающиеся участвуют в акциях по наведению порядка на улицах города. В летний период ребята старших классов временно трудоустраиваются.  На классных часах оказывается помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений. Проводятся классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры, игровые профориентационные упражнения, классные часы с подготовкой обучающимися презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, городу, области, стране в ближайшее время.  Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9-х классов проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося. На основе полученных данных проводилась индивидуальная просветительская работа, в ходе которой был выявлен рейтинг профессий, предпочитаемых обучающимися.  В школе оформлен стен по профориентационной работе «Твой выбор», имеется информация для выпускников и их родителей об ОУ СПО Свердловской области. Выпускаются учителями трудового обучения, классными руководителями информационные бюллетени в помощь выпускнику. Также в мастерских оформлены «Уголки профессионала». С помощью оформленных стендов обучающиеся узнали больше информации о рабочих профессиях, которые востребованы в области и ознакомились с материалами для поступления колледжи и техникумы Свердловской области.  Для того, чтобы профориентационная работа в учреждении была эффективной: были заключены договоры о взаимодействии с ОУ СПО, обучающиеся посещали учебные заведения города, музеи, выставки, ярмарки учебных мест, экскурсии на предприятия города, оформляли буклеты и стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия». Приглашали в школу представителей из ОУ СПО с презентациями и дефиле для знакомства обучающихся с профессиями, которые могут они получить, после окончания школы в городе.  Социальным педагогом налажено взаимодействие с молодежной биржей труда, куда на период каникул устраиваются наши обучающиеся. Для них разработаны памятки, им оказывается помощи в сборе и оформлении документов.  В работу методического объединения педагогов и классных руководителей по организации профориентационной деятельности включены следующие вопросы: методические основы профориентации на уроках и во внеклассной работе, планирование организации профориентационной работы с обучающимися и их родителями, оказание помощи в трудоустройстве выпускников.  Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.  Традиционно в марте месяце проводится декадник по трудовому обучению и воспитанию.  Во время декадника проводятся открытые уроки, мастер-классы, викторины, экскурсии в СПО г. Красноуфимска внеклассные мероприятия, праздник труда. Оформляется школьный стенд с разнообразными коррекционно-развивающими заданиями для воспитанников, занимательными заданиями по профессиям.  Анализ катамнестических данных, отзывы о наших выпускниках из учреждений начального профессионального образования, могут, служит критериями оценки эффективности профориентационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.  **Катамнестические данные в динамике (за три года)**  2016г.- обучающиеся с ТМНР.  2018г.- обучающиеся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. |
| Отражение в образовательном процессе требований квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. | ГКОУ СО «Красноуфимская школа» образовательное учреждение с особыми образовательными потребностями.  При поступлении в образовательное учреждение родители (законные представители) обучающихся предъявляют заключение ТПМПК.  С целью осуществления квалифицированной коррекции психического и физического развития детей в образовательном учреждении создана и ежегодно совершенствуется **единая комплексная система сопровождения обучающихся с ОВЗ**  Разработана программа коррекционной работы, которая предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, сложным дефектом.  Образовательный процесс в школе имеет коррекционную направленность (с опорой на принципы, описанные Е.Д. Худенко).  **Задачи коррекционной работы:**   * Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии. * Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо – физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). * Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. * Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). * Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.   В ГКОУ СО «Красноуфимская школа» соблюдается режим оптимальных учебных нагрузок. Образовательный процесс строится с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Кроме того, для оптимизации образовательного процесса и повышения его доступности и эффективности в образовательном учреждении внедряется использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.  В ГКОУ СО «Красноуфимская школа» обеспечены здоровьесберегающие условия: оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.  С целью соблюдения единого охранительного режима администрация и педагогические работники образовательного учреждения:   * составляют школьное расписание с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся, воспитанников; * определяют продолжительность выполнения домашних заданий следующими пределами: 1 классы – (со второго полугодия) – до 1 часа; 2-4 классы – до 1,5 часа; 5 – 9классы – до 2 часов; * проводят на каждом уроке, внеклассном коррекционном занятии, переменах, на самоподготовке динамические паузы при максимальном использовании подвижных игр и свежего воздуха.   Количество классов и групп комплектуется в соответствии с санитарными нормами и существующими условиями для осуществления образовательного процесса. Наполняемость классов и групп – 12 обучающихся (в классах для детей с умственной отсталостью), 5 человек – в классах для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, со сложным дефектом.  Функцию углубленного всестороннего изучения каждого ребенка выполняет **школьный консилиум.** Это команда специалистов: педагог - психолог, учитель - логопед, социальный педагог, медицинские работники и учитель- дефектолог, которые не только помогают в решении проблем, но и занимаются их профилактикой.  **Процесс сопровождения включает в себя:**   * -разработку нормативных документов, регламентирующих деятельность службы сопровождения (приказ руководителя ОУ о создании службы сопровождения, о создании школьного ПМПк, положение о ПМПк, должностные инструкции специалистов, включенных в его деятельность и др.); * -разработку «Программы коррекционной работы» и «Программы комплексного сопровождения детей с ОВЗ»; * -разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития и т.д.   Развитие ребенка невозможно без его изучения.  **Задачей** школьного консилиума является диагностика состояния здоровья, учебных возможностей, развития когнитивных функций, адаптации в социуме, уровня воспитанности и пр. Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся в «Картах развития». Совместно с социальным – педагогом и педагогом--психологом заполняют карты сопровождения. На основе полученных диагностических данных вырабатывается комплекс мер взаимодействия на развитие обучающегося в условиях образовательного учреждения.  Диагностика ставится во главу организации комплексного сопровождения и включает в себя:   * -сбор данных о соматическом состоянии ученика (медработник); * -психологическое обследование (педагог-психолог); * -педагогическое обследование (учителя, воспитатели); * -социальное обследование (социальный педагог).   Целью педагогического обследования являются:  1. Отслеживание учебных способностей и возможностей; базового уровня знаний на момент поступления в школу; степени обучаемости (способности к учению); уровня развития познавательных интересов и пр.  2. Установление причин затруднений, влияния эмоционального состояния на процесс овладения знаниями.  3. Определение характера взаимоотношений на уровне «ученик-ученик», «ученик- учитель»; профилактика межличностной дезадаптации.  4. Выявление слабых и сильных сторон личности обучающегося.  Именно на основе анализа результатов диагностики планируется работа с обучающимся, определяется его социальный статус, составляется индивидуальная программа сопровождения.  Особенно хорошо поставлено в образовательном учреждении социально-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска», где социальный педагог выполняет диагностическую, прогностическую и профилактическую функции (выявление обучающихся данной категории и определение факторов риска, прогнозирование опасности возникновения проблем и возможности их преодоления, а также предупреждение возникновения проблем через полное или частичное преодоление факторов риска).  Комплексное сопровождение обучающегося в период обучения является необходимым условием эффективного обучения и воспитания.  С момента поступления ребенка в школу специалисты ПМПк непрерывно наблюдают за процессом его развития, выявляя проблемы в ходе диагностики или получая сигналы о наличии трудностей в результате обращения обучающихся, учителей, родителей, представителей администрации. Детальный анализ проблемы, сбор информации позволяют разработать программу индивидуального сопровождения, включающую планирование конкретных шагов, направленных на оказание помощи обучающемуся в решении проблемы.  Процесс индивидуального сопровождения проходит несколько этапов:   * -Диагностика. Сбор первичной информации, обозначение проблемы. * -Составление и утверждение индивидуальной коррекционно-развивающей программы. * -Реализация программы и анализ результатов после проведения коррекционно-развивающих мероприятий.   **Коррекционно-развивающая работа в образовательном учреждении осуществляется:**   * в урочной деятельности в рамках изучения предметов учебного плана:   На каждом уроке в образовательном учреждении педагогами ведётся коррекционно-развивающая работа. При коррекционно-развивающем обучения происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития обучающихся с нарушениями интеллекта.  Приоритетными **направлениями педагогической коррекции** являются:  -совершенствование движений и сенсомоторного развития;  -коррекция отдельных сторон психической деятельности;  -развитие основных мыслительных операций;  -развитие различных видов мышления;  -коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;  -развитие речи;  -расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;  -коррекция индивидуальных проблем в знаниях.  Коррекционно-развивающие уроки способствуют работе всех высших психических функций (мышления, памяти, речи, восприятия, внимания), направленные на решение поставленных целей и задач урока.   * в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно - развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);   Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающей областью (логопедическими, психокоррекционными занятиями и ритмикой).  На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.  В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).  На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.  Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах.   * в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения родителей (законных представителей)   Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.  **Консультативная работа.**  Консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и  оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.  В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.  Консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.  **Информационно-просветительская** работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.  Информационно-просветительская работа включает:   * проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению   индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,   * оформление информационных стендов, печатных и других материалов, * психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической   компетентности, ― психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.  **Социально-педагогическое** сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.  Социально-педагогическое сопровождение включает:   * разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения   обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,   * взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.   В процессе информационно-просветительской и социально - педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. |
| Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | ОУ обеспечено программно-методической литературой, учебниками: начальное общее образование-100%; основное общее образование- 95%  В образовательном учреждении используются печатные образовательные ресурсы, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (в соответствии с действующим законодательством).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | класс | учебники | учебные пособия | | 1класс | В.В. Воронкова «Букварь» |  | | А.К. Аксенова «Букварь» | А.К. Аксенова Прописи ч. 1, ч.2, ч.3. | | Т.В. Алышева «Математика» ч.1 ч.2 | Т.В. Алышева «Математика» Рабочая тетрадь ч.1 ч.2 | | С.В. Комарова «Устная речь» |  | | С.В. Комарова «Речевая практика» |  | | Е.Д. Худенко «Развитие речи» |  | | Н.Б. Матвеева «Живой мир» |  | | Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека» |  | | С.В. Кудрина «Окружающий мир» | С.В. Кудрина Рабочая тетрадь «Окружающий мир» | | Н.А. Новоселова «Окружающий мир» учебное пособие ч.1 | | О.А. Кудрина Технология «Прекрасное рядом с тобой» |  | | Л.А. Кузнецова «Технология Ручной труд» | Л.А. Кузнецова «Технология Ручной труд» Рабочая тетрадь ч.1 ч.2 | |  | Анастасова ОБЖ Рабочая тетрадь | | М.Ю. Рау Изо |  | | 2 класс | Т.В. Алышева «Математика» ч.1 ч.2 |  | | А.А. Хилько «Математика» |  | | Е.Д. Худенко «Развитие речи» |  | | С.В. Комарова «Речевая практика» |  | | Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека» ч.1 ч.2 |  | | В.В. Воронкова «Чтение» |  | | Э.В. Якубовская «Русский язык» |  | | С.Ю. Ильина «Чтение» |  | | Л.А. Кузнецова «Технология Ручной труд» | Л.А. Кузнецова «Технология Ручной труд» Рабочая тетрадь | |  |  | Н.А. Новоселова «Окружающий мир» Учебное пособие ч.2 | | 3 класс | В.В. Эк «Математика» |  | |  | Т.В. Алышева «Математика»  Рабочая тетрадь ч.2 | | Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» | Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» Рабочая тетрадь | | А.К. Аксенова «Русский язык» |  | | Е.Д. Худенко «Знакомство с окружающим миром» |  | |  | Н.А. Новоселова «Окружающий мир» Рабочая тетрадь ч.3 | | Н.Б. Матвеева «Живой мир» |  | | В.В. Воронкова «Чтение» |  | | З.Н. Смирнова «Чтение» |  | | З.А. Клепинина «Природоведение» |  | | С.Ю. Ильина «Чтение» |  | | 4 класс | М.Н. Перова «Математика» |  | | В.В. Воронкова «Чтение» |  | | З.Н. Смирнова «Чтение» |  | | А.К. Аксенова «Русский язык» |  | | Л.А. Кузнецова «Технология Ручной труд» | Л.А. Кузнецова «Технология Ручной труд» Рабочая тетрадь | | Е.Д. Худенко «Знакомство с окружающим миром» |  | | Н.Б. Матвеева «Живой мир» |  | | 5 класс | М.Н. Перова «Математика» | М.Н. Перова «Математика» Рабочая тетрадь | | Н.Г. Галунчикова «Русский язык» | Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» Рабочая тетрадь | | Н.Г. Галунчикова «Состав слова 5-9кл.» Рабочая тетрадь | | Г.М. Гусева «Чтение» |  | | З.Ф. Малышева «Чтение» |  | | А.К. Аксенова «Русский язык» |  | | Т.М. Лифанова «Природоведение» | Т.М. Лифанова «Природоведение» Рабочая тетрадь | | И.В. Романов «Природоведение» |  | | О.А. Хлебосолова «Природоведение» | О.А. Хлебосолова «Дневник наблюдения по природоведению» | | О.А. Хлебосолова «Тетрадь для самостоятельных работ по природоведению» | | О.А. Хлебосолова Методическое пособие | | Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд» |  | | Г.Б. Картушина, г.Г.Мозговая «Швейное дело» |  | | 6 класс | Т.М. Лифанова «География» | Т.М. Лифанова «География» Рабочая тетрадь | | И.М. Бгажнокова «Чтение» |  | | Н.Г. Галунчикова «Русский язык» |  | | Э.В. Якубовская «Русский язык» |  | | Капустина Г.М. «Математика» |  | | Т.М. Лифанова «Природоведение» |  | | И.М. Бгажнокова «Мир истории» |  | | А.И. Галина «Подготовка млад.обслуживающего персонала» |  | | Е.А. Ковалева «Технология сел.хоз.труда» |  | | Г.Г. Мозговая «Технология швейного дела» | В.Г. Патракеев «Слесарное дело» тетрадь для самостоятельных работ | | 7 класс | Т.В. Алышева «Математика» |  | | Э.В. Якубовская «Русский язык» |  | | Н.Г. Галунчикова «Русский язык» |  | | А.К. Аксенова «Чтение» |  | | З.А. Клепинина «Биология» |  | | Н.В. Королева «Биология» |  | | И.М. Бгажнокова «История Отечества» |  | | Т.М. Лифанова «География» |  | | Е.А. Ковалева «Технология сельскохозяйственного труда» | С.В. Бобрешова «Технология штукатурно - малярного дела» тетрадь для самостоятельных работ | | Г.Г. Мозговая «Швейное дело» |  | | 8 класс | В.В. Эк «Математика» | Т.В. Алышева «Математика» Рабочая тетрадь | | Н.Г. Галунчикова «Русский язык» |  | | В.В. Воронкова «Чтение» |  | | З.Ф. Малышева «Чтение» |  | | Т.М. Лифанова «География материков и океанов» | Т.М. Лифанова «География материков и океанов» Рабочая тетрадь | | А.И. Никишев «Биология» |  | | Б.П. Пузанов «История России» |  | | Е.А. Ковалева «Технология сельскохозяйственного труда» | С.В. Бобрешова «Технология штукатурно- малярного дела» тетрадь для самостоятельных работ | | Г.Г. Мозговая «Швейное дело» |  | | 9класс | Н.Г. Галунчикова «Русский язык» |  | | М.Н. Перова «Математика» |  | | А.П. Антропов «Математика» |  | | А.К. Аксенова «Чтение» |  | | И.В. Романов «Биология» |  | | Т.М. Лифанова «География» |  | | Б.П. Пузанов «История России» |  | | А.Н. Перелетов «Столярное дело» |  |   Уровень обеспеченности ОУ программно-методическими материалами – достаточный, в случае отсутствия необходимой литературы, педагоги используют возможности сети интернет. Педагогические кадры в целом готовы к работе с разнообразными образовательными программами и технологиями.  Педагоги активно пользуются Интернет-ресурсами |
| Организация мониторинга | Цель мониторинга – выявить недостатки и наметить пути их устранения.  Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик. Мониторинг служит основой для обоснованных путей устранения недостатков образовательной деятельности в школе, является основой для принятия эффективных управленческих решений.  В образовательном учреждении проводится   * Мониторинг качества образования. * Мониторинг уровня социализации личности. * Мониторинг уровня воспитанности обучающихся. * Мониторинг интересов обучающихся. * Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, родителей. * Мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров * Мониторинг состояния здоровья обучающихся * Мониторинг БУД   **Мониторинг качества образования.**  Качество образования при обучении школьников с интеллектуальными нарушениями является условным т.к. обучение не цензовое и носит индивидуальный и дифференцированный подход. Качество образования отслеживается по итоговой и промежуточной системе оценки знаний. Материалы о промежуточной и итоговой успеваемости хранятся на электронном и бумажном носителях.  **Мониторинг уровня социализации личности**.  Организация  ежегодного проведения социометрического исследования с целью выявления частоты и направленности социальных контактов обучающихся, изучения протекания адаптационных периодов учащихся 1,5 классов.  Социальным педагогом организуется анкетирование обучающихся с целью определения структуры свободного времени, а также  профилактики зависимостей и детской преступности. Исследуется динамика данных о трудоустройстве выпускников и продолжении образования.  **Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.**  Выявление уровня воспитанности предполагает проведение бесед, наблюдений, тестирования, анкетирования обучающихся по сформированности базовых национальных ценностей.  **Мониторинг интересов обучающихся.**  Ежегодное проведение анкетирования обучающихся с целью выявления интересов, склонностей, профессиональных предпочтений. Результаты исследований используются при разработке программ внеурочной деятельности, плана работы классных руководителей, специалистов образовательного учреждения, при организации профориентационной работы, дополнительного образования.  **Мониторинг образовательных потребностей учащихся, родителей.**  Проведение  анкетирования родителей и обучающихся с целью изучения образовательных потребностей и формирования заказа образовательному учреждению, выявления степени удовлетворенности образовательными услугами.  **Мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров.**  Отслеживается позитивная динамика учебных достижений обучающихся, результаты внеурочной деятельности по преподаваемым предметам, результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя, использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе, повышение квалификации, профессиональная переподготовка,  обобщение и распространение собственного педагогического опыта (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.), участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах.Ведутся педагогические портфолио.  **Мониторинг состояния здоровья обучающихся.**  Выявляется уровень состояния здоровья обучающихся (группа здоровья, хронические заболевания, особенности психофизического развития). Организуется диспансеризация обучающихся. Проводится анкетирование обучающихся с целью выявления эмоционального состояния обучающихся во время образовательного процесса. |
| ***2.3. Оценка содержания через организацию массовых мероприятий*** | |
| Участие детей и педагогов в мероприятиях, проводимых в регионе, на окружном, федеральном и иных уровнях | * 1. Статистические данные участия воспитанников и педагогов ГКОУ СО «Красноуфимская школа» в фестивальных и конкурсных мероприятиях за 2018 уч. год свидетельствуют о положительной динамике результативности участия в конкурсах различного уровня.   **Результат участия обучающихся в творческих, спортивных и иных конкурсах, викторинах.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Уровень | Количество обучающихся, принявших участие | **Количество призовых мест** | | **2017** | Городской | 37 | 15 | | Областной (окружной) | 59 | 15 | | Всероссийский | 7 | 2 | | Международный | 0 | 0 | | **Всего** | | **32** | | **2018** | Городской | 39 | 19 | | Областной (окружной) | 43 | 9 | | Всероссийский | 25 | 15 | | Международный | 33 | 13 | | **Всего** | | **56** | |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | |
| **3.1. Кадровые условия** | |
| **Состав педагогических кадров** |  |
| **Состав педагогических кадров по стажу работы** |  |
| **Состав педагогических кадров по уровню образования** |  |
| **Аттестация педагогических кадров** |  |
| **Организация повышения квалификации педагогических работников.** | Аттестационные процессы в 2018г. идут в соответствии с планом-графиком аттестации педагогических работников.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **ФИО педагога** | **Должность** | **ПрисвоеннаяКК** | | 1 | ПопывановаС.В. | учитель | 1КК | | 2 | Искорцева Н.А | учитель | СЗД | | 3 | Попова О.В | учитель | СЗД | | 4 | Шевалдина С.М. | учитель | СЗД |   Аттестационные процессы прошли без нарушения, в установленные сроки, согласно приказа директора ОУ. Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что педагоги адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период. В целом все показали уверенное владение различными педагогическими технологиями, использование различных технологий оценки достижений обучающихся. Аттестуемые продемонстрировали стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ.  Пять педагогов образовательного учреждения в 2018 учебном году входят в банк данных экспертов Западного управленческого округа как «Педагогические и руководящие работники от организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы»:   * Безушко Юлия Юрьевна, учитель, ВКК; * Горкунов Игорь Александрович, учитель, 1КК; * Караваева Любовь Анатольевна, учитель, 1КК; * Харина Елена Александровна, учитель, ВКК; * Янченко Оксана Александровна, учитель, ВКК.   В 2018 учебном году педагоги образовательного учреждения привлекались в качестве экспертов аттестационных процессов:   * Янченко О.А. (учитель (все предметы для СКОУ), ВКК) участвовала в проведении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников ГКОУ СО «Ачитская школа - интернат», в качестве эксперта.   **В 2018г прошли курсы повышения квалификации – 1 педагог**  Абашева С.А. ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет». Доп. проф. программа  «Критериальный подход в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии при проведении комплексной диагностики проблем развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ»  **24 педагога** проучились в ГАУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ АТК» «Навыки оказания первой помощи» 16ч.  **Прошли профессиональную переподготовку - 3 педагога**  Брагина Н.В. УЦ ООО «Издательство Форум Медиа» «Тьюторское сопровождение в образовании».  Черепанова И.В. АНО ДПО «Федеральный институт квалификации и переподготовки» «Специальное (дефектологическое) образование» Педагог - дефектолог».  Караваева Л.А. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» Проф. переподготовка «Дефектология» Учитель - дефектолог.  **05.12.2018г.** педагоги образовательного учреждения приняли участие в методическом дне, организованном на базе ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» по теме: «Дифференцированный подход в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ».  Педагоги образовательного учреждения активно включились в работу областного методического объединения. Представили сообщения из опыта работы по теме методического дня. Оценили работу коллег по данной теме. По итогам проведения Единого методического дня участниками отмечена необходимость проведения Единых методических дней с целью развития взаимодействия методических объединений, вовлечения их в современные эффективные формы методической работы, распространения лучших практик организации работы методических объединений.  **В 2018г** педагоги активно участвовали в методической работе школьного, городского, областного и всероссийского уровней. Активно предъявляли и распространяли педагогический опыт работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения. |
| **Текучесть кадров** | Педагогический коллектив стабилен. Текучесть кадров отсутствует. |
| **Эффективные контракты** | В 2018 году сотрудники ознакомлены с дополнительными соглашениями к трудовому договору в связи с увеличением должностного оклада. |
| **3.2. Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** | |
| Наличие и состояние функциональных помещений для обучения.  Оборудование кабинетов  специализированным оборудованием | Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:   * соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; * обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; * соблюдения пожарной и электробезопасности; * соблюдения требований охраны труда.   Для организации учебно-воспитательного, коррекционного, лечебно-профилактического процессов, а также для реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении оборудованы 12 учебных кабинетов и 3 мастерских. Данное количество является достаточным для осуществления образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным, дидактическим, методическим и раздаточным материалом, обеспечивающим выполнение обучающимся государственных образовательных программ для специальных (коррекционных) учреждений.  Начальные классы занимаются в своих кабинетах, оборудованных современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка. Учебные кабинеты включают рабочие, игровые зоны, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха.  Кабинеты полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности.  Кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями в соответствии с потребностями обучающихся. В каждом классе существует методический уголок педагога, наполняемость которого методической литературой, демонстрационными материалами позволяет качественно осуществлять образовательный процесс.  Для проведения практических занятий в образовательном учреждении имеются специально оборудованные кабинеты и помещения. Данные кабинеты и помещения оснащены всем необходимым оборудованием.  Коррекционная работа с обучающимися проводится в специализированном кабинете учителя - логопеда, который разделен на зоны: учебная зона (для проведения подгрупповых занятий), зона для проведения индивидуальных логопедических занятий, релаксационная зона. В образовательном учреждении оборудована сенсорная комната.  **Сенсорная комната** служит для создания особым образом окружающей среды.  Главное назначение сенсорной комнаты – восполнить всю полноту восприятия, что, в свою очередь, определяет развитие высших психических функций обучающегося (памяти, мышления, внимания, речи), гармоничное развитие личности и эмоциональной сферы.  Сенсорная комната является мощным инструментом для сенсорного развития, развития познавательной сферы, расширения мировоззрения ребенка.  Пребывание в сенсорной комнате способствует:   * улучшению эмоционального состояния; * снижению беспокойства и агрессивности; * снятию нервного возбуждения и тревожности; * нормализации сна * активизации мозговой деятельности; * ускорению восстановительных процессов после заболеваний.   В образовательном учреждении имеется библиотека. Библиотека разделена на четыре зоны: абонемент, уголок для чтения, отдел хранения учебной, художественной и методической литературы, компьютерная зона.  Школьной библиотеке принадлежит особое место в школьном пространстве. Прежде всего, она, конечно *учебная* библиотека, поскольку обязана обеспечивать информацией и соответствующими документами учебный процесс. В то же время она выполняет одновременно функции *специальной* библиотеки, обслуживая педагогический коллектив школы, и *публичной,* предоставляя обучающимся внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную и внешкольную работу.  Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана,  а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы.  Обеспеченность обучающихся образовательного учреждения учебной литературой 100% по образовательным программам для детей с умственной отсталостью.  Художественной литературы также в достаточном количестве, что даёт возможность использовать её при подготовке к внеклассному чтению.  Библиотечный фонд находится в открытом доступе читателей. Расстановка осуществляется по возрастным группам.  Большинство обучающихся школы нуждаются в постоянном медицинском наблюдении и периодическом лечении у педиатра, невропатолога и психиатра. В образовательном учреждении в системе осуществляется психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся. В здании школы функционирует медицинский блок, состоящий из приёмного и процедурного кабинетов. Оздоровление в школе проводится фельдшером и медицинской сестрой.  В приёмном кабинете проводится первичное обследование обучающихся, текущий медицинский осмотр (антропометрия, спирометрия, определение остроты зрения, слуха, артериального давления, динамометрия). Обучающиеся получают  необходимые мероприятия по оказанию первой медицинской помощи. Проводится осмотр детей врачом-психиатром, консультации для родителей по проблемам здоровья и развития детей.  Качественное оказание медицинской помощи обучающимся позволяет сохранить и улучшить их физическое и психоэмоциональное состояние. В комплекс медицинских мероприятий включены санитарно-противоэпидемиологические мероприятия:   * закаливание ЛОР органов: витаминизация третьего блюда; * контроль проведения периодических  медицинских  осмотров и диспансеризации обучающихся;   Санитарно-гигиеническое просвещение осуществляется на консультациях, родительских собраниях, через материалы школьного стенда "Уголок здоровья". Ежедневно в режиме занятий образовательного учреждения организована утренняя зарядка. Цель такой зарядки – повысить жизненный тонус и подготовить организм к предстоящим физическим нагрузкам, быстро включиться в обычную деятельность.  В целях профилактики ЗОЖ в образовательном учреждении разработана программа «Здоровый ребёнок». Реализацию данной  программы осуществляют медицинские работники, классные руководители, социальный педагог, педагог - организатор, педагог - психолог, привлекаются социальные партнёры. Мероприятия направлены на  профилактику употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков - пива, наркотических средств и психотропных веществ и других одурманивающих веществ.  В образовательном учреждении имеется своя столовая на 120 посадочных мест с необходимым технологическим оборудованием.    Обучающиеся обеспечиваются двухразовым горячим питанием по нормам и в порядке, которое определяется учредителем образовательного учреждения. Разработано 10-ти дневное меню.  Ежедневные рационы питания соответствуют примерному меню. Запрещенные продукты и блюда в рационе не используются.     Питьевой режим соблюдается (используется бутылированная вода).  Строго соблюдаются и постоянно контролируются правила и сроки хранения продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре (маркировка, использование и др.) обработке сырья и производству продукции постоянно контролируются и соблюдаются.     Блюда накрываются на столы по классам, температура подачи блюд соблюдается. Питание детей производится строго в присутствии учителя или воспитателя и под контролем медицинского работника  школы. Учитывается пищевой аллергический статус ребенка, наличие хронических заболеваний ЖКТ. В рационе питания детей постоянно используются продукты повышенной пищевой и биологической ценности: йодированная соль, витаминизированное молоко, хлеб, кондитерские изделия. Качество приготовляемых блюд  находится на хорошем уровне,   в рацион питания включаются  продукты повышенной биологической и питательной ценности (овощи,  фрукты, соки), блюда с пониженным содержанием поваренной соли. Режим питания  детей является оптимальным, хорошо зарекомендовавшим себя в течение длительного времени и наиболее подходящим к условиям школы. В связи с этим   снизилось количество  детей с заболеваниями органов пищеварения. В реализации вопросов по созданию условий, обеспечивающих нормативное и качественное питание обучающихся приказом директора образовательного учреждения создана комиссия  для проверки работы пищеблока и бракеражная   комиссия по проверке качества приготовленных блюд.  Комиссиями были осуществлены тематические проверки пи­щеблока: готовность пищеблока к новому учебному году;  проверка качества сырой и готовой продукции, поступающей на пищеблок, условий их хранения, соблюдения сро­ков реализации;  нормы раздачи готовой продукции;  техническое  состояние пищеблока и оснащение инвентарем. По  результатам проверок составляются акты. Результаты контроля показали, что питание детей качественное, организация питания проводится в соответствии с нормативными документами и санитарными требованиями.  **Организация учебного пространства (доступная среда)**  В образовательном учреждении составлен Паспорт доступности.  Цель: обеспечение в образовательном учреждении условий безбаръерной среды для получения образовательных услуг детьми - инвалидами с поражениями опорно-двигательного аппарата, использующих при передвижении вспомогательные средства (кресла-коляски), с дефектами органов зрения, слуха.  Формирование доступной (без барьерной) образовательной среды для детей с ограниченными возможностями развития полагает своей конечной целью обеспечение возможности для каждого ребенка состояться как личность всеми возможными путями и способами   |  |  |  | | --- | --- | --- | | №№  п/п | **Категория**  **инвалидов**  (вид нарушения) | **Вариант организации доступности объекта**  **(формы обслуживания)\*\*** | | 1. | **Все категории инвалидов и МГН** |  | |  | *в том числе инвалиды:* |  | | 2 | передвигающиеся на креслах-колясках | Б | | 3 | с нарушениями опорно-двигательного аппарата | ДУ | | 4 | с нарушениями зрения | ДУ | | 5 | с нарушениями слуха | А | | 6 | с умственными нарушениями | А |   \* - с учетом СП 35-101-2001, СП 31-102-99  \*\* - указывается один из вариантов ответа: «А» (доступность всех зон и помещений - универсальная); «Б» (специально выделенные для инвалидов участки и помещения); «ДУ» (дополнительная помощь сотрудника, услуги на дому, дистанционно); «Нет» (не организована доступность).   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №№  п/п | **Основные структурно-функциональные зоны** | **Состояние доступности для основных категорий инвалидов\*** | | | | | | | **К**  для передвига-ющихся  на креслах-колясках | **О**  с другими наруше-ниями опорно-двигат. аппарата | **С**  с наруше-ниями  зрения | **Г**  с наруше-ниями  слуха | **У**  с умствен-ными наруше-ниями | **Для всех категорий МГН** | | 1 | Территория, прилегающая к зданию (участок) | ДЧ | ДЧ | ДУ | ДП | ДП |  | | 2 | Вход (входы) в здание | ДЧ | ДЧ | ДУ | ДП | ДП |  | | 3 | Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации) | ДЧ | ДЧ | ДУ | ДП | ДП |  | | 4 | Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта) | ДЧ | ДЧ | ДУ | ДП | ДП |  | | 5 | Санитарно-гигиенические помещения | ДЧ | ДЧ | ДУ | ДП | ДП |  | | 6 | Система информации и связи (на всех зонах) | ДЧ | ДЧ | ДУ | ДП | ДП |  | | 7 | Пути движения  к объекту (от остановки транспорта) | ДУ | ДУ | ДУ | ДП | ДП |  | | 8 | **Все зоны и участки** | ДЧ | ДЧ | ДУ | ДП | ДП |  |   **Условные обозначения: ДП** - доступно полностью (доступность для всех  категорий инвалидов и других маломобильных групп населения); **ДЧ** - доступно частично (достигаемость мест целевого назначения для отдельных категорий инвалидов); **ДУ** - доступно условно (организация помощи сотрудниками учреждения (организации) или иной альтернативной формы обслуживания (на дому, дистанционно и др.); **Нет** – недоступно (не предназначен для посещения инвалидами и другими маломобильными группами населения).  Итоговое заключение о состоянии доступности ОСИ: Образовательное учреждение доступно полностью для обучающихся, имеющих умственную отсталость, для обучающихся с нарушением слуха.  Разработан план – мероприятий по улучшению уровня доступности в образовательное учреждение.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №№  п \п | **Основные структурно-функциональные зоны** | **Рекомендации по адаптации объекта**  **(вид работы)** | | | | | Не нуждается  (доступ  обеспечен) | Ремонт  (текущий,  капитальный) | Индивидуаль-ное техническое решение  (ТСР) | Технические решения невозможны | | 1 | Территория, прилегающая к зданию (участок) | Май 2018  Произведена отсыпка обочины на 3 машиноместа  Май 2018  Сделан тротуар по пути следования к ОУ | 1.Оборудовать автостоянку и парковку  2.Заасфальтировать тротуары и дорожки по пути движения.  3.Установка дополнительных элементов (навеса, водоотводов). |  |  | | 2 | Вход (входы) в здание | Май 2018  Произведена отсыпка обочины на 3 машиноместа | 1.Оборудовать автостоянку и парковку  2.Установить раздвижные двери. |  |  | | 3 | Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации) |  | 1.Вестибюль оборудовать поручнями.  2.Приобрести приставные пандусы.  3. Увеличить ширину дверных проемов в стенах;  4.Установить противоскользящее покрытие на потенциально опасные поверхности и ступени |  |  | | 4 | Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта) |  | 1. Приобрести мобильный лестничный подъемник на гусеничном ходу, не требующий установки.  2.Приобрести специальную мебель для обучающихся с инвалидностью. |  |  | | 5 | Санитарно-гигиенические помещения |  | 1.Оборудовать санитарно-гигиеническое помещение перегородкой.  2.Оборудовать поручень к унитазу и раковину для мытья рук с поручнем  3.Установить перекатные пандусы. |  |  | | 6 | Система информации и связи (на всех зонах) |  | 1.Установить информационные таблички, бегущую строку.  2. Установить знаки доступности.  3. Установить тактильную плитку перед лестницей и по коридорам. |  |  | | 7 | Пути движения  к объекту (от остановки транспорта) | Май 2018  Сделан тротуар по пути следования к ОУ | 1.Заасфальтировать тротуары и дорожки по пути движения |  |  |   Ожидаемый результат (по состоянию доступности) после выполнения работ по адаптации объекта: доступность посещения образовательного учреждения всеми категориями детей-инвалидов.  **Организация учебного места.**  Учебные места для обучающихся созданы с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.  При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающихся. Имеются места для индивидуальной работы. Классы начального звена разделены на специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.  В классах, имеющих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеются парты для детей с НОДА. Приобретено индивидуальное техническое средство, кресло-коляска. Имеется оборудованная комната гигиены. |
| Безопасность среды. | В работе ОУ приоритетным является обеспечение безопасности образовательного процесса обучающихся в здании и на прилегающей территории. По осуществлению мероприятий комплексной безопасности ведётся систематическая, планомерная работа по направлениям:   * Безопасность обучающихся * Безопасность сотрудников образовательного учреждения * Общая безопасность образовательного учреждения * Безопасность в чрезвычайных ситуациях * Антикоррупционная защищённость   Разработан план мероприятий по комплексной безопасности в образовательном учреждении.  В ОУ создана безопасная среда: отделка помещения и оборудования выполнены из безопасных материалов, имеются эвакуационные выходы, в достаточном количестве различные средства пожаротушения, оповещение о пожаре сопровождается звуковым и световым сигналом. В каждом классе есть противопожарное покрывало. В нескольких классах: кошма и лестница. |
| Наличие ТСО (наличие компьютеров, доступа к сети Internet, мультимедийного оборудования, телевизоров, магнитофонов и пр., наличие компьютерного кабинета для детей и пр.) Наличие аудио-видеосредств, компьютерных программ для реализации Программы.  Адрес официального сайта ОУ, адрес электронной почты | В ОУ имеется 4 ноутбука, 13 компьютеров, 2 мультимедийных проектора, магнитофоны, музыкальный центр, принтеры, ламинатор, факс. Имеется доступ к сети Интернет. В ОУ создана видеотека, имеются энциклопедии, методические разработки, видеофильмы на электронных носителях. Библиотечный фонд соответствует установленным требованиям, имеются в достаточном количестве учебники по предметам учебного плана  e-mail: [skosh07@mail.ru](mailto:skosh07@mail.ru)  сайт ОУ: http://kruf.uralschool.ru |
| **3.3. Материально-технические условия** | |
|  | В ГКОУ СО «Красноуфимская школа» 12 классов комплектов. Материально-техническая база соответствует требованиям к оснащению и оборудованию ОУ.  В образовательном учреждении имеются специально оборудованные помещения:   * Методический кабинет. * Актовый зал, приспособленное помещения для занятий физкультурой. * Кабинет логопеда 1 * Кабинет психолога (сенсорная комната). * Кабинет домоводства. * Кабинет естествознания. * Кабинет подготовки младшего обслуживающего персонала. * 4 кабинета начальных классов. * 3 мастерские (для профилей трудового обучения «рабочий подворья», «швейное дело»). * Класс "Комплексной безопасности"   **Сенсорная комната** образовательного учреждения разделена на учебную, релаксационную, игровую зоны и оснащена:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | * Силовой комплекс для детей с ДЦП | | | | * ДСК "Формула здоровья" "Орленок-2А ПЛЮС" красный/жёлтый | | | | * ДСК Карусель 3С-8.06.Г1.490.01-28 Комета Next 3 зеленый/желтый | | | | * АВ Т18 Комплект мягких модулей | | | | * АВ Кубики "Сложи узор" | | | | * СК Световой стол для рисования песком | | | | * АВ ТС Сенсорная тропа для ног | | | | * АВ БУ,65 Бассейн сухой | | | | * СК ПК Пузырьковая Колонна | | | | * СК ПЛ Платформа мягкая с угловым зеркалом | | | | * МОН Настенный модуль | | | | * АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля большая" Фрукты | | | | * ВТ МО901 Центр песка и воды | | | | * АВ СД Сухой Дождь | | | | * АВ Змейка - шагайка с цифрами | | | | * ВИП КТ0008/Т0008 Цветные речные камешки | | | | * АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля большая" Фрукты | | | | * АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля большая" Фрукты | | | | * АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля большая" Фрукты | | | | * АВ СКМ Кресло сенсорное "Капля малая" | | | | * Коврик массажный с камнями 145х40см CF-802 | | | | * Коврик резиновый массажный | | | | * Логические кубы | | | | * СТС У630 Шар для сухого бассейна | | | |  | | | |  | |  | |   Материально-техническое обеспечение кабинета для проведений занятий по **ритмике** включает: специальное оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); музыкальные инструменты; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.  На территории образовательного учреждения созданы условия для наблюдения и ухода за растениями, высажены клумбы с цветами кустарники и деревья уральских пород.  Спортивный зал (приспособленное помещение). Для проведения уроков физкультуры в школе используется: приспособленное помещение и спортивная площадка на пришкольной территории. Спортивный инвентарь для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности:   * мячи волейбольные, мячи баскетбольные, обручи, кегли, гантели, лыжи, маты, сетка волейбольная, баскетбольные кольца и др.  |  | | --- | | **Тренажёры** | | * Тренажер "Бегущий по волнам" | | * Тренажер "Велотренажер" | | * Тренажер "Гребля" | | * Тренажер "Скамья под штангу" | | * Тренажер Baby Gym "Мини-степпер" | | * Тренажер Bady Gym "Мини Твист" | | * Велотренажер магнетик | | * Беговая дорожка электрическая Drumer ТМ1370D | | * Массажер для стоп Brumer TF-CM001 | | * Вибромассажер KLJ 302C-1 | | * Тренажер "Жми ногами сидя" | | * Силовой комплекс для детей с ДЦП |   Обеспечение питания обучающихся осуществляется за счёт бюджетных средств субъекта Российской Федерации. Пищеблок имеет необходимый набор помещений, которые соответствуют требованиям:  мясо-рыбный цех, овощной цех, горячий цех, молочный цех, кладовую, комната для персонала, кладовая уборочного инвентаря, санузел. Столовая оснащена технологическим оборудованием: конвектоматом, протирочной и шинковочной машинами, мармитом и т.д. |
| Наличие (отсутствие) предписаний надзорных органов | В 2018 году проводились проверки надзорными органами:   1. Плановая выездная проверка отделом надзорной деятельности и профилактики   работы ГО Красноуфимск, МО Красноуфимский округ, Ачитского ГО, Артинского ГО  Дата проведения: с 05.04. -18.05.2018г.  В ходе проведения проверки нарушения не выявлены.   1. Управление Роспотребнадзора по Свердловской области в г. Красноуфимске,   Красноуфимском ГО, Ачитском ГО, Артинским ГО  Дата проведения: 06.09. – 03.10.2018г.  В ходе проведения проверки нарушения не выявлены.   1. Плановая проверка Управления МУГАДН ФСН в сфере транспорта   Дата проведения: 01.11.2018 - 16.11.2018  Предписание № 1395/с от 16 ноября 2018 года  Акт проверки от 10.12.2018 года об устранении нарушений.   1. Плановая выездная проверка Министерства общего и профессионального   образования Свердловской области в рамках лицензионного контроля при осуществлении образовательной деятельности.  Дата проведения: 15.11.2018-12.12.2018г.  Предписание об устранении нарушений лицензионных требований и условий от 11.12.2018г.  Предписание устранено Акт проверки №201701985827 |
| **3.4. Финансовые условия** | |
| Объем бюджетного финансирования за последний год (с разделением по текущему и целевому финансированию), уровень освоения бюджетных средств. | ***За 2018год:***  Расходы всего: 26964955,93 руб.  Оплата труда и начисления:22956612,99 руб.  Оплата работ, услуг: 1837977,33руб.  Поступление нефинансовых активов: нет. |
| На каких площадях ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда), наличие документов на право пользования площадями; если оперативное управление – наличие свидетельства о внесении в реестр федерального имущества, закрепленного на праве оперативного управления (с указанием всех реквизитов) и при необходимости выписка из него; если собственность – свидетельство органа по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним; если аренда – договора аренды, зарегистрированные в органах юстиции (срок договора – на срок действия лицензии); | Свидетельство о государственной регистрации права 66АЕ № 543857, выдан 17.08.2012г.  Общая площадь земельного участка: 3989 квадратных метров  Вид права - оперативное управление |
| Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (фактический адрес здания или помещения, их назначение); площадь (кв.м.); | 623300 Свердловская область, г. Красноуфимск, улица Пролетарская, 100  Общая площадь помещений образовательного учреждения 1965 квадратных метров |
| Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади (наименование органа, номер решения, начало периода действия, окончание периода действия); на арендованные площади – аналогично. | Предписаний государственной противопожарной службы в 2018 г. - нет.  Предписания санитарно-эпидемиологической службы устранены частично – 15 из 18 пунктов.  Акт готовности ОУ от 26.07.2018 г. |
| ***Организация внебюджетной деятельности***  ***Внебюджетная деятельность в ОУ отсутствует*** | |
| **4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| Количество в образовательном учреждении лиц с ученой степенью и с ученым званием, докторов наук | Магистр педагогики - 1/ из них штатных - 1 |
| Количество научных конференций и научных семинаров в масштабах образовательного учреждения, муниципальных, региональных, международных | В 2018 году не проводились. |
| Всего публикаций: монографий, научных сборников, материалов конференций, научных статей, тезисов выступлений и т.д. | За учебный 2018 год педагогами представлено на официальном [сайте](https://kruf.uralschool.ru/site/pub?id=1) ОУ 44 материала |
| **5. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ** | |
| Инструментарий изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами ОУ | С целью улучшения учебно-воспитательного процесса образовательное учреждение систематически изучает мнение родителей по разным аспектам жизнедеятельности.  Учитывая, что семья – относительно замкнутый институт воспитания, а воспитательный потенциал родителей различен, очень важно сегодня использовать разнообразные, но обязательно привлекательные для родителей формы общения.  05.10.18г **проведено анкетирование родителей 1 класса,** потому что поступление в школу это переломный момент не только в жизни ребёнка, но и родителей.  Цель: получить необходимую информацию от родителей (законных представителей), чтобы сделать образовательное учреждение более комфортным для обучающихся.  На вопросы анкеты отвечало 5 (из ни 4 девочки и 1 мальчик) человек, что составляет 63% от числа обучающихся класса.  Анализ результатов:  Родители обучающихся отмечают, что это важное событие в жизни ребёнка, к которому они готовились заранее, волнуются, справится ли ребёнок, тревожатся, хорошо ли у него сложатся отношения с одноклассниками, волнуются, что ему будет трудно правильно вести себя в классе.  Перед поступлением в образовательное учреждение родители в силу своих возможностей и педагогических способностей готовили ребёнка к школе: читали книги, рассказывали истории, пели песни, играли с детьми в игрушки с алфавитом (кубики), со счётом (палочки), в развивающие игры, читали надписи на этикетках, вывесках считали сдачу в магазине, кафе, рисовали, разговаривали о школе.  Родители отмечают, что до поступления ребёнок не хотел идти в школу, а сейчас без особого желания, но спокойно идёт в школу и только 1 отмечает иногда капризы, и 1 иногда просит оставить его дома.  **Также было проведено анкетирование родителей 5 класса**  Цель: Анализ адаптации пятиклассников при переходе в основное звено.  Анализ результатов:  На вопросы анкеты отвечало 5 человек, что составляет 80% от числа обучающихся класса.  90% опрошенных, говорят о том, что их дети с радостью идут в школу, делятся с родителями впечатлениями о школьном дне. Родители сами интересуются жизнью детей в школе.  90% обучающихся способны самостоятельно и с частичной помощью родителей выполнять домашнее занятие. Время выполнения д/з не противоречит нормам СанПИн.  Особый интерес обучающиеся 5 класса проявляют к урокам математики и музыки.  А вот вопрос «Какие предметы вызывают затруднения у ребенка?» однозначных ответов не дал.  Высоко оценили родители условия, созданные в школе, для обучающихся.  Единодушны родители обучающихся и в вопросе, что же «Главное для Вашего ребенка в процессе обучения» - это «Благоприятное эмоциональное состояние ребенка», «Желание учиться, узнавать новое».  К сожалению, в связи с увеличением нагрузки 60% родителей наблюдают усталость у детей после занятий в школе. А также, не 100% родителей обучающихся устраивает организация внеурочной деятельности и санитарно-гигиенические условия.  **19.12.18г** проведено **анкетирование** среди родителей (законных представителей) обучающихся по выявлению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.  Цель исследования:   изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.  Основные задачи исследования:  1.Выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании.  2.Определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.  3.Продумать шаги по улучшению качества образовательных услуг в школе.  Средний процент удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг составляет - 87,8%.  Из результатов анкетирования родителей можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами. В ответах родителей преобладают положительные эмоции об организации учебного и воспитательного процесса в школе.  В целом родители довольны тем, что их ребенок обучается именно в нашей школе. Однако присутствует неоднозначная оценка сотрудничества школы с другими организациями, другими школами, детскими центрами, материально-технической базы образовательного учреждения.  В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования необходимо привести изменения, в работе педагогического коллектива:  1. При принятии управленческих решений администрация считается с мнением родителей (законных представителей).  2.Применение здоровьесберегающих технологий с целью заботы о здоровье обучающихся, о предупреждении перегрузок.  3.Организация сотрудничества школы с другими организациями, другими школами, детскими центрами.  4.Улучшение материально технической базы.  6.Установление тесных контактов педагога с каждым из родителей.  С целюанализа родительского мнения о внеурочной деятельности в ОУ.  **12.02.2018 года** среди родителей (законных представителей) проведена **анкета** для анализа родительского мнения о занятости их детей во внеурочной деятельности образовательного учреждения, в которой участвовало 37 родителей (законных представителей), что составляет 44 % от общего количества родителей (законных представителей). По результатам проведенного анкетирования выяснялось, что:  По результатам анкетирования родители хотели бы, чтобы внеурочная деятельность была направлена на трудовые навыки, духовно-нравственное воспитание и на творческие способности (рисование, вышивание).  Из вышеизложенного анализа следует, что, в среднем, родители (законные представители) не вполне имеют представление о внеурочной деятельности в ОУ, а именно что относится к внеурочной деятельности в образовательном учреждении.  Радует то, что ¾ родителей желают, чтобы их дети были заняты во второй половине дня в образовательном учреждении.  90% родителей уверены, что внеурочная деятельность помогает адаптироваться школьникам в процессе взаимодействия с учителями и сверстниками.  Проанализировав результаты анкетирования, наиболее важным родители считают развитие трудовых и спортивных способностей посредством внеурочной деятельности.  **17.04.2018г.** проведено **анкетирование**  «Удовлетворённость родителей работой ГПД.  Цель:Оценка уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся образовательного учреждения работой воспитателя группы продлённого дня.  Наполняемость ГПД – 12 человек.  Анкета анонимная**.** На вопросы анкеты отвечали 9 человек, что составляет 75% от общего количества обучающихся входящих в ГПД.  Родителям (законным представителям) было предложено ответить на 10 вопросов  По результатам анкетирования выявлено, что 100% родителей (законных представителей) считают что, обучающиеся с удовольствием посещают ГПД, воспитатель пользуется авторитетом у обучающихся, а родители обсуждают с педагогом различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в школе: дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др. Родители спокойны за детей, когда они находятся в ГПД, считают, что воспитатель доброжелательно, педагогически грамотно относится к ним и их ребёнку. Родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает ребенок в группе. Они видят реальные изменения в ребенке после осуществляемых мероприятий по развитию и **воспитанию,**  получают от **воспитателя**полную информацию о своем ребенке. Большая часть опрошенных (7 из 9) обращаются к воспитателю за советом по вопросам воспитания и обучения ребенка. |



Директор О.А. Янченко